



SKAITMENINIS ŠVIETIMAS JŪSŲ MOKYKLOJE
IŠSAMŪS APKLAUSOS REZULTATAI

JULIJA SKERNIŠKYTĖ

2023 SAUSIS

Rengiant skaitmeninio švietimo gaires mokykloms, 2022 m. lapkričio 18 – gruodžio 1 d. buvo vykdoma visų šalies bendrojo ugdymo (BU) **mokyklų vadovų apklausa**, kuria siekta:

- išsiaiškinti vadovų požiūrį į švietimo skaitmenizavimą,
- geriau suprasti skaitmenizavimo lygį mokyklose,
- atrasti gerąsias skaitmenizavimo praktikas bei suprasti iššūkius, su kuriais susiduria mokyklos,
- suprasti mokyklų pagalbos šioje srityje poreikį.

Apklausa buvo patalpinta Microsoft Forms platformoje ir el. paštu išplatinta 1137 BU įstaigų vadovams (įskaitant visus institucijų padalinius), iš kurių **į apklausą atsakė 45 %** (519 mokyklų).

Apklausa sudarė VI teminės dalys, 37 klausimai. Šiame dokumente pateikiami detalūs atsakymai į kiekvieną klausimą. Jei neįvardyta kitaip, visuose grafikuose N=519.

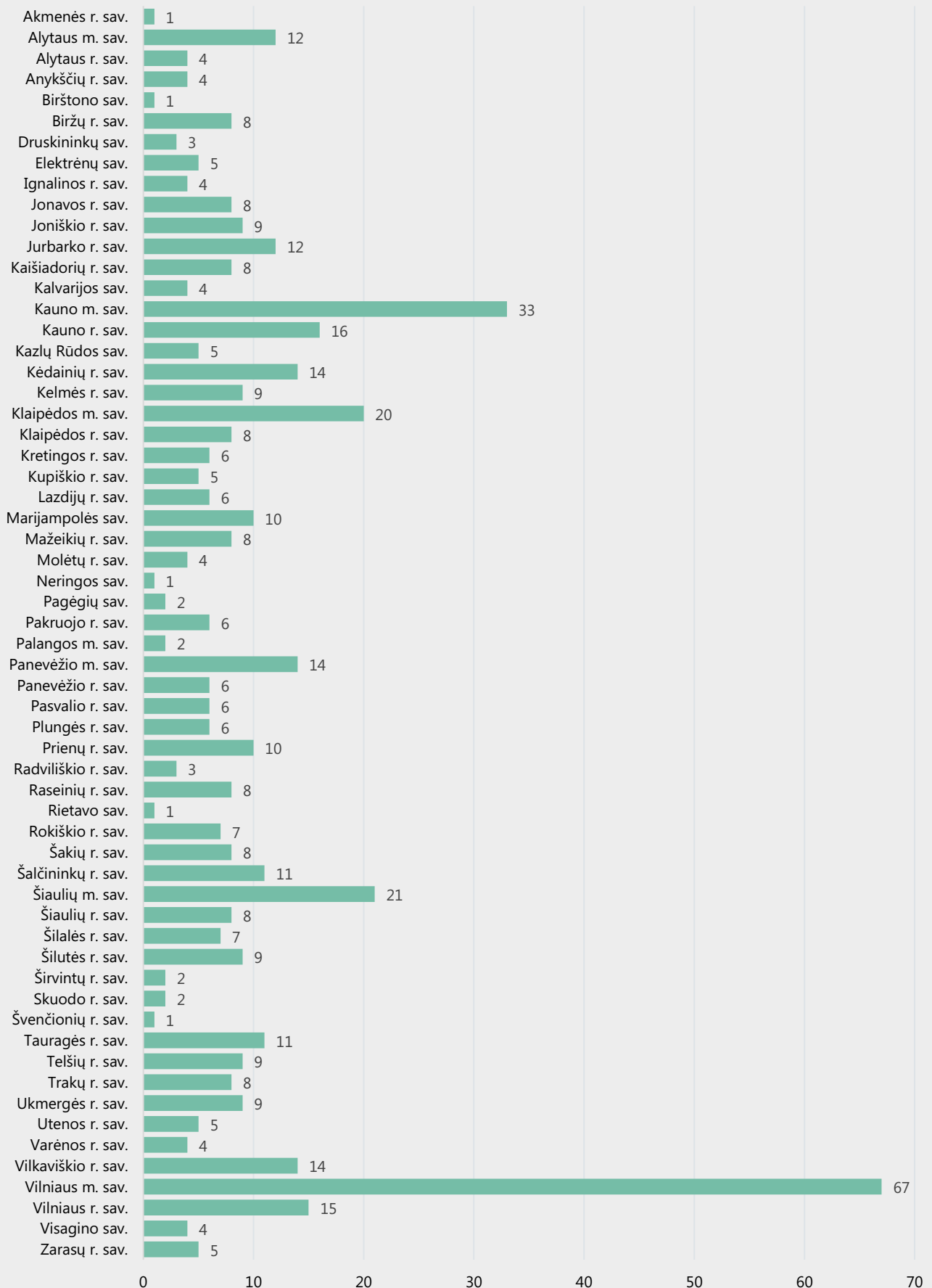
Žemiau pateiktas turinys suformuotas pagal apklausos klausimus:

TURINYS

I DALIS. POŽIŪRIS Į ŠVIETIMO SKAITMENIZAVIMĄ	1
2. Įvertinkite, kiek svarbi Jūsų mokyklai yra skaitmeninio švietimo tema.....	1
3. Ar Jūs, kaip mokyklos vadovas/ė skatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimą mokymui(si)? ...	1
4. [Jei į 2-ą klausimą atsakymas „Taip“] Kaip skatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimą mokymui(si)?.....	1
5. [Jei į 2-ą klausimą atsakymas „Ne“] Kodėl neskatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimo mokymui(si)?.....	24
6. Ar įtraukiate technikos plėtrą, jos atnaujinimą, skaitmeninio turinio pirkimą, skaitmeninių mokytojų kompetencijų kėlimą į strateginius mokyklos planus?.....	24
7. [Jei į 5-ą klausimą atsakymas „Ne“] Kodėl neįtraukiate technikos plėtros, jos atnaujinimo, skaitmeninio turinio pirkimo, skaitmeninių mokytojų kompetencijų kėlimo į strateginius mokyklos planus?.....	24
8. Ar savo mokykloje turite kokias nors tvarkas/aprašus, susijusius su skaitmeninių technologijų naudojimu?.....	25
9. Įvardykite kokias tvarkas/aprašus, susijusius su skaitmeninių technologijų naudojimu, turite.	25
10. Galvojant apie šiuos mokslo metus, į kurią skaitmeninio švietimo sritį planuotumėte investuoti daugiausia lėšų? 34	
11. Pagrįskite savo atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl, kas daro įtaką tokiam sprendimui?.....	34
II DALIS. SKAITMENINIO ŠVIETIMO PRAKTIKA	60
12. Kiek tinkami Jūsų mokyklai yra žemiau pateikti teiginiai apie skaitmeninį švietimą?.....	60
13. Trumpai pagrįskite atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl, kaip galite paaiškinti savo vertinimą?.....	60
14. Pasirinkite, kurie iš toliau išvardytų skaitmeninių įrankių yra naudojami Jūsų mokykloje mokymosi tikslais. Pažymėkite visus tinkamus variantus.	78
15. Kas, Jūsų nuomone, lemia skaitmeninių technologijų naudojimo dažnumą Jūsų mokykloje?.....	78
16. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės technologijos (įranga) yra naudojamos dažniausiai.....	79
17. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės technologijos (įranga) yra naudojamos rečiausiai arba visai nenaudojamos.....	80
18. Pažymėkite, kurios iš išvardytų skaitmeninio mokymo(si) priemonių naudojamos Jūsų mokykloje. Pažymėkite visus tinkamus variantus.	80
19. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės mokymosi priemonės (skaitmeninis turinys) yra naudojamos dažniausiai.....	82
20. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės mokymosi priemonės (skaitmeninis turinys) yra naudojamos rečiausiai arba visai nenaudojamos.....	82
21. Kaip vertinate savo mokyklos poziciją skaitmeninio švietimo atžvilgiu, palyginus su kitomis Lietuvos mokyklomis (pagal tai, kiek IKT ir skaitmeninio turinio naudojate, bei kaip skaitmeniškai igudę mokykloje dirbantys mokytojai)? .	83

22. Kaip vertintumėte, jei mokyklos būtų kviečiamos kasmet pateikti daugiau duomenų, susijusių su skaitmeniniu švietimu, nei šiuo metu teikiate pildydami ŠVIS duomenų sąrašą 2-mokykla „Bendrojo ugdymo mokyklos aplinkos duomenys“ ir duomenų sąrašą 3I-mokykla „Bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai, kurie naudoja internetą dėstomam dalykui (ne skaičiavimams)“?.....	83
III DALIS. SKAITMENINĖS INFRASTRUKTŪROS PLĖTRA IR PALAIKYMAS.....	85
23. Ar teigtumėte, jog Jūsų mokykloje į skaitmeninės įrangos įsigijimą žiūrima sistemiskai (t. y., įrangos įsigijimas planuojamas ilguoju laikotarpiu, pagal taisykles / sistemą, kuri padeda įvertinti kiek ir kokios įrangos reikia mokyklai)? 85	85
24. Paaiškindami savo atsakymą į pastarąjį klausimą, trumpai aprašykite kaip Jūsų mokykloje vyksta skaitmeninės įrangos įsigijimo planavimas (t. y., su kuo konsultuojatės, į ką atsižvelgiate planuodami įsigyti įrangą, kaip nusprendžiate kokios ir kiek įrangos reikia?)......	85
25. Kaip Jūsų mokykloje žiūrima į skaitmeninės įrangos priežiūrą ir naujinimą (t. y., prevenciją, diagnostiką, atnaujinimą, keitimą, taisymą)? Pažymėkite visus tinkamus variantus.	103
26. Paaiškindami savo atsakymą į pastarąjį klausimą, trumpai aprašykite kokios skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklės galioja Jūsų mokykloje.....	104
27. Kas Jūsų mokykloje yra atsakingas už skaitmeninės įrangos priežiūrą ir taisymą? Pažymėkite visus tinkamus variantus.	117
IV DALIS. MOKYTOJŲ SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS	119
28. Kokia dalis Jūsų mokyklos mokytojų, Jūsų žiniomis, jaučiasi pakankamai pasiruošę naudoti IKT savo dalyko mokymui?.....	119
29. Jūsų žiniomis, kokia dalis Jūsų mokyklos mokytojų per pastaruosius 6 mėnesius dalyvavo mokymuose, susijusiuose su IKT naudojimu mokymui?.....	119
30. Įvertinkite, kiek Jums atrodo svarbu skatinti mokytojus mokytis su IKT naudojimu mokymui susijusius dalykus. 120	120
31. Pagrįskite atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl?.....	120
32. Ar Jūs ir Jūsų mokyklos mokytojai turi pakankamai informacijos apie galimybes tobulinti savo IKT kompetencijas? 133	133
V DALIS. PAGALBOS POREIKIS.	133
33. Kaip įvertintumėte gairių/rekomendacijų/informacijos poreikį išvardintose srityse šiai dienai?.....	133
34. Pažymėkite, kuriais dokumentais/įrankiais, Jūsų žiniomis, naudotasi Jūsų mokykloje (t. y., ar šie įrankiai naudoti administracijos arba pedagogų)? *.....	135
35. Įvardykite, kokios kitos pagalbos Jūsų mokyklai reikėtų norint efektyviai prisitaikyti prie skaitmeninio amžiaus. 135	135
VI DALIS. MOKYKLŲ PATIRTYS.....	145
36. Prašome identifikuoti ir trumpai aprašyti Jūsų mokykloje vyraujančias gerąsias praktikas, susijusias su skaitmeniniu švietimu.....	145
37. Prašome identifikuoti ir trumpai aprašyti didžiausius iššūkius ar kliūtis, kylančias Jūsų mokyklai skaitmeninio švietimo srityje.	162
38. Ar turite kitų komentarų/pastabų švietimo skaitmenizavimo tema? Kviečiame juos pateikti čia.	175

