

Aukštųjų mokyklų fokus grupių rezultatai

Autorė dr. Edita Karosienė

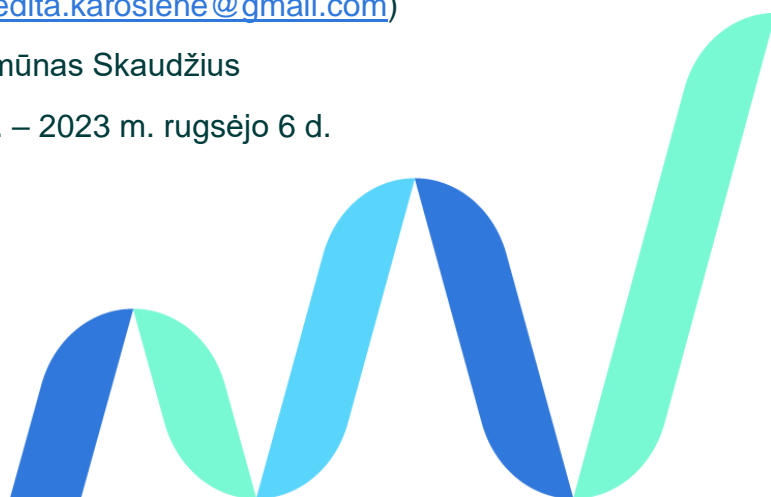
2023 m. rugsėjis

Projekto tema: „Mokyklų ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavimas STEAM ugdyme“

Projekto vadovė: dr. Edita Karosienė (edita.karosiene@gmail.com)

Projekto savininkas: viceministras Ramūnas Skaudžius

Projekto laikotarpis: 2023 m. kovo 6 d. – 2023 m. rugsėjo 6 d.



1. Įžanga.....	2
2. Fokus grupių metodika.....	3
3. Fokus grupių rezultatai.....	3
3.1. Studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupių rezultatai.....	3
3.2. Mokslininkų ir dėstytojų fokus grupių rezultatai.....	5
3.3. Doktorantų fokus grupių rezultatai	7
3.4. Bendri rezultatai	8

