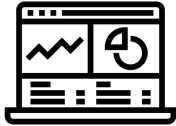
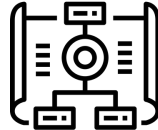


# FINANSINIS ŠVIETIMAS LIETUVOJE: ESAMOS SITUACIJOS ANALIZĖS SANTRAUKA

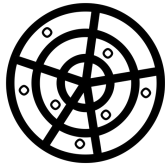
## 1. Finansinio švietimo strategijos principai remiantis OECD (2012):



Esamos situacijos  
diagnozė



Valdymo planas ir  
suaugusiųjų vaidmenys  
bei atsakomybės



Nacionalinės  
strategijos gairės



Efektyvus ir  
inovatyvus  
finansinio švietimo  
aprūpinimas

## 2. Finansinio švietimo situacija Lietuvoje (2017-2019m.)

**Didžioji dalis veiklų nukreipta į 9-12 klasių mokinius arba šių klasių mokytojus.** Suaugusiųjų srityje finansinio švietimo veiklos pasižymi aktyviomis trumpalaikėmis veiklomis.



**Institucijos aktyviai organizuoja kasmetines trumpalaikes veiklas,** pvz. seminarus, viktorinas, finansinio švietimo savaitę, pinigų savaitę, vizitus į mokyklas, gyventojų konsultacijas.



**Ilgalaikes tęstines finansinio švietimo veiklas vienai tikslinei grupei įgyvendina tik dalis institucijų,** pvz. SoDra, LJA, LLRI.



**Sukurta įvairių internetinių resursų,** skirtų stiprinti skirtingų gyventojų grupių finansinį raštingumą. Šie resursai šiuo metu yra pateikiami kiekvienos institucijos internetiniuose puslapiuose.



**Didelis potencialas tarpinstituciniam bendradarbiavimui,** kadangi dalis įgyvendinamų veiklų yra panašios ar gali papildyti viena kitą.



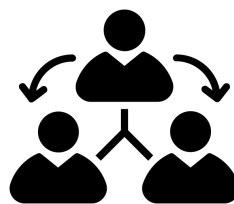
Analizėje taip pat įtraukiamos **FR veiklų laiko juostos** (28-30 psl.), **OECD finansinio raštingumo kompetencijų teminis paskirstymas tarp institucijų** (32 psl.) ir **įgyvendinamų veiklų apibendrinimas** (33 psl.).

### 3.1. Visuomenės finansinio švietimo (2017-2021) plano (toliau - Planas) įgyvendinimas: pagrindinės įžvalgos



Nuo 2018 metų rudens nebeliko asmens, kuris dirbtų ties Plano veiklų koordinavimu.

**Įgyvendinant Planą būtina užtikrinti koordinatoriaus funkciją**, į kurio atsakomybę įeity ne tik Plano valdymas, bet ir komunikacijos tarp skirtingų institucijų koordinavimas, atliekamų finansinio švietimo veiklų stebėseną ir būsimų ilgalaikių priemonių planavimas.



**Finansinio švietimo srityje aktyviai veikia skirtingos NVO ir privataus sektoriaus institucijos, turinčios finansinio raštingumo kompetenciją.** Šiuo atveju būtų galima išskirti Lietuvos Junior Achievement ir Lietuvos laisvosios rinkos institutą, kurios turi ilgalaikę patirtį dirbant su finansiniu švietimu vaikų ir jaunimo srityje.

**Komiteto narių pasiskirstymas komitete nėra tolygus:** vienų institucijų atstovai užima vadovaujančias pozicijas, kitų – vykdančiąsias pozicijas.



### 3.2. Plano veiklų įgyvendinimas

-- **įgyvendinama didžioji dauguma Plano priemonių (23 iš 29)**, tačiau kyla sunkumų dėl planuotų ilgalaikių priemonių įgyvendinimo vaikų ir jaunimo srityje: *bendrujų programų atnaujinimo, tėtinių vaikų neformaliojo ugdymo veiklų užtikrinimo ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo.*

-- **Priemonių paskirstymas Plane yra sutelktas į 2017-2018 metus** (29 iš 34 veiklų).

-- **institucijos FR srityje yra pakankamai aktyvios, bet trūksta glaudesnio bendradarbiavimo** organizuojant Plane numatytas ilgalaikes veiklas ir komunikuojant apie planuojamas ar įgyvendinamas veiklas. Tai stiprina veiklų dubliavimo riziką, o informacijos prieinamumas gyventojams apie finansinį švietimą tampa sudėtingas ir sporadiškas



Atlikus finansinio švietimo ir visuomenės finansinio švietimo plano analizę yra siūloma **sukurti Lietuvos finansinio švietimo plano valdymo mechanizmą**, kuris efektyvintų finansinio švietimo veiklų įgyvendinimą, bendrą institucijų darbą FR srityje ir leistų išvengti analizėje aptartų rizikų.