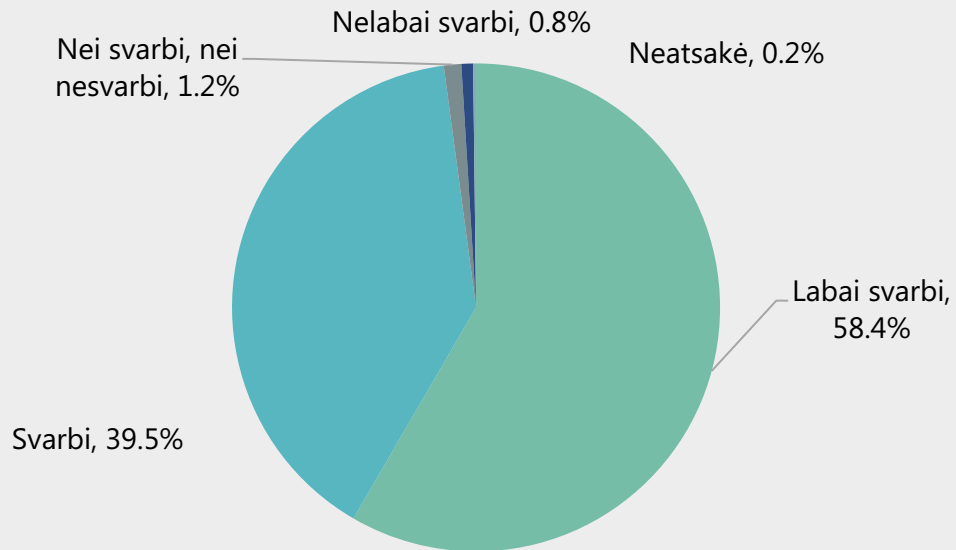
Pasirinkite kuriai savivaldybei priklauso Jūsų mokykla:



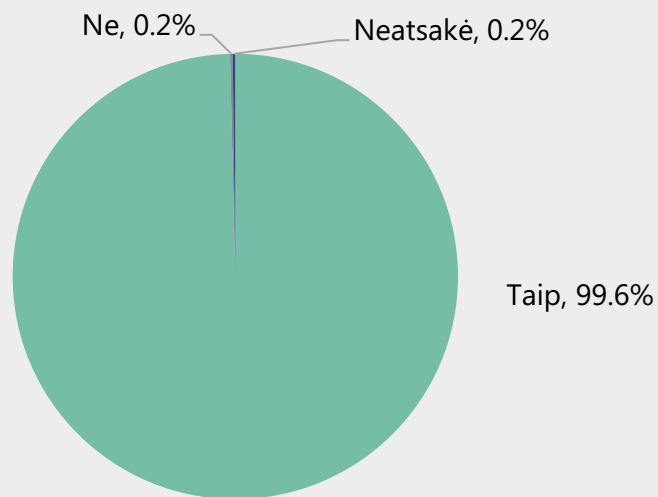
Skaičius kiekvienos savivaldybės mokyklų, kurios atsakė į apklausą.

I DALIS. POŽIŪRIS Į ŠVIETIMO SKAITMENIZAVIMĄ

1. Įvertinkite, kiek svarbi Jūsų mokyklai yra skaitmeninio švietimo tema.



2. Ar Jūs, kaip mokyklos vadovas/ė skatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimą mokymui(si)?



3. [Jei į 2-ą klausimą atsakymas „Taip“] Kaip skatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimą mokymui(si)?

Atsakymai (N=490):

1.Vienas IT kabinetas skirtas kitų dalykų mokytojams; 2.Kad neprarasti įgytų įgūdžių 5 šeštadienius ir toliau dirbame nuotoliniu būdu. 3.Skatiname dalyvauti mokymuose.
Organizuojame mokymus, aprūpiname programine įranga.
Mokykloje atsiranda naujos techninės įrangos (išmanieji ekranai, planšetiniai ir pan.), mokytojai skatinami domėtis technologijomis, pagal poreikį organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, pasidalijama gerąja darbo patirtimi su kitų įstaigų kolegomis.
Įsigyjant naujų informacinių komunikacinių technologijų (sudaromos sąlygos mokytojams ugdomąsias veiklas vykdyti vadovaujantis šiuolaikiško ugdymo principais), mokytojai skatinami dalintis savo patirtimi (KGR) ir kt.
Dalyvaujama tam skirtuose projektuose, įsigyjama reikiama technika, skaitmeninis turinys, keliama mokytojų kvalifikacija
Programinės įrangos atnaujinimas, skaitmeninių kompetencijų ugdymas, virtualių aplinkų naudojimas. skaitmeninių technologijų diegimas ugdymo procese.
mokytojai siunčiami kvalifikacijos tobulinimui, gimnazija įsigijo interaktyvius ekranus, skiria papildomas valandas etato sandaroje už IKT naudojimą
Stengiuosi aprūpinti priemonėmis ir skatinu naudotis įvairiomis platformomis.
Įrengtos robotikos ir lingvistikos kabinetai, aprūpinti visi pedagogai naujausiomis informacinėmis priemonėmis, naudojamos DVS, LOBSTER programos, išmaniosios lentos.
Klasėse yra kompiuteriai, mokytojai skatinami kurti mokymosi įrankius, interaktyvias užduotis
Rengiame seminarus mokytojams, įsigyjame skaitmeninių priemonių...
Skatinu mokytojus kelti skaitmeninę kompetenciją, atnaujiname techniką, įsigyjame skaitmeninių priemonių licencijas, įtraukiame į strateginį, metų planus.
Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, įgytas žinias naudoja praktikoje, vedamos atviros pamokos, organizuojamos metodinės dienos.
Kvietimas kelti kompetenciją kursuose ir seminaruose, vieningi išpirkti mokymai kolektyvui, stebimų pamokų metu vertinamas IKT naudojimas, išperkamos Eduka, Ema mokymo priemonės. Vykdomos apklausos, vedami mokymai, skatinami mokytojai, skiriamos valandos ir kt.
Organizuojami šia tematika mokymai mokytojams, stebėsena, analizuojamas poreikis, reikalingų priemonių įsigijimas.
Visi mokytojai naudoja pamokose skaitmeninius įrankius, mokykla aprūpinta naujausiomis šiuolaikinėmis technologijomis
IKT naudojama organizuojant mokymosi veiklas (el. mokymo(si) platformos: EDUKA, E AMA; IKT pagalba praplečiamos mokymo metodikos; IKT naudojama mokinių pasiekimų vertinimui „Reflectus“.
Įgyjant priemones, sudarant sąlygas mokytis jomis naudotis, skelbiant
Aprūpinu reikalingomis IKT priemonėmis, leidžiu į kvalifikacijos kėlimo renginius, motyvuoju žodžiu ir materialiai.
Įvykdžius apklausą, įsigyjamos mokomosios programos su licencijomis
Gyvename skaitmenizacijos bumo visose srityse aplinkoje, todėl ir mokykla turi žengti kartu su gyvenimu... Organizuojame mokytojams ir darbuotojams mokymus, dalijamės patirtimi tarpusavyje, supažindiname su naujausiomis priemonėmis, skirtomis mokytojams ...
Nuolat atnaujinama mokomuosiuose kabinetuose įranga. Organizuojame mokymus. Inicijuojame naujų IKT priemonių pristatymą.
Pedagogams organizuoju seminarus IT tema, supažindinu su naujovėmis, bendru susitarimu naudojame IT įrankius pamokose.
Planuoju ir organizuoju mokymus mokytojams, rūpinuosi IT įsigijimu ir atnaujinimu.

Perkame IT įrangą, skaitmenines mokymo priemones, esame įdiegę Office 365 ir visa bendruomenė sėkmingai naudojami. Organizuojame įvairius projektus. Per technologijų pamokas, elektronikos dalyje vyksta robotikos ir 3D programavimo pamokos. Esame įsigiję 3D spausdintuvus. Pagal galimybes kabinetuose įdiegiame išmaniuosius ekranus, turime du IT kabinetus 18 ir 26 darbo vietų. Per pamokas mokiniai dirba su planšetėmis ir su mobiliais telefonais.
Vyksta mokymai apie IKT taikymo galimybes ugdymo procese, atnaujinama įranga ir pan.
Dalyvauti mokymuose, projektuose, taikyti informacines technologijas praktikoje.
Visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, visose klasėse yra išmaniosios lentos su projektoriais, turime kompiuterių klasę. Mokytojai ir mokiniai naudoja Ema ir Eduka skaitmeninius vadovėlius ir pratybas. Vyksta informacinių technologijų būrelis.
Planuojant veiklas, įgyvendinant mokyklos vidaus susitarimus
Mokymai, skaitmeninių kompetencijų kėlimas IT srityje, darbas su IT priemonėmis, jų taikymas ugdymo procese ir kt.
Kurdami atitinkamą materialinę bazę, organizuodami mokytojų mokymąsi ir dalinimąsi patirtimi.
Ugdymą organizuojame įvairiose aplinkose, mokytojai skatinami dalintis patirtimi apie sėkmingas patirtis, skaitmeninių priemonių naudojimą, derinamas nuotolinis ir tiesioginis ugdymas.
Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, technikos plėtra.
Skatinu naudoti hibridinio mokymo priemones, naudotis sukurtais pamokų šablonais.
Pamokų metu naudoti išmaniąsias lentas, planšetes.
Mokymai, naujų skaitmeninių priemonių įsigijimas, būtinas naudojimas pamokoje.
Organizuojame mokymus mokytojams, nuolat atnaujinamos skaitmeninio ugdymo priemonės
Mokymai, specializuotos programos, aprūpinimas IKT priemonėmis
Perkamos skaitmeninės priemonės ir įrankiai, mokytojai skatinami tobulinti skaitmenines kompetencijas, kurti metodines skaitmenines priemones, pamokose naudoti skaitmeninį turinį.
Skatinu mokytojus dalyvauti kompiuterinio raštingumo kursuose, dalintis gerą patirtimi mokykloje ir rajone. Paskyriau atsakingą mokytoją už skaitmeninio ugdymo sklaidą mokykloje.
Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas suplanuotas Strateginiame mokyklos-darželio plane. Mokytojai dalyvauja tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programoje „Vedlys“, dalyvavome projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, dalyvaujame projekte „Skaitmeninės švietimo transformacijos („Edtech“) ir t. t. Naudojame pradinio ugdymo klasėse „Eduka“, „Ema“ pratybas, vadovėlius. Atnaujiname kompiuterius, įsigijome planšečių, 2 interaktyvias lentas. Visos grupės ir klasės turi projektorius. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui naudojama programa „EDUSENSUS“. Visos klasės naudojami 24 planšečių komplektai per pamokas. Darželyje yra 4 planšečių komplektai, dirba viena grupelė. Turime įrangą nuotoliniam mokymui. Turime 10 kompiuterių klasę. Mokinių elgesio koregavimui naudojame „Clasdojo“ įrankį. Mokykloje-darželyje vyksta kryptingas, pastovus mokymasis, mokymas, refleksija informacinių komunikacinių technologijų naudojime.
Inicijuojau mokytojų dalyvavimą mokymuose, seminaruose; skatinu mokytojų patirties sklaidą savo mokykloje ir rajone; aiškinuosi IKT poreikį ir inicijuojau pirkimus.
Socialinių, gamtamokslinių, kalbų, tikslųjų dalykų pamokoms yra nupirkti mokiniams planšetiniai kompiuteriai, penkiuose kabinetuose yra interaktyvūs ekranai, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visuose kabinetuose yra projektoriai, elektronines pratybas naudoja lietuvių, istorijos, gamtamokslinių dalykų pamokose.
Vedant pamokas kuo daugiau naudotis skaitmeninėmis aplinkomis, priemonėmis
Pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja Vedlių programoje (apmoka mokykla), visiems mokyklos mokiniams nupirkta EDUKA skaitmeninių pratybų licencijos, 5-8 kl. mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos EMA skaitmeninės pratybos, mokykla naudojami Classroom skaitmeninė platforma, nupirkti interaktyvūs ekranai.
Įdiegta Office 365, nupirkti skaitmeniniai vadovėliai mokytojams ir kai kuriems mokiniams, elektroninės pratybos, mokomosios programos, Mozaweb, SmartNote programos.