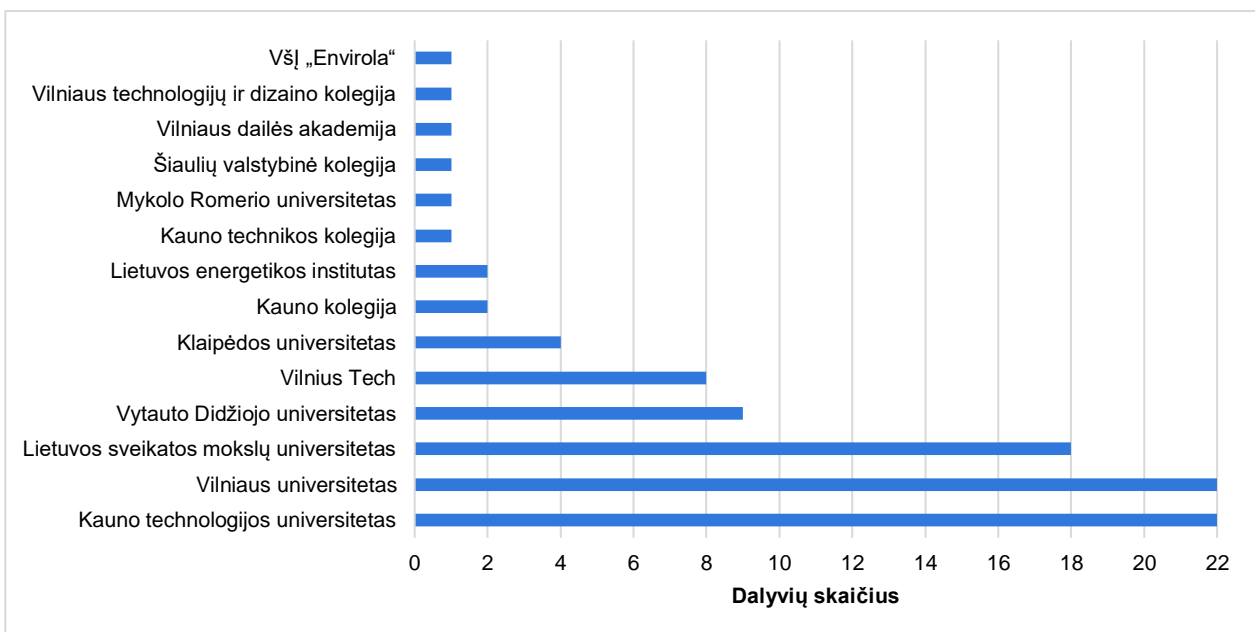
1. Įžanga

Aukštųjų mokyklų fokus grupės buvo suorganizuotos **su tikslu išsiaiškinti**, kas **motyvuoja** aukštųjų mokyklų darbuotojus vykdyti veiklas su mokyklomis, kas **trukdo** ir kas galėtų **paskatinti daugiau bendradarbiauti** su bendrojo ugdymo mokyklomis.

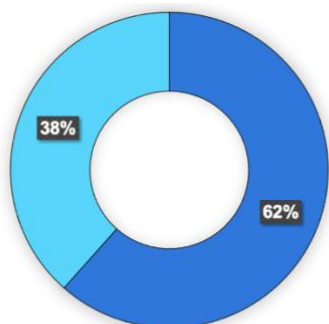
Iš viso buvo įvykdyta **20 fokus grupių**, kuriose dalyvavo **93 žmonės** iš **14 skirtingų institucijų** (12 aukštųjų mokyklų, 1 mokslinių tyrimų instituto, 1 įmonės). Dalyvių pasiskirstymą pagal institucijas žiūrėkite **Pav 1**.

Atskiros fokus grupės vyko su:

- studijų prodekanais (-ėmis) ir partnerysčių skyrių atstovais (-ėmis) – dalyvavo **26 žmonės** (žr. **Pav 2**);
- mokslininkais (-ėmis) ir dėstytojais (-omis) – dalyvavo **54 žmonės** (žr. **Pav 3**);
- doktorantais (-ėmis) – dalyvavo **13 žmonių**.

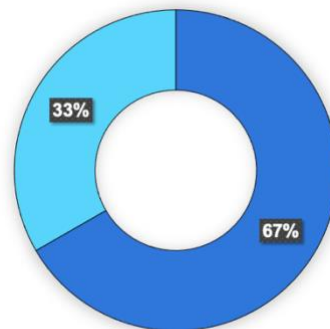


Pav 1. Fokus grupių dalyvių skaičiaus pasiskirstymas pagal institucijas.



■ Prodekanai (-ės) ■ Partnerysčių atstovai (-ės)

Pav 2. Studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupių dalyvių pasiskirstymas pagal pareigas.



■ Dėstyimas ■ Moksliniai tyrimai

Pav 3. Mokslininkų ir dėstytojų fokus grupių dalyvių pasiskirstymas pagal pagrindinę veiklą.

2. Fokus grupių metodika

Fokus grupės vyko **nuotoliniu būdu**. Kiekvienoje fokus grupėje dalyvavo **3-7 žmonės**. Fokus grupių metu moderatorė pristatė projektą, fokus grupių tikslus, mokytojų dirbtuvių rezultatus ir fokus grupių klausimus aptarimui¹. **Kiekvienas dalyvis** turėjo galimybę **išsakyti savo nuomonę** kiekvienu pateiktu klausimu. Rezultatų skyriuje pateikiamos „**esminės išvalgos**“ nurodo **dažniausiai pasikartojančius dalyvių atsakymus** (pradedant **nuo dažniausio**). Taip pat pateikiamos ir „kitos išvalgos“, kurios kartojosi rečiau (pateikiamos atsitiktine tvarka).

Klausimai aptarti studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupėse:

- Kokie yra Jūsų aukštosios mokyklos ir/ar Jūsų padalinio **poreikiai bendradarbiavime** su mokyklomis?
- Kas, Jūsų nuomone, **paskatintų** aukštąsias mokyklas ir jų darbuotojus **labiau įsitraukti į veiklas su mokyklomis**? Ką dėl to gali padaryti Jūsų institucija ir/ar padalinys? Ką galėtų padaryti Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ar kitos institucijos?
- Kaip užtikrinti **ilgalaiį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą** tarp aukštųjų mokyklų ir mokyklų?