Sudarau galimybes, įsigydama skaitmeniniam turiniui perteikti priemones, mokytojams ir vaikams.
Stengiamasi mokyklą aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, sudaroma galimybė mokytojams dalyvauti mokymuose, seminaruose, susijusiuose su skaitmeniniu turiniu. Visos pradinė klasių mokytojos dalyvauja ŠMM bei ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte "Informatika pradiniam ugdyme", mokykloje suburta mokytojų lyderių komanda, kurie domisi skaitmeninių mokymo priemonių naujovėmis ir organizuoja gerosios patirties sklaidą mokykloje.
Diegiame naujoves, apmokame seminarus. Visi darbuotojai aprūpinami IT priemonėmis.
Gimnazija yra puikiai aprūpinta skaitmeninėmis priemonėmis: grafinės planšetės gamtos mokslams ir matematikai, skaitmeniniai mikroskopai biologijai, išmanios lentos, kiekviename kabinete yra kompiuteriai ir projektoriai, 20 komplektų hibridiniam mokymui. Tikslingai naudojama VMA Moodle savivaldžiam mokymui(si), užduočių bankui. Susitarta strateginiame ir metiniuose gimnazijos veiklos planuose dėl priemonių įsigijimo ir jų panaudojimo pamokose. Susitariama kaip ir kokias skaitmenines priemones naudosime mokymosi veiksmingumui didinti, organizuoti įsivertinimą pamokoje, diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi, kokius naudoti metodus skatinančius mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai skatinami dalintis patirtimis ir išvalgomis vedant atviras pamokas, dalinant patirtimis metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.
Tikslingai užsakomi mokymai, susiję su skaitmeninio ugdymo turinio naudojimu, IKT kompetencijų tobulinimu, atnaujinama materialinė bazė, naudojama Office 365 platforma, mokyklos dokumentai skaitmeninami ir pan.
Finansinis skatinimo mechanizmas
Mokytojoms ne pirmi metai sudarytos sąlygos mokytis ir dirbti su pradinukais „Vedlių“ programoje. Mokinukai naudoja „Eduka“ platformą - mokosi iš ten pateikiamų vadovėlių, atlieka užduotis. Turime kompiuterių klasę, planšetinių kompiuterių komplektą, priemonių pakanka.
Vyksta mokytojų kompetencijų tobulinimas šia tema, mokytojai skatinami naudoti skaitmeninį turinį, naudojami skaitmeniniai vadovėliai, programos ir įranga. Aptariama ir analizuojama praktinė veikla.
Dalyvavimas mokymuose, aprūpinimas mokymo priemonėmis, mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, dalyvavimas projektuose ir t.t.
Aprūpiname ugdymo procesui reikalingomis priemonėmis, skatiname mokytojus kelti kvalifikaciją
Papildau kasmet skaitmeninės technologijos įrangą ir deleguoju mokytojus į mokymus, kad tobulintų skaitmenines kompetencijas
Planuojame bendruomenėje ir turiname IT bazę, Perkame Eduka, Mozabook licencijas pagal finansines galimybes. Sudarome sąlygas dalyvauti IT kompetencijų tobulinime, įtraukėme pedagogus į projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (4 išmaniosios nuotolinio interneto stotelės). Pasinaudojome galimybe nemokamai išbandyti modernias technologijas, robotuką „Photon“ ir kt. Kiekvienas klasių srautas (trys pradinukų klasės) kasdien gali naudotis dalindamiesi tarpusavyje 25 vnt. planšėčių. Organizuojame metodinius pasitarimus, kuriuose mokytojai dalinasi paveikliausiomis IT programėlėmis ugdymo proceso kokybei gerinti.
Kursai, seminarai, mokymai, parodos, konferencijos, kolega kolegai.
Sudarau galimybes mokytojams tobulinti savo kompetencijas skaitmeninio raštingumo srityje; aprūpinu reikalingomis priemonėmis: stacionarūs, nešiojami, planšetiniai kompiuteriai, grafinės planšetės, interaktyvios lentos, išmanieji ekranai, projektoriai ir t.t.
Gimnazijoje rengiami mokymai, seminarai, atitinkamai skiriama lėšų kvalifikacijos kėlimui ir IT įsigijimui
Organizuojame, sudarome sąlygas mokytojams gilinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Skiriame lėšas skaitmeninio turinio ir modernių priemonių įsigijimui.
Naudojamos įvairios mokymosi platformos, įsivertinimui skirti įrankiai
Mokykloje sukurtos palankios IT naudojimo aplinkos, kuriose gali būti organizuojamas ugdymas. Skatinama skaitmenines kompetencijas ugdyti mokiniams tiek formaliu, tiek neformaliu būdu. Pradinė klasių visos mokytojos dalyvauja "Vedliai" mokymuose. IT integruojamos į ugdymo programą, rengiami projektai, vedamos integruotos pamokos.

Tikslingai aprūpinami / atnaujinami mokomieji kabinetai kompiuterine įranga tam, kad mokytojas galėtų pasinaudoti šiuolaikiniais skaitmeniniais vadovėliais, programomis padedančiomis atlikti praktinius darbus (gamtos mokslai), spartesnės mokinių refleksijos priemonėmis ir pan.
Skatiname mokytojus tobulinti kvalifikaciją IKT srityje, diegiamė inovacijas, motyvuojame mokytojus
Įsigyjama skaitmeninė įranga, skaitmeninės mokymo priemonės ir turinys, šia linkme tobulinama mokytojų kvalifikacija.
Skatinti nebūtina, nes visi mokytojai savo pamokose naudoja IT.
Mokytojai yra motyvuojami. Dalijamasi gerą darbo patirtimi. Klasės, kabinetai yra aprūpinami kompiuteriais, planšetėmis, Multi media įranga, spausdintuvais. Vykstama į seminarus arba kviečiami lektoriai į mokyklą dėl informacinių komunikacinių technologijų naudojimo mokymuisi.
Mokytojų mokymai, profesinis tobulėjimas, įrangos įsigijimas, IKT įtraukimas į ugdymo planą
Siekiamė sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam informacinių technologijų naudojimuisi. Įranga, mokymai, skaitmeninių mokymo priemonių licencijos, informacijos sklaida internetinėje erdvėje, dokumentų valdymo sistema, nuotolinio ugdymo naudojimas, vidinė komunikacija informuojant darbuotojus ir kt.
Mokytojai sistemingai kelia savo žinias kvalifikaciniuose renginiuose. Mokytojams, kurie dažniausiai naudoja IT savo pamokose, nuolat atnaujinama savo žinias, dalinasi patirtimi, atnaujinama IKT įranga klasėse.
Mokytojai rengia skaitmenines užduotis, siekdami diferencijuoti mokymąsi. Gamtos mokslų pamokose dirbama su Direct įranga. Plečiama skaitmeninių technologijų bazė. Vyksta pamokos nuotoliniu būdu.
Mokytojai dalyvauja profesinio tobulinimosi mokymuose, mokykloje atnaujinamos informacinių technologijų priemonės.
Stipriname materialinę - techninę bazę. Perkame naują įrangą, tvarkome tinklą, mokykla dirba Microsoft 365 platformoje, kt. Dalyvaujame nacionalinėse programose ir tarptautiniame projekte dėl ugdymo skaitmenizavimo ir IKT naudojimo mokymui(si). Investuojame į mokytojų pasirengimą; naujos įrangos valdymas, naujų programų išbandymas, skaitmeninių vertinimo įrankių išbandymas, kt. Nuoseklus IKT integravimas į dalykų mokymą aprašytas mokyklos ugdymo plane ir fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose: IT ir kalbų pamokos, IT ir socialiniai mokslai, IT ir menai, kt. Pradinių klasių mokytojams dalykų su IKT pamokose bent 8 val. per savaitę padeda mokytojas konsultantas - IT specialistas.
Pagal galimybes aprūpiname skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais, tobuliname mokytojų skaitmenines kompetencijas.
Mokytojų kvalifikacijos kėlimo šioje srityje renginių organizavimas, įrangos įsigijimas, savi-pagalbos grupių būrimas, sprendimų priėmimas skatinantis IT naudojimą, technikos pirkimas, skaitmeninių priemonių įsigijimo apmokėjimas, planavimas, naudojimo intensyvumo ir efektyvumo vertinimas.
Planuojame lėšas, skatiname kvalifikacijos kėlimą.
Kabinetai ir mokytojo darbo vieta aprūpinti IKT įranga (interaktyvios lentos, projektoriai, stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai ir kt.; mokytojams organizuojami mokymai.
Kiekvienais metais mokytojai kelia savo kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo srityje. Įsigyjama nauja IT technika- lentos, kompiuteriai, planšetės, interaktyvūs kilimėliai. Naudojamos e-pratybos. Dalyvaujame e-konferencijose.
Seminarai, mokymai, praktiniai užsiėmimai
Įsigyjamos Eduka licencijos atskirų dalykų ugdymuisi, pamokos organizuojamos Microsoft Teams aplinkoje ir kt.
Inicijuojame skaitmeninį gimnazijos pedagoginių darbuotojų švietimą (seminarai, mokymai), dalinimąsi gerą patirtimi (integruotų pamokų vedimas, kolegialus mokymas "Pagalba kolegai", iniciatyvių mokytojų klubo veikla, dalyvavimas "Erasmus +" projektų kursuose ir t.t.).
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, perkamos programų licencijos, planuojamos su IT integruotos pamokos veiklos, atnaujinama IT bazė mokykloje.
Kalbame su pedagogais, siūlome dalyvauti mokymuose.

Kiekvienas mokyklos mokytojas aprūpintas priemonėmis, reikalingomis informacinių komunikacinių technologijų naudojimui. Mokykla aprūpina mokinius elektroninėmis pratybomis, nupirkta Ema, Eduka paslauga, mokytojai skatinami IKT naudoti pamokose, mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, projektuose, susijusiuose su IKT.
IT bazė sudaro galimybę keisti pamokos organizavimą. Skaitmeninis ugdymo turinys sudaro galimybę diferencijavimui ir individualizavimui, individualios pažangos vertinimui/ įsivertinimui pamokoje. IT įranga nuotoliniam ugdymui organizuoti.
Kartu planuojant ugdymo turinį, aptariant, kaip jį įgyvendinsime, pasitelkdami įvairias ugdymo priemones, tarp jų ir IKT. Siekdama skatinti IKT naudojimą, įrengiau IKT klasę, projekto metu atnaujinu kompiuterius. Taip pat organizuoju kvalifikacijos tobulinimo kursus, pati daug skiriu dėmesio, teikdama pagalbą, integruojant IKT.
Plečiame IT bazę, ją nuolat atnaujiname, įsigyjame skaitmenines inovatyvias priemones, ugdome mokinių IT raštingumą.
Sudaromos galimybės ugdymo procese naudoti kompiuterius, planšetes, išmaniąsias lentas, skaitmeninį turinį – visiems 5-8 klasių mokiniams nupirkta EDUKA klasės turinys (skaitmeniniai vadovėliai, pratybos), EMA pratybos.
Inovatyvi pamoka, sužadina mokinių smalsumą ir motyvaciją mokytis naujų dalykų. Pedagogų veiklos stebėseną ir atgalinio ryšio suteikimas (refleksija) suteikia galimybę motyvuotai tobulėti ir siekti geresnių rezultatų.
Pamokų metu mokiniai atlieka ne tik skirtas užduotis, bet ir skatinami savarankiškai ieškoti informacijos, rengti pateiktis, kurti projektus.
Keliame uždavinį naudoti skaitmenines technologijas planuodami metų veiklas metodinėse grupėse. Siūlau dalyvauti respublikiniuose IKT projektuose, kuriuose ugdytiniai demonstruoja savo IKT kompetenciją.
Mokymai, priemonių atnaujinimas, stažuotės
Pagal galimybes atnaujiname techninę ir programinę įrangą, keliame pedagogų kvalifikaciją.
Gimnazijoje įgyvendinama IKT diegimo strategija.
Metodinėse grupėse planuojame ir aptariame komunikacinių technologijų naudojimą, nusimatome tikslus. Nuolat atnaujiname IT išteklius. Mokytojams sudarome sąlygas dalyvauti skaitmeninio turinio seminaruose.
Klasės aprūpinamos skaitmeninėmis priemonėmis, įrankiais bei ugdymo procese perkamos ir naudojami skaitmeniniai vadovėliai, įvairios mokomosios platformos.
Pagal galimybes aprūpiname mokytojus, klases įrangą; Organizuojame bendrus susitikimus / mokymus su IT ir įrangą teikiančiais specialistais; Motyvuojame dalyvauti mokymuose, aktualiuose konkrečiam mokytojui, sudarome sąlygas dalyvauti; Visi mokytojai dalyvauja mokyklos susikurtoje asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemoje, turime savas priemones individualiam, grupiniam ir instituciniam tobulėjimui skatinti; pernai kas mėnesį analizavome po kompetenciją ir taikėme pamokose; šiemet visi gilinamės į UTA (skaitmeninė kompetencija - 1 iš 7); Su kiekvienu mokytoju kas 2 mėn. vyksta kuratoriaus pokalbiai apie tai, kaip jam sekasi, kokios reikia pagalbos; Naudojame virtualias mokymosi aplinkas - EMA, EDUKA.
Skatiname mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas seminaruose, vebinaruose, konferencijose, dalintis gerąja patirtimi su kitais. Perkame Eduka klasės ir Ema pratybų licencijas mokiniams ir mokytojams. Papildome klases nauja skaitmenine įranga.
Nuolat vyksta mokymai, kibernetinio saugumo pratybos, mokiniai, mokytojai naudoja vieningą el. platformą.
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. tikslingas skaitmeninių priemonių pirkimas
Pati domiuosi ir skatinu pedagogus domėtis IKT naujovėmis. Pirmiausia, stengiuosi sudaryti sąlygas mokytojams klasėse turėti ugdymo(si) procesui reikalingas IKT priemones (interaktyvios lentos, hibridinė įranga, interaktyvios grindys, Photon Edu robotukai, planšetės, Micro:Bit kompiuteriukai ir kt.), keliame mokytojams tikslus pamokoje kasdien naudoti skaitmeninį turinį, jį kurti. Organizuojame mokymus IKT naudojimosi galimybėms plėsti, bendradarbiaujame su kitų mokyklų mokytojais, rengdami įvairius pristatymus, mokinių konkursams skatiname kuo daugiau užduočių rengti naudojant IKT ar įvairias programėles.