Klausimai aptarti mokslininkų, dėstytojų ir doktorantų fokus grupėse:

- Ar šiuo metu bendradarbiaujate su mokyklomis? Jei taip, kas Jus **motyvuoja** tai daryti? Jei ne, kas šiuo metu **trukdo** tai daryti?
- **Kas Jus paskatintų** labiau įsitraukti į veiklas su mokyklomis? Konsultuoti mokytojus ir mokinius, skaityti paskaitas, pritaikytas mokiniams, padėti vykdyti praktinius darbus, priimti į laboratorijas ir t. t.
- Kaip galima būtų užtikrinti **ilgalaiį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą** tarp mokslininkų, dėstytojų ir mokyklų?

3. Fokus grupių rezultatai

3.1. Studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupių rezultatai

Esminės išvalgos iš studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupių pateiktos **1 lentelėje**.

¹ https://data.kurklt.lt/wp-content/uploads/2023/07/STEAM_pristatymas_fokus_grupems_2023_07.pdf

1 lentelė. Esminės įžvalgos iš aukštųjų mokyklų studijų prodekanų ir partnerysčių atstovų fokus grupių.

Aukštųjų mokyklų motyvacija bendradarbiauti su mokyklomis
<p>Prisitraukti daugiau studentų į savo aukštąją mokyklą ir/ar padalinį. Į STEAM srities studijų programas stojančiųjų studentų skaičius yra gana mažas, todėl aukštosioms mokykloms tenka konkuruoti dėl studentų.</p>
<p>Pritraukti labiau studijoms pasiruošusius studentus. Studijuoti STEAM srities studijų programų kartais ateina silpni, studijoms gerai nepasiruošę studentai ir aukštųjų mokyklų dėstytojai turi naudoti laiką mokyti mokyklos kursą.</p>
<p>Populiarinti studijų programas. Tam, kad būtų stojančiųjų būtent į aukštosios mokyklos siūlomą studijų programą. Taip pat, aukštosios mokyklos siekia atliepti šalies poreikius ir populiarinti inžinerijos studijų programas, gamtos mokslus ir t. t.</p>
<p>Motyvuoti mokinius, kad į aukštąsias mokyklas įstotų motyvuoti studentai. Įstoję nemotyvuoti studentai dažnai nebaigia aukštosios mokyklos studijų.</p>
<p>Užsiimti visuomenės švietimu. Aukštosios mokyklos jaučia pareigą užsiimti švietėjiškais veiklomis ir taip prisidėti prie valstybės augimo.</p>
Pagrindinės problemos mokyklų ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavime
<p>Itin didelis mokslininkų ir dėstytojų užimtumas. Dėstytojams ir mokslininkams labai sunku surasti laiko vykdyti veiklas su mokyklomis. Dėstytojai ir mokslininkai atestacijos metu yra vertinami pagal parašytus mokslinius straipsnius ir studentų paruošimą. Tokios papildomos veiklos jiems neįsiskaičiuoja į darbo krūvį. Tai yra esminė problema, kodėl dėstytojai ir mokslininkai negali surasti laiko bendradarbiavimui su mokyklomis.</p>
<p>Aukštosios mokyklos nėra vertinamos už tokias veiklas. Aukštosios mokyklos daro viską, ką gali: skatina mokslininkus ir dėstytojus, naudoja savo finansus priemonėms, kurių reikia veikloms su mokyklomis, bet to neužtenka.</p>
<p>Aukštųjų mokyklų laboratorijos nepritaikytos mokiniams. Laboratorijos pritaikytos moksliniams tyrimams, bet ne mokymui. Taip pat, sunku surasti laiko įleisti mokinius į laboratorijas, kad netrukdytų vykdomų mokslinių darbų. Be to, darbui su mokiniais reikalingos ir papildomos medžiagos, kurioms reikia finansų.</p>
<p>Mokytojams yra sunku susirasti informaciją. Informacijos yra daug, ji yra paini ir mokytojams sunku susigaudyti, į ką kreiptis ir kas yra siūloma.</p>
<p>Neaiškūs bendradarbiavimo tikslai. Kartais dėstytojams ir mokslininkams nėra aišku, koks yra bendradarbiavimo tikslas, ko iš tikrųjų nori mokyklos ir mokytojai. Taip pat, būna itin nemotyvuotų mokytojų, kurie, rodosi, tik nori perduoti savo darbą mokslininkui ar dėstytojui. Kartais mokytojai įpranta ir pradeda reikalauti per daug ir per dažnai.</p>
Kas paskatintų mokslininkus ir dėstytojus daugiau bendradarbiauti su mokyklomis?
<p>Užmokestis už vykdomas veiklas. Šiuo metu mokslininkai ir dėstytojai nieko negauna už vykdomas veiklas su mokyklomis, todėl papildomas užmokestis už tokį jų darbą gali labiau motyvuoti.</p>
<p>Veiklų įskaitymas į darbo krūvį ir pareigybių atestaciją. Kadangi esminė bendradarbiavimo su mokyklomis problema yra per didelis dėstytojų užimtumas, stiprus paskatinimas būtų tai, jei mokslininkams ir dėstytojams</p>

tokios veiklos būtų jų darbo dalis, įeity į jų metinius darbų planus ir būtų užskaitomos pareigybių atestacijos metu.

Aiškus, ilgalaikis finansavimas. Svarbu, kad tokioms veikloms būtų skiriamas ilgalaikis finansavimas, kad būtų aišku, kaip jį gauti, ir kad būtų nesudėtingos prašymų procedūros. Finansavimas reikalingas tiek mokslininkams, dėstytojams, kurie vykdo veiklas, tiek aukštajai mokyklai už įrangą ir medžiagas, reagentus ir t. t.

Vieninga sistema. Reikalinga vieninga sistema visos Lietuvos mastu, kaip turi būti vykdomas bendradarbiavimas tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų. Svarbus kriterijus tokiai sistemai turėtų būti aukštųjų mokyklų tinklo privalumų išnaudojimas ir konkurencijos tarp aukštųjų mokyklų mažinimas.

Tęstinis, nuoseklus ir ilgalaikis bendradarbiavimas. Kad mokslininkai ir dėstytojai išlaikytų motyvaciją, matytų bendradarbiavimo rezultatus ir tikslą, yra svarbu, kad bendradarbiavimas tarp mokyklų būtų tęstinis ir nuoseklus, o ne pavienis. Taip pat svarbu, kad jis būtų ilgalaikis ir iš anksto suplanuotas.

Kaip užtikrinti ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą?

Darbas su mokytojais. Labai svarbu dirbti su mokytojais ir kelti jų kvalifikaciją. Taip per mokytojus tobulėja ir mokiniai. Reikia vykdyti kokybiškus mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursus.

Projektai bendradarbiavimo veikloms finansuoti. Būtų naudinga, jei būtų skelbiami projektai, per kuriuos aukštosios mokyklos galėtų gauti finansavimą veikloms su mokyklomis.

Veiklas pradėti su pradinukais. Labai svarbu bendradarbiavimo veiklas pradėti vykdyti jau nuo pradinių klasių, kad mokiniai kuo anksčiau susidomėtų STEAM srities dalykais ir jų motyvacija bei įgūdžiai su laiku tik stiprėtų.

Bendradarbiavimo sutartys. Sutartys padėtų užtikrinti abiejų pusių įsipareigojimų vykdymą, taip pat nurodytų veiklų vykdymo planą, tęstinumą, tikslą ir t. t.

3.2. Mokslininkų ir dėstytojų fokus grupių rezultatai

Esminės įžvalgos iš mokslininkų ir dėstytojų fokus grupių pateiktos 2 lentelėje.

2 lentelė. Esminės įžvalgos iš mokslininkų ir dėstytojų fokus grupių.

Mokslininkų ir dėstytojų motyvacija bendradarbiauti su mokyklomis

Vidinė motyvacija ir entuziazmas. Patinka bendrauti su vaikais, mato tame didelę prasmę.

Pritraukti daugiau studentų. Nori populiarinti savo specialybę, savo mokslo sritį. Nori, kad ateitų labiau motyvuoti studentai.