<p>Organizuojam mokymus pedagogams, dalyvaujant projektuose, aprūpinam reikiomis IKT priemonėmis</p> <p>Yra poreikis kalbėti apie įvairias naujoves metodinėse grupėse, ieškome alternatyvų, kaip sėkmingai panaudoti pamokose, veiklose, dalinamės sėkmingomis patirtimis.</p> <p>Siūlau dalyvauti tęstiniuose mokymuose, kviečiu žmones supažindinti mokytojus su naujausiomis technologijomis mokykloje, rūpinuosi IK technologijų atnaujinimu mokykloje, dalinuosi savo patirtimi mokymuose, stažuotėse ir pan.</p> <p>per mokytojų motyvavimą dalyvauti šios srities kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; per mokytojų skatinimą dalintis gerą patirtimi su kolegomis; per aprūpinimą reikalinga įranga ir skaitmeninėmis mokymo priemonėmis; per mokytojų iniciatyvų palaikymą.</p>
<p>Organizuojami mokymai</p> <p>Aprūpiname mokytojus technika (pagal poreikius ir galimybes), atnaujiname techniką, skatiname dalyvauti mokymuose, įgytas kompetencijas naudoti pamokose, dalintis su kolegomis, IT mokytoja veda mokymus kolegoms pagal poreikį, integruoti dalykus, bendradarbiaujant su mokiniais, mokytis iš jų taip pat.</p> <p>Aprūpiname kabinetus reikalinga įranga, siūlome dalyvauti įvairiuose IT mokymuose, skatiname ir motyvuojame.</p> <p>Yra formuojamos IT klasės, įgyvendinama paradigma 1 kompiuteris 1 mokiniui. susitarta, kad kiekvienoje pamokoje naudojamos skaitmeninės technologijos.</p> <p>Mokytojų tarpusavio patirties pasidalinimas. Skaitmeninės įrangos įsigijimas</p> <p>Mokymų organizavimas kompetencijoms lavinti. Susitarimai naudoti IT priemones formalaus ir neformalaus švietimo užsiėmimuose.</p> <p>Vyksta kvalifikacijos kėlimo mokymai; sudarytos sąlygos įvairaus amžiaus grupių mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje: Microbit, programavimo pagrindai.</p> <p>Rekomenduoja per pamokas naudoti planšetes užduočių atlikimui.</p> <p>Diegdami vis naujas skaitmenines programas, įrangą ar kitas medijas.</p> <p>Rekomenduojame mokymus mokytojams, įsigyjame virtualias mokymosi aplinkas, atnaujiname įrangą.</p> <p>Klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, planšetėmis, kompiuteriais. Suteikta galimybė mokytojams tobulinti skaitmenines kompetencijas.</p> <p>Mokymai, skaitmeninio turinio pirkimas, naudojimas pamokose.</p> <p>Aprūpiname mokytojus skaitmeninėmis priemonėmis ir įranga pagal jų poreikius bei finansines galimybes</p> <p>Dėmesys mokymosi aplinkai, informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas, švietimas, kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokytojams dalyvauti mokymuose IT. Įsigyjamos naujos IT priemonės mokyklai. Vyksta planuota IKT naudojimo sklaida tarp kolegų.</p> <p>Aprūpiname mokomuosius kabinetus IT priemonėmis, skatiname jų naudojimą. Tobuliname kvalifikaciją.</p> <p>Mokytojai supažindinami su naujovėmis, rekomenduojama jomis naudotis, pagal galybes perkamos skaitmeninio turinio priemonės.</p> <p>Pati dalyvaudama mokymuose, kad rodyčiau išmanymą, skatindama mokytojus tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetenciją, inicijuojau įrangos įsigijimą pagal mokytojų poreikius.</p> <p>Ugdant mokytojų skaitmeninę kompetenciją, nusistatant prioritetas skaitmeninio raštingumo kryptis, kasmet atliekant SELFIE tyrimą, deleguojant mokytojus dalyvauti Vedlių programoje, įsigyjant skaitmeninio turinio vadovėlių, mokomosios medžiagos, ugdymui skirtų išmaniųjų programėlių.</p> <p>Motyvuojau visas mokytojas dalyvauti tęstiniuose mokymuose Technologijų vedliai. Kiekvienoje klasėje yra stacionarus kompiuteris ir interaktyvi lenta, mokytojos turi nešiojamus kompiuterius darbui nekontaktinėmis valandomis. Ikimokyklinio ugdymo grupėse yra nešiojamas kompiuteris ir didelis ekranas. Pradinio ugdymo procesui organizuoti, mokykla turi 21 nešiojamą kompiuterį, du projektorius, įrangą nuotoliniam mokymui organizuoti, dvi planšetes. Mokyklos ir darželio pastate veikia bevielis internetas.</p> <p>Nuolat ir pačiomis naujausiomis technologijų priemonėmis atnaujinama įstaigos IKT priemonių bazė, keliama mokytojų kvalifikacija šioje srityje.</p>

Paskirti konsultantai, mokytojai nuolat skatinami tobulinti IKT
Mokykla pasirengusi IT įrangos atnaujinimo/diegimo strateginį planą ir tvirtai laikosi terminų; visi mokytojai turi galimybių tobulinti įgūdžius, susijusius su IKT (apmokama iš pedagogų kvalifikacijai skiriamų lėšų), informuojami apie galimybes persikvalifikuoti, skatinami dalyvauti įvairiuose renginiuose (konferencijose, projektuose ir kt.), vesti atviras pamokas, taip pat kurti skaitmenines priemones, įrankius.
Organizuojami mokymai, įsigyjamos naujos skaitmeninių technologijų taikymui skirtos priemonės
Sudarome sąlygas naudoti IKT mokykloje pamokų metu, sudarome sąlygas kvalifikacijos tobulinimui ir sklaidai bei mokytojų mokymuisi kartu, vieniems iš kitų.
Visi mokytojai turi reikiamas kompetencijas informacinių technologijų naudojimui ugdyme, organizuojame atviras pamokas, siūlome pasidalinti turima IT naudojimo ugdymo procese patirtimi su kolegomis, įtraukėme mokytojus iš visų metodinių grupių pasidalinti patirtimi su rajono mokytojais. Visose ugdymui skirtose erdvėse yra galimybė naudoti IT, dėl to nekyla klausimų dėl technologijų naudojimo.
Visi kabinetai aprūpinti projektoriais, įsigytos planšetės, kuriomis vienu metu gali naudotis 3 klasės, pradinė klasių mokymasis išpirktos EMA pratybų licencijos, integruojama į ugdymo procesą.
Sudarytos sąlygos visiems mokytojams naudoti IKT ugdymo procese. Yra 3 mobilios planšečių klasės ir 2 mobilios nešiojamų kompiuterių klasės.
Įsigyjama ir nuolat atnaujinama IKT įranga, ugdyme naudojamas skaitmeninis turinys (pvz., mokykla visiems mokytojams ir mokiniams perka Eduka licencijas), gimnazija naudoja virtualią mokymosi aplinką (Moodle ir McTeams), mokytojai nuolat kelia skaitmenines kompetencijas (už kvalifikacijos kėlimo kursus moka mokykla).
Maksimaliai aprūpiname priemonėmis, finansuojame pavienius mokymus, organizuojame bendrus mokymus progimnazijoje, skatiname dalijimąsi patirtimi.
Įsigydami skaitmenines mokymo priemones, skatindami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vykdydami patirčių sklaidą.
Strateginis planas, veiklos planas, mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas. Įsigyta programine įranga, kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, edukacine aplinka, elektroninėmis pratybomis ir knygomis, turinio integracija
Didiname skaitmeninio turinio prieinamumą, geriname IT bazę
Progimnazija dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir NŠA projekte "Informatika pradiniam ugdymui". Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengti projektoriai, kompiuterinės darbo vietos mokytojams. Atnaujinta kompiuterinė technika abiejuose informacinių technologijų kabinetuose. Mokytojai noriai ir rezultatyviai taiko informacines technologijas ugdymo procese, dalyvauja mokymuose tikslu plėtoti skaitmeninių kompetencijų sistemą.
Taikant įvairių skaitmenizavimo turinį reikalingą ugdymo procesui, parengtas skaitmenines programas, teikiant informaciją skaitmeniniais kanalais ir kt.
Siūlau mokytojams dalyvauti mokymuose informacinių komunikacinių technologijų tema. Mokytojams sudaryta galimybė naudotis pageidaujamos skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Nupirkta VMA licencijos mokiniams ir mokytojams. Organizuojami tiksliniai mokymai mokytojams. Mokytojai skatinami dalintis gerąja patirtimi apie informacinių technologijų naudojimą, skaitmeninių įrankių naudojimą, interaktyvių skaitmeninių priemonių naudojimą.
Nuolat prižiūrima ir atnaujinama IKT įranga ir priemonės, perkamos virtualių mokymosi aplinkų licencijos, rūpinamasi mokytojų skaitmeninės kompetencijos plėtimu
Dalyvaujame mokymuose, aptariame naujų IT naudojimą pamokose, tiriame poreikį, stebiu naudojimą, dalinamės gerąja patirtimi.
Numatyta metinio veiklos plane: dalinimasis gerąja patirtimi, naujovių pristatymas (kviestiniai lektoriai).
Įsigyjant priemones ir techniką, organizuojant seminarus pedagogams.
Ugdymo procesą organizuoti naudojant IT priemones, vesti pamokas IT kabinete, ugdyti ir stiprinti mokinių IT kompetenciją

Mokytojų mokymai, įrangos įsigijimas, pagalbos specialistai teikiantys paramą mokytojams, ugdymo plano valandos.
Mokytojai aprūpinami reikalingomis bei šiuolaikiškais IKT priemonėmis. Skatinami dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Skatinami naudoti skaitmeninį ugdymo turinį.
Pokalbių, stebėtų pamokų aptarimo metu. Finansiniu skatinimu. Aprūpinimu IKT priemonėmis.
Visiems mokytojams sudarytos galimybės tobulinti kvalifikaciją informacinių technologijų srityje, dalyvaujant ilgalaikiuose kursuose. Pradinių kl. mokytojai mokosi informatikos ir technologijos kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai.“ Paskirti konsultantai, kurie teikia konsultacijas, pagalbą mokytojams, mokiniams, tėvams. Ugdymo procese naudojamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės: Eduka, e-Test, Ema ir kt.
Planšėčių klasėje kiekvienas mokinys turi kompiuterį, skatiname vesti pamokas planšėčių klasėje arba IT klasėse. Kiekvienas kabinetas aprūpintas projektoriais, kompiuteriu, sudaryta galimybė dirbti su skaitmeniniu turiniu ir kt. Mokykla dalyvauja SELFIE mokyklų projekte
Integruojant IT į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.
Organizuojami mokymai dėl informacinių technologijų naudojimosi galimybių, įsigyjamos skaitmeninės mokymosi priemonės ir organizuojami darbo su jomis mokymosi kursai.
Kalbamės, metodinėse grupėse aptariami, svarstomi IT naudojimo galimybes, IT specialistai padeda, vyksta paieškos SMP, skaitmeninio turinio, skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymas.
Rekomenduodami įdomius mokymus, nupirkdami licencijas naudotis.
Įranga kabinetuose, pagal galimybes (finansines) plečiama bazė, mokymai mokytojams, dalyvavimas projektuose.
I-II klasių mokiniams yra nupirkta „Eduka“ platforma, visiems I-IV klasių mokiniams-„Egzaminatorius.lt“
Mokytojai aprūpinti maksimaliai įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis.
Pagal įstaigos galimybes kabinetai aprūpinami skaitmeninėmis technologijomis, mokytojai raginami dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taikant ir kuriant skaitmeninį turinį
Pasirūpinu priemonėmis: papildomos kompiuterių klasės, planšetės, visose klasėse išmanūs ekranai.
Aprūpiname kabinetus išmaniaisiais ekranais, jais keičiame įprastines lentas, naudojame hibridinį mokymą/si namų mokymui, skatiname skaitmeninio turinio kūrimą ir talpinimą Moodle aplinkoje, sudarytos sąlygos aktyviai naudoti turimus planšetinius kompiuterius, perkamos Eduka, Ema, skaitmeninių platformų licencijos
Skatinu technikos įsigijimą (interaktyvūs ekranai, nešiojamieji kompiuteriai ir kt.). Organizuoju ar sudarau sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją šioje srityje, kalbame su mokytojais dėl skaitmeninių priemonių įsigijimo poreikių ir pan.
Paskirti IKT koordinatoriai. Sudarytas IKT vystymo planas. metodinėje taryboje aptariamas šio plano įgyvendinimas
Prioritetas įsigyjant priemones teikiamas IKT. Kiekvienais metais prioriteto tvarka planuojamas IKT panaudojimo kompetencijų tobulinimas, organizuojamos IKT naudojimo pagalbos ir patirties sklaidos grupės. Plečiamos panaudojimo galimybės, kaip WI-FI, interneto prieigos ir greičio galimybių užtikrinimas. Nuolat veikianti virtuali mokykla 365 platformoje.
Mokykloje įsidiegėme ALMA komunikavimo sistemą, ją naudojasi visa mokyklos bendruomenė - administracija, mokytojai, tėvai, mokiniai.
Centre jau trejus metus naudojama virtuali mokymosi aplinka Moodle, kurioje patalpinta visų mokomųjų dalykų skaitmeninė medžiaga (pateiktys, testai, atsiskaitomieji darbai, pamokų video medžiaga ir pan.). Turinys kasmet peržiūrimas, papildomas ir atnaujinamas. Šia aplinka gali naudotis visi Centro pedagogai ir mokiniai. Be to Centro mokomieji kabinetai yra aprūpinti hibridiniam mokymui reikalinga įranga, kas suteikia platesnes galimybes mokinių mokymuisi. Mokytojams periodiškai organizuojami mokymai.
Ugdymo turinio įvairinimui - projektai, padalomoji medžiaga, pristatymai, el. knygos, plakatai, kt., refleksijai, vertinimui, įsivertinimui,

Klasėse pagal galimybes atnaujiname skaitmenines technologijas, kompiuterius, projektorius, keičiame naujas išmaniąsias lentas. Kuriame mokykloje laboratorijas: fizikos; biologijos; chemijos. Laboratorijose naudojamos naujos technologijos (įvairūs prietaisai, davikliai, jutikliai, planšetės).
Pagal mokyklos galimybes sudaromos sąlygos naudoti naujausią IKT įrangą (interaktyvūs ekranai, interaktyvios grindys, 3D spausdintuvas, robotikos rinkiniai ir kt.), programas (Eduka, Edukraft, Mozabook, Vedliai ir kt.)
Organizuojame mokymus "Mokomės iš kolegos", po truputį įvedėme keletą IT priemonių, mokėmės kaip naudotis, po keletą mokytojų paskatinome imtis naudoti IT instrumentus - programėles, pajutę naudą užnoro ir daugiau mokytojų plėsti IT panaudojimą pamokose. Skatiname dalyvauti mokymuose, kalbėti ir įvardinti nesėkmes, kad galėtume ieškoti ir suteikti pagalbą.
IKT naudojame pagal poreikius, taip pat skatiname mokytojus dalyvauti informacinių technologijų projektuose (pvz. Vedliai)
Skatinamas nuolatinis profesinis tobulėjimas; atnaujinamas skaitmeninis turinys.
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas, pedagogų kvalifikacijos kėlimas, internetinio tinklo tobulinimas.
Įsigyjame įvairios IKT įrangos, organizuojame mokytojams kvalifikacijos tobulinimo mokymus, organizuojame pamokas kolega-kolegai, kurių metu praktiškai rodoma IKT nauda, į planus įtraukiame IKT naudojimą, dalyvaujame projektuose, tokiose kaip „Kokybės krepšelis“, "Informatika pradiniam ugdyme".
Pats naudoju ir domiuosi, informuoju mokytojus apie mokymus bei naujienas, mokykloje vyksta „ kolega - kolegai" sklaida ir raginimas domėtis, mokytis ir taikyti principas.
Skaitmeninės darbo vietos yra visuose kabinetuose. Kolega - Kolegai (patirties dalinimasis IT srityje). Komunikavimas IT priemonėmis.
Įsigyta šiuolaikinių skaitmeninių technologijų bei įrangos: interaktyvūs ekranai, stacionarūs, nešiojamieji, planšetiniai kompiuteriai, robotai, konferencinė įranga, įranga hibridinių pamokų organizavimui. Atnaujintas skaitmeninis turinys: įsigyti skaitmeniniai vadovėliai, skaitmeninės pratybos, metodinė medžiaga mokytojui. Organizuojami mokymai mokytojams, sudarytos galimybės kolegialiam bendradarbiavimui.
Aptariame ir susitariame kokias naudosisime, kur tai pasimatys, laikotarpis.
Skaitmeninių mokymosi priemonių taikymas, skaitmeninių įrankių integravimas; virtualios (skaitmeninės) mokymosi terpės pamokose - viena iš prioritetinių krypčių progimnazijoje.
Mokome mokytojus taikyti IKT pamokose. Aprūpiname technika. Palaikome mokytojus, kurie domisi skaitmeninėmis technologijomis. Sudarau materialines ir kvalifikacijos kėlimo sąlygas
Mokytojams- apklausos dėl IKT (tiriamas poreikis), metodinės tarybos posėdžio metu - pokalbiai, diskusijos, atnaujinama IKT bazė, atviros pamokos (aptariamoms, įsivertinamos galimybės) ir t.t.
Inicijuojau mokytojų kompetencijų kėlimą skaitmeninio turinio naudojimo ir kūrimo klausimais bei IKT įgūdžių stiprinimą; perkame skaitmeninio turinio licencijas mokytojams ir mokiniams; metodiniuose pasitarimuose dalinamės sėkmės istorijomis; nuolat informuoju apie naujoves ir skatinu jas išbandyti ir pan.
Pagal galimybes įrengiame naujas kompiuterines klases, kad kuo daugiau mokytojų galėtų dirbti IT.
Įrangos atnaujinimas, IKT priemonių taikymas ugdymo procese.
Atviros pamokos, keitimasis gerąja patirtimi.
Plečiame techninę bazę, aprūpiname pedagogus reikiama technika. Gimnazijoje organizuojame ir vedame įvairius mokymus skaitmeninių kompetencijų tobulinimui, pedagogus raginu dalintis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, konsultuotis su IT mokytojais. Pamokos stebėsenos metu daug dėmesio skiriu IKT naudojimui pamokoje, po pamokų stebėsenos su pedagogais aptariame IKT panaudojimo galimybes ugdymo metu.
Pamokų metu skatinu naudoti planšetinius kompiuterius, nešiojamus kompiuterius informacijai surasti, įsivertinti, užduočių atlikimui. Mokytojai ir mokiniai turi Eduka licencijas, naudoja Eduka turinį.

<p>Kasmet planuojamos lėšos ugdymosi aplinkų modernizavimui. Įrengtos belaidės interneto prieigos zonos progimnazijoje, įsigytos planšetinių ir nešiojamų kompiuterių pakrovimo spintos, siekiant, kad IT priemonėmis pasinaudotų daugiau mokinių, įrengta kalbų laboratorija, išmanioji klasė (3D įranga), įsigytos programavimui skirtos priemonės. Mokytojai dalyvauja mokymuose, tobulina IKT kompetenciją, dalinasi gerąja patirtimi su rajono ir respublikos mokytojais. Mokymuisi naudojamos skaitmeninės priemonės: Eduten, Eduka, Ema.</p>
<p>Sudarydamas technines sąlygas naudoti skaitmenines technologijas. Organizuodamas kvalifikacijos kėlimo mokymus ir pagalbą.</p>
<p>Skatinama naudoti informacinių komunikacinių technologijų naudojimą, organizuojant ugdymo procesą, neformaliąsias veiklas, ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimo procesams. Pedagogai skatinami ir yra nukreipiami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose IKT temomis.</p>
<p>Mokykloje sukurta ir nuolat tobulinama aplinka, įgalinanti mokyti naudojant skaitmenines technologijas kaip įrankius, informacijos šaltinius ir pan. Mokytojams sudaromos sąlygos nuolat tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Kviečiami tėvai, buvę mokyklos mokiniai vesti pamokas naudojant skaitmenines technologijas.</p>
<p>Bendru sutarimu nuo šio 2022 m. rugsėjo mėn. visai mokyklos bendruomenei (pedagogams ir mokiniams) iš MK lėšų įsigijome EDUKA licencijas. 2022 m. ikimokyklinei ir priešmokyklinei grupei pirkome 2 naujas interaktyvias lentas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio mokytojai dalyvavo skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo mokymuose.</p>
<p>Sudarydami tinkamas darbo sąlygas (kompiuteriai, multimedijos, išmaniosios lentos). Rūpinamės skaitmeniniu ugdymo/si turiniu - visiems mokiniams ir pageidaujantiems mokytojams mokykla nupirko Eduka licencijas, pradinio ugdymo visiems mokiniams organizuojami arba neformalus užsiėmimai, arba skirtos pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti - skaitmeniniams gebėjimams ugdyti. Mokytojai turi galimybę tobulinti skaitmenines kompetencijas (visos pradinių klasių mokytojos dalyvauja Vedlių mokymuose (turi licencijas).</p>
<p>Mokytojai kelia kvalifikaciją, pamokose naudoja IT įrenginius, skaitmeninį turinį, elektroninį dienyną, skaitmenines mokymosi platformas</p>
<p>Parengiau programą ir vedžiau mokymus mokytojams dėl nuotolinio mokymo Office 365 pagalba ir kt.</p>
<p>Vykdomė ugdymo proceso priežiūrą, teikiame rekomendacijas, organizuojame mokymus, atviras pamokas, dalinimąsi sėkmėmis, giriamo, aprūpiname nauja įranga tuos, kurie labiau motyvuoti.</p>
<p>Visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visuose kabinetuose yra projektoriai arba išmanieji ekranai. Visiems mokytojams sudaryta galimybė naudotis spausdinimo įranga, planšetiniais kompiuteriais, įrengti WI-FI taškai ir kt.</p>
<p>Diskutuoju su mokytojais, kokių informacinių komunikacinių technologijų reikia mokymui(si) ir pagal galimybes aprūpiname. Mokykloje organizuojami seminarai, mokymai.</p>
<p>Kasmet rengiamuose mokyklos metiniuose veiklos planuose numatomas pedagogų kvalifikacijos kėlimas informacinių technologijų naudojimo gilinimui, mokykloje naudojami skaitmeniniai mokymosi įrankiai ir virtuali mokymosi aplinka, mokykla yra VDU ERASMUS+ projekto "Virtuali kaimo mokykla" partnerė.</p>
<p>Įsigyjant naują IKT įrangą.</p>
<p>Organizuoju mokymus ir kt.</p>
<p>Gimnazijoje yra išrinktas mokytojas atsakingas už IKT įgijimą, aktualumą, naudojimą ir naudingumą. Vizituojant pamokas stebiu ar įgytos IKT priemonės naudojamos, ar yra naudingos mokymosi ir išmokymo atžvilgiu. Skatinu mokytojus dalyvauti skaitmeninių kompetencijų kėlimo mokymuose.</p>
<p>Prioritetas - skaitmeninio turinio įgyvendinimo priemonių įsigijimui ir personalo kompetencijų, pritaikant priemones, tobulinimui.</p>
<p>Sistėminga apsirūpinimo IKT priemonėmis būklės analizė, prioritetų nustatymas, įsigijimo planavimas ir organizavimas, įtakos efektyvesniam mokymui(si), rezultatams vertinimas. Mokytojų kompetencijų IKT naudojimo srityje plėtojimo inicijavimas.</p>
<p>Įsigyjamos ir diegiamos naujausios informacinės technologijos, programos, priemonės, taikomos integruojant IT į dalykų pamokas. Organizuojami mokymai mokytojams. Vedamos papildomos informacinio ugdymo pamokos antrose ir trečiose klasėse.</p>

Įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, ugdymui(si) įsigyta kompiuterių (nešiojamų, stacionarių) ir planšečių, geras interneto ryšys ir Wi-fi, skatinama tobulinti skaitmenines kompetencijas, sudarytos galimybės naudoti skaitmeninį turinį ugdymo procese.
Sudarau mokytojams galimybes tobulinti skaitmenines kompetencijas dalyvaujant seminaruose, konferencijose. Perkamos skaitmeninės mokymo priemonės.
Aprūpindamas įranga, eduka ir kt. skaitmeninėmis priemonėmis, kvalifikacijos kėlimu.
Tobulinamos mokytojų kompetencijos IKT taikymo srityje. Dalinamasi gerą patirtimi IKT taikyme mokymo (-si) procese. Perkamos licencijos skaitmeninėms mokymosi aplinkoms. Visiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, administracijai ir kitiems darbuotojams sudarytos sąlygos dirbti elektroninėje erdvėje, jie aprūpinti IK technologijomis.
Sudarau sąlygas, organizuoju mokymus, skatinu mokytojų bendradarbiavimą, dalinimąsi gerą patirtimi.
Kvalifikacijos kėlimas, dalijimasis patirtimi "Besimokančių mokytojų" grupėje, veikla Kolega-Kolegai.
Susitarimai gimnazijos veiklos planavimo dokumentuose: strateginiame plane, metiniuose veiklos planuose. Pokalbiai su mokytojais aptariant stebimas pamokas, metinių veiklų refleksijose. Mokymo priemonės įsigyjant susitarta dėl pirmenybės IKT priemonėms. Kvalifikacijos tobulinimo renginius planuojant pirmenybė taip pat teikiama IKT sričiai.
Organizuojame mokymus, stažuotes, skatiname dalintis gerą patirtimi, skirdami lėšų priemonių atnaujinimui, įsigijimui.
Nuolatos mokomuosiuose kabinetuose atnaujinama kompiuterinė įranga, įsigyjamos virtualios aplinkos, keliama mokytojų skaitmeninė kompetencija. Mokytojams sudaromos sąlygos dalintis savo patirtimi su savo gimnazijos, rajono ir šalies mokytojais.
Strateginiame plane, metų veiklos plane numatytos IKT vystymo veiklos. Inicijuojau darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą IKT srityse.
Įsigydami naujas technologijas, organizuoju mokymus.
IKT integruotas į visų dalykų pamokas ir pradinio ir pagrindinio ugdymo programas; mokyklai suteiktas Microsoft Show Case school vardas už įgyvendinamas programas ir mokytojų kuriamas veiklas.
Mokymai, skaitmeninių priemonių pirkimas.
Integruojame į dalyko turinį skaitmeninį raštingumą, diegiame STEAM ugdymą progimnazijoje
Stengiamės patenkinti informacinių priemonių poreikį, skatiname mokytojus vesti su informacinių technologijų dalyku integruotas dalykų pamokas, organizuojame pedagogų IKT kvalifikacijos kėlimą.
Seminarai, webinarai, IKT įsigijimas (naujoviškus)
Metodinėse grupėse skatinamas pasidalinimas gerą patirtimi diegiant komunikacines technologijas ugdyme. Siūloma rinktis kursus, mokymus, seminarus šia tema.
Susitarta, kad tai yra svarbu.
Savo pavyzdžiu, pasitekdamas kolegų patirtis.
Mokymų pasiūla, priemonių įsigijimas
Mokausi pati ir skatinu dalyvauti mokymuose mokytojus
Organizuojame kvalifikacijos kėlimą, aprūpiname IT priemonėmis.
Aprūpinimas priemonėmis ir kvalifikaciniais renginiais, kurie reikalingi skaitmeninės kompetencijos ugdymui.
Mokymai, priemonės.
Skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese. Kabinetuose įrengta reikiama įranga demonstruoti skaitmeniniam turiniui. Įsigyjamos skaitmeninės programos įvairiems mokomiesiems dalykams. Mokyklos mokytojų darbo dokumentai (ilgalaikiai teminiai planai, mėnesio darbo planai ir kt.) saugoma ir kaupiama elektroninėje mokyklos naudojamoje aplinkoje.
Inicijuojau STEAM strategijos rengimą, mokymus, skatinu mokytojus dalyvauti įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, raginu mokytojus dalintis savo patirtimi.
Pritaikome mokymui(si) tinkamą aplinką. Sudarome sąlygas mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulėjimui.
Perkame mokymus, IT priemones, programas

Dalyvaujame specializuotose parodose, organizuojami tiksliniai seminarai, mokymai, pasidalinama naujovėmis, individualiai aptariami galimos IKT įrangos, programų poreikiai.
Įsigyjame įrangos; Įsigyjame skaitmeninio turinio' Organizuojame mokymus; Keliame kvalifikaciją.
Vedame integruotas pamokas, dalinamės darbo patirtimi.
Gerinama IKT bazę. Perkamos skaitmeninės mokymo priemonės. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijai plėtoti organizuojami praktiniai mokymai, skatinamas kolegialus mokymasis (šia tema).
Asmeniniu pavyzdžiu, pokalbio, diskusijos metu, siūlau mokymus, skatinu juose dalyvauti, dalinuosi informacija, patirtimi, netgi konsultuoju IKT naudojimo ugdyme klausimais.
Įsitraukėme į mokyklos strateginius, metinius veiklos planus, nusimatėme pamokų stebėjimo prioritetus. Teikiame Erasmus projektams finansuoti paraiškas, kur viena iš temų skaitmeninimas.
Perkame mokytojams ir mokiniams licencijas. Mokytojai mokosi skaitmeninio raštingumo.
Nuolatinis naujų skaitmeninių įrankių išbandymas, diegimas į ugdymo procesą. Sudarytos mokytojams ir kt. pedagoginiams darbuotojams sąlygos kelti kvalifikaciją ir plėsti skaitmeninę kompetenciją.
Įsigyjame įrangą, ją skatiname naudoti tiek per tematinius neformaliojo švietimo užsiėmimus, tiek per metų veiklos plane keliamus uždavinius IKT panaudojant pamokose, namų darbų ruošai, projektinėms veikloms.
Per mokytojų pasidalinimą IT patirtimi ir sėkmėmis. Įsigyjant naujų IT priemonių ir programinės įrangos.
Dalinuosi gaunama informacija apie naujoves, raginu kelti kvalifikaciją IKT naudojimo mokymui(si) srityje, dalijamės gera patirtimi, organizuojame mokytojų, turinčių patirties IKT srityje, pamokų stebėjimą, atliekame apklausas apie IKT naudojimo problemas ir kt.
Kvalifikacija/mokymai, įrangos atnaujinimas, praktinė veikla- prioritetai
Inicijuojame mokymus mokytojų, stebime šį aspektą pamokose, mokytojams skiriame reikalingas priemones naudojimuisi darbe ir namuose.
Sudarome galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją, išmokus dalykus mokytojai gali taikyti pamokose, dalyvaujame informatika pradiniam ugdyme projekto veiklose, klasėse rengiame išmaniąsias technologijas, mokykloje įrengtos 2 klasės bendram naudojimui: viena su kompiuteriais, kita su planšetiniais kompiuteriais ir edukaciniais žaidimais informatikai pradinėse klasėse ir pan.
Pagal galimybes stengiamės aprūpinti mokytojus skaitmeninėmis priemonėmis, keliame skaitmenines mokytojų kompetencijas, dalinamės patirtimi tarpusavyje metodinėse grupėse.
Mokytojai skatinami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalijasi gera patirtimi, yra aprūpinami IKT priemonėmis. Laiku suteikiama reikiama pagalba.
Aprūpinimas priemonėmis, kvalifikacijos tobulinimas
Lėšų pritraukimas, kad galima būtų įsigyti skaitmenines priemones, kurių negalime įpirkti iš mokyklai skirtų asignavimų. Inicijavau ir organizavau mokymus, kad mokytojai galėtų saugiai ir užtikrintai naudoti IKT. Užtikrinau VMA, kad mokytojai, mokiniai ir tėvai galėtų pajusti technologijų nešamą patogumą ir produktyvumą ugdymo procese. Remiu skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimą pamokose.
Sudarau sąlygas naudotis skaitmeninėmis technologijomis
Pamokų, neformaliojo ugdymo metu.
Skatinu dalyvauti seminaruose, o įgytos žinios taikyti pamokos metu. Įvairiose platformose kurti pamokas, arba pamokos dalį (pvz. įvadinė dalis arba refleksija, pamokos apibendrinimas).
Dalyvaujame Eduten playground visos klasės, nupirkta EMA pratybos, išpirkta platforma EDUKA, įrengtos 4 kompiuterių klasės, 4 mobilios planšėčių klasės, pradiniam ugdyme mokytojai dalyvauja mokymuose "Vedliai" ir kt.
Pedagogų mokymai, įvairių programų naudojimas
Inicijuojau aprūpinimą reikalinga įranga, skatinu mokytojų technologijų naudojimo įgūdžių ugdymą.
Sudarome sąlygas personalui kelti kvalifikaciją, naudoti skaitmeninį turinį, pagal galimybes stengiamės atnaujinti įrangą ir priemones

Organizuojami seminarai, kursai. Skatinama IT specialistų pagalba mokytojams. Organizuojama savitarpio pagalba pedagogų tarpe.
Mokykla gerai pasirūpinusi organizacine technika, mokytojų darbo vietos tinkamai įrengtos, todėl visi mokytojai naudoja IKT, pats kaip Informatikos mokytojas nuolat mokiniu, organizuoju papildomus mokymus, dalijamės patirtimi.
Bendradarbiaudamas su mokytojų taryba sudarau sąlygas diegti mokyklai reikalingas IKT priemones
įrengiame kabinetus, įveikliname įvairias IKT priemones, elektronines mokymo priemones
Įsigyjant išmaniuosius ekranus, kitą IKT įrangą, organizuojant mokymus, gerosios patirties sklaidą
Užsakome mokymus mokytojams. Permokame skaitmeninius įrankius mokytojams. Skatiname pamokose naudoti skaitmeninę įrangą.
Skatiname mokytojus dalyvauti skaitmeninio raštingumo mokymuose, skiriame lėšų skaitmeniniam turiniui įsigyti, skaitmeninėms priemonėms įsigyti, darbo organizavimui ir mokymo procesui stengiamės naudoti skaitmenines priemones.
Perkamos mokymosi programos, interaktyvios lentos, planšetės, vienas iš strateginių tikslų-IT plėtra ir virtualių aplinkų naudojimas.
Skaitmeninis mokomasis turinys, inovatyvūs darbo metodai, įvairios skaitmeninės aplikacijos- tai ir skatina mokytojus naudotis IT priemonėmis.
Mokytojai dalyvauja mokymuose, perkama skaitmeninė įrangą, programos.
Naudojame skaitmeninį turinį, įvairias platformas ugdymo procesui įvairinti. Mokytojai dalyvauja mokymuose apie skaitmeninių priemonių panaudojimą, mokykloje kiekvienoje klasėje turime išmaniuosius ekranus, mokiniai dirba kompiuterių klasėje, pamokose naudojasi planšetėmis.
Skatiname mokytojus naudoti IT priemones visų dalykų pamokose, integruoti IKT į ugdymo procesą.
Asmeninių pavyzdžių. Keldami savo kompetencijas.
Pedagogai skatinami būti ne tik skaitmeninio ugdymo turinio įrankių ir priemonių vartotojais, bet ir kūrėjais
Mokykla pilnai aprūpinta interaktyviais ekranais, esame įsidiege elektroninę dokumentų valdymo sistemą.
Mokytojai aprūpinami pageidaujamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skatinami tobulinti atitinkamas kompetencijas
Dalyvauju skaitmeninio ugdymo priemonių pristatymuose ir supažindinu mokytojus, pažengę mokytojai dalijasi patirtimi ir apmoko kitus mokytojus, tikslingai skiriame lėšų priemonėms ir įrangai įsigyti, skatiname mokytojų kvalifikacijos kėlimą
Sudaromos galimybės mokytojams kelti kvalifikaciją; aprūpinami IT priemonėmis ir skatiname juos naudoti ugdymo procese.
Nuolatinis skatinimas mokytojus kelti kvalifikaciją, sekti naujoves; IKT bazės atnaujinimas ir t.t.
Organizuojami mokytojų, švietimo pagalbos specialistų mokymai, progimnazijoje yra priimti susitarimai dėl informacinių komunikacinių technologijų naudojimo, įsigyjamos skaitmeninių mokymo (si) priemonių licencijos, ugdymui (si) skirtos IT (įrengta užsienio kalbų laboratorija, įsigyta nešiojamų kompiuterių, veikia 3 D laboratorija, dalyje klasių yra įrengta hibridinio mokymo (si) įrangą, įrengta interaktyvi klasė, įsigytas edukacinių robotų rinkinys, atnaujinti kompiuteriai informacinių technologijų kabinete ir kt.).
Įšsiperkame Ema, Eduka licencijas, organizuojame ir skatiname mokytojus dalyvauti seminaruose, mokymuose, kuriuose tobulintų skaitmeninės kompetencijos gebėjimus.
Informacinių komunikacijų technologijas laikome savaime suprantamu šiuolaikinio mokymo ir mokymosi diskursu. Naudojamės kaip oru, tiek kiek reikia ir kada reikia.
Visi mokytojai dalyvavo projekte „Šiuolaikinė mokymosi aplinka“ ir išmoko dirbti Office 365 aplinkoje. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra išmanieji ekranai arba išmaniosios lentos. Taip pat mokytojai dalyvavo ESFA projekte „Išmaniosios technologijos švietimui“ ir tobulino IKT kompetencijas. Vykstant projektui mokykla įsigijo 3D klases, išmaniuosius robotus bei WEX robotikos rinkinius. Mokykloje yra „NEULOG“ ir „Panda“ laboratorijos, išmaniosios grindys. Visos šios priemonės yra nuolat naudojamos ugdymo procese.