Patinka mokyti, dalintis žiniomis, šviesti visuomenę.

Pritraukti labiau studijoms pasiruošusius studentus.

Kas trukdo bendradarbiauti su mokyklomis?

Didelis laiko trūkumas. Mokslininkai vertinami už mokslinį darbą, parašytus straipsnius ir dėstymą studentams. Taip pat, įsitraukia į daug projektų, kad susidarytų pakankamą darbo užmokestį, todėl laiko veikloms su mokyklomis nebelieka.

Informacijos trūkumas. Sudėtinga susirasti, su kuo bendradarbiauti ir tai daryti tikslingai. Sunku žinoti, ko reikia mokykloms ir mokytojams. Nėra aišku, į ką kreiptis.

Mokytojų požiūris. Yra mokytojų, kurie renkasi bendradarbiavimo veiklas be aiškaus tikslo. Kai kurie mokytojai patys visai neįsitraukia į veiklas, tuomet ir mokinius sudominti yra sunkiau. Kartais mokytojai pradeda per daug reikalauti iš mokslininkų ir dėstytojų.

Tokioms veikloms mokslininkai naudoja savo laisvą laiką, o kartais ir savo asmeninius finansus.

Kas paskatintų daugiau bendradarbiauti su mokyklomis?

Veiklų įskaitymas į darbo krūvį ir pareigybių atestaciją. Kadangi esminė bendradarbiavimo su mokyklomis problema yra per didelis dėstytojų užimtumas, stiprus paskatinimas būtų tai, jei mokslininkams ir dėstytojams tokios veiklos būtų jų darbo dalis, įeitų į jų metinius darbų planus ir būtų užskaitomos pareigybių atestacijos metu.

Užmokestis už vykdomas veiklas. Šiuo metu mokslininkai ir dėstytojai nieko negauna už vykdomas veiklas su mokyklomis, todėl papildomas užmokestis už tokį jų darbą gali labiau motyvuoti.

Tęstinis, nuoseklus ir ilgalaikis bendradarbiavimas. Kad mokslininkai ir dėstytojai išlaikytų motyvaciją, matytų bendradarbiavimo rezultatus ir tikslą, yra svarbu, kad bendradarbiavimas tarp mokyklų būtų tęstinis ir nuoseklus, o ne pavienis. Taip pat svarbu, kad jis būtų ilgalaikis ir iš anksto suplanuotas.

Grįžtamasis ryšys. Labai svarbu aukštųjų mokyklų darbuotojams gauti grįžtamąjį ryšį, kad žinotų, ar veikla buvo naudinga, ar buvo pritaikyta mokiniams ir t. t. Tai labiau motyvuotų vykdyti tokias veiklas toliau.

Kaip užtikrinti ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą?

Darbas su mokytojais. Reikia sistemingai dirbti su mokytojais, kelti jų kvalifikaciją. Dėstytojai ir mokslininkai galėtų glaudžiau dirbti būtent su mokytojais.

Centralizuota bendradarbiavimo duomenų bazė. Tokioje duomenų bazėje mokslininkai, dėstytojai galėtų registruoti savo siūlomas veiklas. Taip pat mokytojai galėtų nurodyti, kokių veiklų jiems reikia. Tokia duomenų bazė ir informacija vienoje vietoje padėtų vieniems kitus surasti ir vykdyti tikslingą bendradarbiavimą.

Vieninga sistema. Reikalinga vieninga sistema visos Lietuvos mastu, kaip turi būti vykdomas bendradarbiavimas tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų. Svarbus kriterijus tokiai sistemai turėtų būti aukštųjų mokyklų tinklo privalumų išnaudojimas ir konkurencijos tarp aukštųjų mokyklų mažinimas.

Bendradarbiavimas su mokytojais. Mokslininkams ir dėstytojams būtų labai svarbu bendradarbiauti su mokytojais, kad jie žinotų, kokių veiklų reikia, kad mokytojai padėtų pritaikyti medžiagą mokinių amžiaus tarpsniams, priderintų prie bendrojo ugdymo programų ir t. t.

Finansavimas įrangai ir priemonėms. Aukštosios mokyklos skiria pinigų priemonėms ir įrangos palaikymui, bet to neužtenka. Reikalingas ilgalaikis finansavimas mokymo priemonėms įsigyti, įrangai palaikyti ir t. t.