Mokymai; Gerosios patirties sklaida (Kolega- kolegai); Darbo vietos įrengimas (interaktyvios lentos, grafinės planšetės, robotai hotono ir kt.)
Galimybė kelti kvalifikaciją, materialinės bazės kūrimas,
Mokyklos mokytojai dalyvauja IKT mokymuose. Mokykloje yra įvairios IKT įrangos. Mokytojai kolegialiai bendradarbiauja išbandant naujas skaitmenines technologijas.
Susitariame, kad informacinių komunikacinių technologijų naudojimas yra svarbus aspektas stebint ir vertinant pamoką.
Inicijuojami ir organizuojami pedagoginių kompetencijų tobulinimo renginiai, mokymai. Atnaujinama skaitmeninės priemonės ir kt., perkamos skaitmeninės platformos
Skiriame papildomas pamokas. Skiriamos papildomos neformaliojo švietimo valandos, pamokose naudojamas Eduka, Ema, kahoot, login ir tt.
Naudojame interaktyvius ekranus, planšetes, interaktyvias lentas, skaitmenines programas
Profesiniai dialogai apie naudojamas programas, mokymai
Skatiname mokytojus kelti skaitmeninę kompetenciją, organizuojame mokymus reikalingus darbui su naujausią įranga. ugdymo procese naudojame skaitmeninį Eduka mokymosi turinį.
Užtikrinu skaitmeninės įrangos, įrankių, priemonių įsigijimo finansavimą. Skatinu asmeninio skaitmeninio ugdymo turinio Kūrimą MOODLE platformoje, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą IT srityje.
Rūpinuosi komunikacinių technologijų įsigijimu bei darbuotojų skaitmeninių kompetencijų įgūdžiu tobulinimu. Sudarau kvalifikacijos tobulinimo planus pagal poreikį. Pavedu pavaduotojams ugdymui prižiūrėti ir analizuoti kaip ir kokia apimtimi naudojamos/nenaudojamos komunikacinės technologijos ugdymo procese.
Ugdymas organizuojamas IT kabinete, integruojama į mokomuosius dalykus, naudojami elektroniniai vadovėliai, užduotys atliekamos elektroninėse pratybose, mokiniai dalyvauja "Vedlių" programoje.
1-4 klasės dirba su Eduka klase, 5-8 klasės dirba su Ema pratybomis; visiems mokytojams buvo nupirkti ilgalaikiai mokymai dirbti su Office 365; per pastaruosius kelerius metus įsigijome 7 interaktyvius ekranus, 2003 m. įsigysime 2 interaktyvius ekranus ir 1 interaktyvią lentą; šiuo metu mokytojai ir mokyklos administracija darbe naudoja 82 nešiojamus kompiuterius.
Rūpinamasi reikalinga įranga, mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymu.
Susitarimais, gerą patirtimi, kolegialiu mokymusi.
Kviečiame dalyvauti mokymuose, seminaruose, įdiegiame norimas skaitmenines mokymosi priemones, sudarome galimybes mokiniams naudotis išmaniais įrenginiais.
Stengiamės motyvuoti mokytojus bei nukreipiame juos į skaitmeninės kompetencijos mokymus. Atnaujiname mokykloje naudojamą įrangą. Skatiname naudotis skaitmeniniu turiniu, nuperkame visiems mokiniams ir mokytojams EDUKA licencijas.
Vedame mokymus, perkame licencijas, atnaujiname techniką
Suburta mokytojų komanda, kuri organizavo mokymus. Dalijasi patirtimi, įgyvendinant principą kolega-kolegai. Paskirti asmenys, kurie prižiūri įrangą. Įkurtas informacinis - metodinis centras. Metodinėse grupėse aptariamas skaitmeninių mokymo priemonių ir įrangos poreikis, teikiami pasiūlymai įsigijimui. Mokytojams organizuojami mokymai.
Skatinu visus mokyklos pedagogus kelti savo kvalifikaciją IT srityje lankant mokymus šia tema. Dalinantis gerą patirtimi su kolegomis nebijoti išbandyti naujovių ir tinkamai taikyti savo darbe.
Tiriama paklausa, pagal galimybes apsirūpinama technologijomis.
Prioritetine tvarka aprūpiname kabinetus skaitmenine technika pagal mokytojų poreikius, stebime atnaujinimo poreikį, siūlome ir skatiname mokytojus plėsti savo kompetencijas, stebime IKT panaudojimą pamokose, kitose veiklose ir kt.
Esu skaitmeninio ugdymo koordinatore, nuolat susipažįstu su IKT panaudojimo galimybėmis bei dalinuosi šia informacija su mokytojais
Sudaromos sąlygos mokytojams ir mokiniams dalyvauti projektuose, pavyzdžiui, Eduten, Informatika ir technologinės kūrybos projektai ir pan.

Raginu visus aktyviai naudotis.
Atnaujiname IKT priemonių bazę, įsigijome nešiojamus kompiuterius integruotoms pamokoms, 3-4 kl. mokiniams, 1 kl. turi NVŠ, 1-4 kl. mokiniams išpirktos el. pratybos, 5-8 kl. mokiniai patys įsigijo el. pratybas.
Sudaromos galimybės dalyvauti kursuose, mokymuose. Pedagogui paprašius, atsižvelgus į gimnazijos finansinę padėtį, įsigijami IKT priemonės ir/ar SMP.
Naudoti skaitmenines technologijas ir įrangas pamokų metu, papildant pamokas ir ugdymo(si) turinį skaitmeninėmis priemonėmis: e pratybomis ir mokymo(si) platformomis. Nuolat skatinami darbuotojai tobulinti savo skaitmenines kompetencijas .
Atliekame analizę dėl kabinetų aprūpinimo IKT, metodinės grupės kiekvienais metais pateikia pasiūlymus dėl skaitmeninio turinio papildymo, organizuojami mokymai.
Mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas, mokytojų ir mokinių dalyvavimas projektuose, skaitmeninės įrangos įsigijimas, skaitmeninio turinio panaudojimas pamokose.
Priemonės planavimo dokumentuose (metodinių grupių, mokytojų tarybos, mokyklos metiniame planuose): suplanuojami metodų, būdų pristatymai, pasidalijimai, mokymai IKT tema. Mokytojų kompetencijų kėlimas dalyvaujant įvairiuose mokymuose metų eigoje.
Aptariamos naujų IKT naudojimo ugdymo procese galimybės, įtaka mokinių pasiekimams, pasiruošimo pamokoms palengvinimas.
Mokykloje pastoviai atnaujinama IKT įranga, į, klases nupirktos interaktyvios lentos, nuolat atnaujinami mokytojų įgūdžiai susiję su IKT naudojimu mokymui
Mokytojai skatinami naudoti IKT pamokose, skiriamas dėmesys kvalifikacijai, naudojamos Microsoft Teams galimybės, dalis bendruomenės susirinkimų, trišalių pokalbių vyksta nuotoliniu būdu.
Gimnazijoje kabinetai aprūpinami įvairia informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, tobulinamos skaitmeninės mokytojų kompetencijos.
Naudojame „Moodle“ sistemą, EDUKA klasės naudojimas (skaitmeniniai vadovėliai, interaktyvios užduotys), EDUTEN matematikos mokymuisi, dokumentų valdymo sistema, taikome IKT priemones per pamokas (Reflectus reflektavimui ir pan.).
Organizuojami mokymai, naujinama įranga, bendradarbiaujama su IKT priemonės parduodančiomis organizacijomis.
Pedagogai raginami dalyvauti ilgalaikiuose mokymuose, seminaruose, dalintis patirtimi metodinėse dienose. Skiriamos lėšos skaitmeniniam turiniui įsigyti. Mokytojai skatinami į mokomuosius dalykus integruoti IT.
Sudarytas tvarkaraštis pamokose naudotis planšetiniais kompiuteriais, mokytojai dalyvauja vedlių mokymuose, wordwall mokymuose.
Vyksta mokytojams skaitmeninio raštingumo užsiėmimai, pradinių klasių mokiniams IT integruojama į dalykus, 7 kl. mokiniams vyksta integraciniai užsiėmimai dalykinėje sistemoje (dėl krūvio mažinimo, IT tvarkaraštyje nėra), kai pamokoje dirba du mokytojai. Du programavimo būreliai (pradinių klasių ir 8-12 klasių mokiniams) skatina ugdyto skaitmeninį loginį mąstymą.
Organizuojame mokymus, perkame naujas skaitmenines programas bei techniką.
Skatiname tobulinti kvalifikaciją, aprūpiname priemonėmis, perkame licencijas
Mūsų mokykloje-darželyje ugdomi 1-4 klasių mokiniai, tačiau mes turime 15 vietų IT kabinetą, kur kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės dirbti kompiuteriu, taip pat visose klasėse yra multimedijos, išmanieji ekranai. Skatinu dalyvauti mokymuose, dalintis patirtimi.
Numatytos priemonės mokyklos veiklos plane: švietimas (susitikimai su specialistais, kvalifikacijos renginių organizavimas, gerosios patirties sklaida), mokytojų aprūpinimas reikalingomis technologijomis, refleksija (pagalbos teikimas).
Inicijuojau darbuotojų mokymus, skatinu ugdomojoje veikloje naudoti virtualias aplinkas, organizuoju aprūpinimą skaitmeninėmis priemonėmis
Organizuojant seminarus bei mokymus bei dalijantis gera patirtimi.

<p>Kiekvienais metais įgyjama skaitmeninę įrangą, atsižvelgiant į poreikį. Kiekvienais metais analizuojamas ir aptariamas skaitmeninės įrangos poreikis. Mokytojai yra skatinami naudotis skaitmeniniu turiniu, yra organizuojami kvalifikacijos renginiai bei dalijimasis patirtimi.</p>
<p>Vykdoma daug integruotų pamokų, projektų, mokinių darbų pristatymų, architektūros programos moduliui mokiniai rengia įvairius darbus, naudojamas e-dienynas, Naudojame e-mokinio pažymėjimus lankomumo kontrolei ir kt.</p>
<p>Planuojame, perkame ir naudojame IKT mokymo(si) procese, sudarome sąlygas ir skatiname mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Stengiamės pritaikyti mokyklos edukacines erdves interaktyviomis ir įtraukiomis, siekiant gerinti ir plėsti švietimą ir mokymą, bei suteikti moksleiviams reikalingas skaitmenines kompetencijas.</p>
<p>Skatiname naudoti bendrojo ugdymo pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.</p>
<p>Organizuojami pedagogų kvalifikacijos mokymai, kabinetuose įrenginėjamos naujausios IKT priemonės, tokios kaip interaktyvūs ekranai, hibridinės klasės ir kt. Mokytojai dalinasi savo patirtimi vienas su kitu vesdami atviras pamokas, aptardami IKT naudojimą metodinėse grupėse.</p>
<p>Pamokų metų, diferencijuojant užduotis.</p>
<p>Skatinu dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, išbandyti naujas skaitmenines priemones, dalintis su kolegomis gerą patirtimi ir „užnorinti“ išbandyti, iš mokyklos lėšų perkame įrangą, mokamas skaitmenines priemones ir aplinkas, skatinu dalyvauti įvairiuose projektuose, kuriuose tobulinamos IT konferencijos, dalyvauti stažuotėse.</p>
<p>Mokytojai yra aprūpinti IKT priemonėmis, reguliariai vyksta mokymai, skatinama gerosios patirties sklaida</p>
<p>Domimės naujovėmis, skatiname pedagogus domėtis jomis ir pagal galimybes taikyti mokymosi procese.</p>
<p>Kelių projekto dėka mokykla įsigijo nešiojamus kompiuterius kiekvienam 5-10 klasių mokiniams, tai paskatino mokytojus plačiau naudotis skaitmenines technologijas.</p>
<p>Skatinimas dalyvauti mokymuose, naudoti ugdyme skaitmenines priemones.</p>
<p>Skatinu tobulinti IKT kompetencijas, dalintis gerą patirtimi.</p>
<p>Sudaromos sąlygos įsigyti skaitmeninį turinį, elektronines pratybas, skatinama pedagogus dalintis gerą patirtimi, panaudojant ugdymo procese IT įvairias platformas, sudaromos galimybės dalyvauti seminaruose.</p>
<p>Mokytojus stengiamės aprūpinti kompiuterine įranga, skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, raginame pedagogus tobulinti informacinių technologijų naudojimo kompetenciją</p>
<p>Per metodines tarybas (mokymai, diskusijos, atviros pamokos)</p>
<p>Kvalifikacijos kursai, informacinių komunikacinių technologijų priemonių įsigijimas (interaktyvios lentos, planšetės, kompiuteriai ir kt.</p>
<p>Mokyklos bendruomenė laikosi nuostatos, kad informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese yra reikšminga mokymosi kokybės gerinimo sąlyga, įtakoianti mokyklos kultūrą, keičianti tradicinį mokymosi stilių, lengvinanti ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo procesus, skatinanti mokinių mokymosi motyvaciją, smalsumą, kūrybiškumą, savarankiškumą. Mokykloje reguliariai organizuojami skaitmeninių ugdymo priemonių pristatymai, kurių metu mokytojai, kiti mokyklos bendruomenės nariai supažindinami su naujausiais, pažangiausiais, efektyviausiais skaitmeniniais ugdymosi įrankiais. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerą patirtimi, patarimais organizuojant mokymus, pristatymus kolegoms. Mokykla gerai aprūpinta kompiuterine, programine vaizdo įranga, mokymuisi ir komunikavimui skirtomis skaitmeninėmis priemonėmis</p>
<p>Organizuojame mokymus, patirties sklaidą, pristatome technologijų naujienas, tyrinėjame paklausą, aprūpiname priemonėmis.</p>
<p>Atnaujiname informacines technologijas, mokytojai turi galimybę užsisakyti skaitmenines ugdymo priemones ir jas naudoti ugdymo procese. Tariamės dėl skaitmeninių įsivertinimo įrankių naudojimo pamokose.</p>
<p>Organizuojami mokymai, perkamos skaitmeninės priemonės, įranga. Sudaromos sąlygos mokytis iš kolegų, dalytis patirtimi.</p>