3.3. Doktorantų fokus grupių rezultatai

Esminės išvalgos iš doktorantų fokus grupių pateiktos **3 lentelėje**.

3 lentelė. Esminės išvalgos iš doktorantų fokus grupių.

Doktorantų motyvacija bendradarbiauti su mokyklomis
Vidinė motyvacija ir entuziazmas. Patinka bendrauti su vaikais, mato tame didelę prasmę.
Patinka mokyti, dalintis žiniomis, šviesti visuomenę.
Kas trukdo bendradarbiauti su mokyklomis?
Laiko trūkumas. Reikia atlikti daug kitų darbų, o tokios veiklos yra papildomos, niekur neįskaitomos.
Informacijos trūkumas. Sudėtinga susirasti su kuo bendradarbiauti ir tai daryti tikslingai. Sunku žinoti, ko reikia mokykloms ir mokytojams. Nėra aišku, į ką kreiptis.
Kas paskatintų daugiau bendradarbiauti su mokyklomis?
Užmokestis už vykdomas veiklas.
Veiklų įskaitymas į darbo krūvį.
Kreditai. Doktorantai galėtų gauti bendrojo ugdymo ar kitų kreditų už veiklas su mokyklomis.
Grįžtamasis ryšys. Labai svarbu gauti grįžtamąjį ryšį, kad žinotų, ar veikla buvo naudinga, ar buvo pritaikyta mokiniams ir t. t. Tai labiau motyvuotų vykdyti tokias veiklas toliau.
Kaip užtikrinti ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą?
Vieninga sistema. Reikalinga vieninga sistema visos Lietuvos mastu, kaip turi būti vykdomas bendradarbiavimas tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų. Svarbus kriterijus tokiai sistemai turėtų būti aukštųjų mokyklų tinklo privalumų išnaudojimas ir konkurencijos tarp aukštųjų mokyklų mažinimas.
Centralizuota bendradarbiavimo duomenų bazė. Tokioje duomenų bazėje mokslininkai, dėstytojai galėtų registruoti savo siūlomas veiklas. Taip pat mokytojai galėtų nurodyti, kokių veiklų jiems reikia. Tokia duomenų bazė ir informacija vienoje vietoje padėtų vieniems kitus surasti ir vykdyti tikslingą bendradarbiavimą.
Finansavimo projektai. Būtų naudinga, jei būtų skelbiami projektai, per kuriuos aukštosios mokyklos galėtų gauti finansavimą veikloms su mokyklomis.
Darbas su mokytojais. Reikia sistemingai dirbti su mokytojais, kelti jų kvalifikaciją. Dėstytojai ir mokslininkai galėtų glaudžiau dirbti būtent su mokytojais.

3.4. Bendri rezultatai

Pagrindiniai atsakymai, **kas paskatintų** aukštųjų mokyklų darbuotojus labiau įsitraukti į veiklas su mokyklomis, bei kaip užtikrinti **ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą** tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų, pateikti **4 lentelėje**. Lentelėje taip pat nurodyta dalis (proc.) dalyvių (apytiksliai), kuri išreiškė tokią nuomonę.

4 lentelė. Svarbiausi veiksniai, reikalingi paskatinti aukštųjų mokyklų darbuotojus bendradarbiauti su mokyklomis ir užtikrinti ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą.

Veiksny	Prodekanų ir partnerysčių atstovų dalis	Mokslininkų ir dėstytojų dalis	Doktorantų dalis
Veiklų įskaitymas į darbo krūvį ir pareigybių atestaciją	35 %	67 %	62 %
Užmokestis už vykdomas veiklas	46 %	46 %	69 %
Projektai bendradarbiavimo veikloms finansuoti	69 %	9 %	23 %
Tęstinis, nuoseklus ir ilgalaikis bendradarbiavimas	19 %	24 %	38 %
Darbas su mokytojais	27 %	24 %	23 %
Vieninga sistema, kaip bendradarbiavimas tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų turi būti vykdomas	31 %	17 %	38 %
Centralizuota bendradarbiavimo duomenų bazė	8 %	20 %	31 %

Kitos įžvalgos

- **Aukštųjų mokyklų motyvacija bendradarbiauti su mokyklomis:**
 - Mokyti mokinius kritinio mąstymo.
 - Atliepti regiono poreikius – STEAM srities specialistų trūkumas.
 - Suinteresuotumas sveikesne visuomene.
 - Parodyti, kad STEAM srities mokslai kuria pažangą ir pridėtinę vertę.
- **Pagrindinės problemos mokyklų ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavime:**
 - Šiuo metu vykstantys pavieniai vizitai į mokyklas ar mokinių apsilankymai aukštosiose mokyklose neduoda naudos.
 - Mažai kas nori dirbti su mažesniais vaikais, aukštosios mokyklos labiau orientuojasi į vyresnių klasių mokinius. Kolegijų atstovai mato problemą, kad į kolegijas neatvyksta vyresnių klasių mokiniai, o dažniausia atsiunčiami pradinukai. Taip kolegijos įdeda įdirbį, bet praranda galimybę prisitraukti tuos mokinius kaip studentus.
 - Mokyklos susiduria su mokinių pavėžėjimo problema.
 - Kartais mokslininkai nesugeba atliepti mokyklų poreikių ir pritaikyti veiklų mokinių amžiaus tarpsniams.

- Mokslininkai ir dėstytojai skiria savo laiką veikloms, bet dar nemato rezultatų – neaišku, ar veiklos nulemia stojimo pasirinkimus.
- Dažnai veiklos vyksta tol, kol yra finansavimas iš kokio nors projekto. Pasibaigia finansavimas, pasibaigia ir veiklos.
- Pritaikyti mokomąją medžiagą mokiniams reikia daug laiko.
- **Kas paskatintų mokslininkus, dėstytojus ir doktorantus daugiau bendradarbiauti su mokyklomis:**
 - Pažymėjimai ar padėkos dėstytojams ir mokslininkams.
 - Dėstytojams, kurie itin motyvuoti užsiimti pedagogine veikla ir vykdyti veiklas su mokyklomis, galima būtų nuimti mokslinių darbų vykdymo krūvį.
 - Kai kuriose aukštosiose mokyklose kuriami didaktikos centrai, kurie gali būti tarpinis laiptelis tarp mokyklų ir aukštųjų mokyklų ir padėti mokslininkams bendradarbiaujant su mokyklomis.
 - Žinojimas, ko tiksliai reikia mokykloms ir mokytojams.
- **Kaip užtikrinti ilgalaikį, efektyvų ir tvarų bendradarbiavimą?**
 - Reikia sudaryti sąlygas susitikti mokytojui, mokiniui ir mokslininkui ir kartu vykdyti praktinius projektus.
 - Reikia rinkti informaciją ir dalintis statistika, ką tokių veiklų vykdymas nulemia – kiek po bendradarbiavimo įstoja studentų į tam tikras studijų programas ir t. t.
 - Į veiklų vykdymą įtraukti studentus. Pasinaudoti studentų praktikomis.
 - Reikia atsakingų žmonių aukštosiose mokyklose, kurie koordinuotų visas veiklas ir nuimtų administracinę naštą nuo mokslininkų ir dėstytojų.
 - Reikia dirbti su grupėmis, kad kuo efektyviau būtų išnaudojamas mokslininkų ir dėstytojų laikas.
 - Sukurti STEAM krepšelį, skirtą būtent tokioms veikloms vykdyti.
 - Svarbu įtraukti ir toli nuo aukštųjų mokyklų esančias mokyklas. Išnaudoti nuotolinio bendradarbiavimo privalumus.
 - Įtraukti STEAM centrus kaip veiklų vykdymo vietas, kad mokslininkams ir dėstytojams nereikėtų važiuoti atskirai į mokyklas.
 - Panaudoti „Kultūros paso“ principą gauti finansavimui tokioms veikloms.

Dr. Edita Karosienė
Projekto vadovė

☎ +370 695 54497
✉ edita.karosiene@gmail.com
[LinkedIn](#)
[Projekto puslapis](#)

📍 Upės str. 23,
08128, Vilnius,
Lithuania

🌐 www.kurklt.lt