Pateikiant virtualių mokymosi aplinkų aktualias nuorodas, svetainių adresus, skatinant dalintis gerąja patirtimi, organizuojant mokymus, skatinant savišvietą, įsigyjant virtualių mokymosi aplinkų.
Aprūpinau priemonėmis, skatinu dalyvauti seminaruose ir dalintis išklaudyta informacija, organizuoju mokymus kolega -kolegai.
Organizuoju mokymus ir seminarus visiems pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams, klausiu mokinių ir jų tėvelių nuomonės apie IKT naudojimą pamokose ir bendraujant. Iš ML perkame IKT. 8 mokytojai dalyvauja Alytaus kolegijos sukurtame lektorių tinkle ir dalinsis gerąja patirtimi su Alytaus miesto ir rajono kolegomis.
Įsigyjama reikiama įranga, investuojama į pedagogų mokymus.
Perku įrangą, organizuoju mokymus (kviečiu lektorius, pats mokau, mokytojai moko mokytojus)
Kuriamos integruotų pamokų, dalykų modulių programos, panaudojant šiuolaikines IKT
Perkami newline interaktyvūs ekranai, Eduka, A-Promis, Word Wall licencijos, planšetės, kompiuteriai, seminarai mokytojams.
Įkurta išmani klasė, nupirktos planšetės, išmanūs ekranai
Skatiname: mokytojų dalyvavimą skaitmeniniuose mokymuose; įsigyta EDUKA klasės licencija; galimybė naudotis IT kabinetais dalyko dėstymui; keturi kabinetai aprūpinti planšetėmis; naudojamos skaitmeninės dalykinės programos.
Strateginiame plane esame numatę, metodinių grupių veiklose, ir neskatinami mokytojai puikiai ir noriai naudojami.
Pokalbiai, pasitarimai, mokymai, technologijų atnaujinimas, skaitmeninio turinio „išpirkimas“, kolega kolegai pasidalinimas.
Perkant įrangą bei skaitmeninius ugdymo produktus, organizuojant mokymus apie virtualios aplinką Moodle ir jos taikymą.
Naudojant skaitmenines priemones pamokose
Atnaujinama programinė įranga, įsigyjama naujų, aprūpiname skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis
Mokinių aprūpinimas kompiuteriais/ planšetėmis, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbo vietų kompiuterizavimas, el. dienyno, virtualių informacijos sistemų, interneto, "Wi-Fi", debesų technologijų gimnazijoje panaudojimas, gimnazijos bendruomenės kvalifikacijos kėlimas.
Įrengus kompiuterių klasę, skatinamos pamokos, integruojant IKT ne tik pradinių klasių mokinių ugdymosi procese, bet ir priešmokyklinio ugdymo.
Visose klasėse įrengtos SMART lentos, kurios naudojamos visų pamokų metu. Mokiniai pamokų metu naudoja planšetinius kompiuterius, jungiasi atlikti užduotis prie Ema, Eduka programų. Pradinių klasių mokytojos ir mokiniai dalyvauja nuolatinio mokymo (si) programoje „Vedliai“.
Aprūpiname mokytojus skaitmenine technika. Skatiname mokytojus tobulinti IKT kompetenciją.
Raginu ir sudarau galimybę dalyvauti mokymuose, rūpinuosi, kad pakaktų įrangos, skatinu dalyvauti projektuose, dalyvavimą projektuose įtraukiu į darbo krūvio sandarą.
Atviros pamokos , integruotos pamokos, seminarai mokyklos bendruomenei, patirties sklaida.
Aprūpiname skaitmeninėmis priemonėmis (hibridinė klasė, planšetės, projektoriai, interaktyvūs ekranai, 3D spausdintuvas ir kt.), įrengiame specializuotus kabinetus, skatiname mokytojus dalyvauti inovatyvių skaitmeninių priemonių naudojimo mokymuose, taikyti įsigytas priemones ugdymo procese, dalintis su kolegomis patirtimi, praktiniais įgūdžiais. Vykdomė apklausas, kad sužinoti kokių priemonių reikia, koks poreikis inovacijų.
Patrauklus prieinamumas: greitas internetas, galimybės naudotis IT įranga ir priemonėmis, sudarytos galimybės dalyvauti IT kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kursuose ir t.t.
Mokykla nupirko EDUKOS ir EMOS licencijas, 100 proc. mokytojai dalyvavo Vedlių mokymuose, įsigyta planšetinių kompiuterių.
Tikslingai numatomos ir panaudojamos lėšos aplinkos skaitmenizavimui (priemonės, įranga), tobulinama mokytojų kompetencija, siekiama ugdymo procese panaudoti kuo įvairesnius ugdymo(si) šaltinius.

Kuriame darbo vietas, skatiname dalintis skaitmeniniu turiniu, perkame skaitmenines mokymosi priemones.
Pagal galimybes atnaujinama/įsigyjama IKT įranga; naudojamos el. pratybos EMA; tobulinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos: dalyvaujame IT mokymo programoje VEDLIAI; projekte EdTech. Mokytojai dalijasi patirtimi vesdami atviras integruotas pamokas, kuriose naudoja skaitmenines technologijas. Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas numatytas strateginiame plane.
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai šia tema, pagal galimybes dalykų kabinetai bei mokytojai aprūpinami reikalingomis priemonėmis
Sudarytos sąlygos IKT naudojimui, kvalifikacijos kėlimas, dalijimasis patirtimi, įvairių platformų naudojimo laisvas pasirinkimas pedagogų darbe,
Supažindiname su įvairiomis mokymosi platformomis, kurios reikalauja IT žinių.
Kvalifikacijos tobulinimas, pedagogų dalyvavimas "Vedlių" programoje, pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas (metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, organizuojamos atviros pamokos, kurių metu demonstruojami skaitmeninio turinio elementai), pamokose naudojamos Eduka, Mozabook programos.
Tobulinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijas, į ugdymo turinį integruojamos IKT.
Sudaromos galimybės mokytojams dalyvauti skaitmeninio raštingumo kursuose. Visiems mokytojams sudaromos sąlygos dirbti su informacinėmis technologijomis.
Pamokų metu, per įvairias STEAM veiklas.
Kviečiame, raginame mokytojus dalyvauti įvairiuose mokymuose, kurie padeda tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.
Skatinu mokytojus dalyvauti nuotoliniuose seminaruose, rengti nuotolines pamokas. Mokiniam ir mokytojams perkame programinės įrangos licencijas, naudojame nuotolinio mokymosi platformą, visiems mokykloje nupirkome EDUKA licencijas. Skatinu mokytojus vesti atviras pamokas ir dalintis patirtimi technologijų naudojime.
Perku informacinių technologijų priemones, organizuoju mokytojų mokymus.
Įsigyjamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės, išbandomos įvairios edukacinės platformos, aplinkos, įrankiai. Suteikiama galimybė mokytojams tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Nemažai lėšų skiriame IKT modernizavimui (kiekvienais metais)
Gimnazijoje yra internetas, kabinetuose yra kompiuterinė įranga, išmanieji ekranai. Sudarytos sąlygos naudotis interaktyviais ištekliais.
Kabinetų ir mokytojų aprūpinimas tam reikalingomis priemonėmis.
Gimnazijoje yra paskirtas skaitmeninio ugdymo koordinatorius, kuris nuolat dalyvauja skaitmeninio ugdymo koordinatorių susitikimuose, kuriuose pristatomos atnaujintos mokymo priemonės. Koordinatorius nuolat informuoja mokytojus supažindina su naujovėmis ir siūlo išbandyti.
Stengiamės, kiek leidžia finansai, aprūpinti priemonėmis mokinius ir mokytojus
Kabinetai yra aprūpinami IKT priemonėmis, organizuojami mokymai mokytojams, vyksta gerosios patirties sklaida, mokytojai veda atviras pamokas bei dalinasi patirtimi, mokosi kartu per metodinius užsiėmimus.
Jau kelinti metai iš eilės naudojame skaitmenines mokymo(si) aplinkas Eduka klasė, Ema pratybas, Eduten Playground net tuomet, kai nebuvo tikslingai skirtos papildomos lėšos skaitmeninei plėtrai. 100 proc. mokinių naudoja skaitmenines priemones mokymuisi. Visi pradinių klasių mokytojai jau trečius metus dalyvauja informatikos pradinių klasių mokytojams programoje "Vedliai". 70 proc. kabinetų įrengti išmanieji ekranai, kas leidžia inovatyviau organizuoti mokymo(si) procesą. Visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, pamokose naudojami 3 komplektai planšečių (po 25 vnt.)
Ugdymo procese naudojame VMA Moodle, kasmet mokytojai įsivertina skaitmenines kompetencijas (SELFIE FOR TEACHER), skatiname mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas, dalyvaudami seminaruose, mokymuose, kt. veiklose.
Aptariame darbo grupėse skaitmeninio turimo poreikius, jų įsigijimą ir naudojimą pamokose. Pagal galimybes aprūpiname kompiuterine technika. Organizuojame mokymus.
Naudojame kompensacines skaitmenines priemones (pvz. komunikatorius ir pan.)

Aprūpinu reikiamomis priemonėmis, finansuoju seminarus mokytojams. Stebiu pamokas, ar naudoja IKT pamokose.
Organizuojami seminarai, mokymai pedagogams, perkamos skaitmeninės priemonės
Priimti susitarimai dėl naudojimo, sudarytos sąlygos.
Kabinetuose yra pakankamai IKT priemonių, jos pagal galimybes atnaujinamos. Mokytojai dalyvauja mokymuose. Skatinama naudotis e. portalais ir aprūpinami licencijomis skaitmeninėms mokymo programoms.
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, priemonių įsigijimas.
Aprūpinu skaitmenine įranga mokytojus, skatinu IT mokymus ir įvertinu sk. technologijų panaudojimą pamokų metu.
Per susitarimus, patirties dalinimąsi ir pan.
Mokykloje mokytojams organizuojame skaitmeninių mokytojų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginius, įsigyjame naujų IT įrenginių, bei skaitmeninio turinio, mokytojus skatiname kelti kvalifikaciją individualiai, dalintis gerąja patirtimi ir pan.
Pirmiausiai su mokytojais tariamės, koks skaitmeninis turinys yra prasmingas ir naudingas, tada kalbame apie trūkstamą įrangą, kursus ir pan. Kai mokytojai aprūpinti tinkamomis priemonėmis, išmoksta su jomis dirbti, tuomet aptariame, kaip visa tai panaudojama pamokose ir kaip tai atsispindi mokinių pažangoje.
Pajvairinti pamokos dėstymui, mokinių įtraukimui, užduočių diferencijavimui.
Organizuojant pedagogų kvalifikacijos kėlimą šioje srityje, planuojant ir organizuojant aprūpinimą reikiama įranga.
Mokytojai, pagal galimybes, aprūpinami reikiamomis IKT priemonėmis, skaitmeniniu mokymo(si) turiniu. Sudaromos sąlygos naudotis kompiuterių klase.
Inicijuojame įrangos ir programinės įrangos priemonių pristatymus, įsigijimus
Aprūpinama IT priemonėmis, skatinama naudotis e. portalais, perkamos mokomųjų programų licencijos dalykų mokytojams.
Mokomieji kabinetai aprūpinti IKT. Beveik kiekviename kabinete yra išmanieji ekranai. Mokytojams organizuojami mokymai.
Atsispindi planavimo dokumentuose, susitarimuose.
Gimnazijoje įrengtas IT kabinetas, IT laboratorija su šiuolaikiškais skaitmeninėmis priemonėmis, įranga, visi dalykų kabinetai aprūpinti IT priemonėmis. Dirbame virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle. Motyvuojame mokytojus, suteikdami visas galimybes tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
Mokymai ir galimybės tobulėti.
Perkama ir diegiama IT įranga. Organizuojami mokymai mokytojams. Pamokų metu mokytojai naudoja IT įrangą ir priemones.
Planavimo dokumentuose, susitarimuose.
Pagal galimybes aprūpiname mokytojus skaitmeninėmis priemonėmis, kad būtų patogiau, patraukliau dirbti. Skiriamas papildomas atlygis mokytojams už skaitmeninių priemonių, virtualių aplinkų naudojimą. Skatiname žodinėmis ir raštiškomis padėkomis už informacinių technologijų taikymą pamokose.
Priemonių, programų pirkimas. Skatinimas dalyvauti mokymuose.
Domiuosi naujovėmis šioje srityje ir skatinu mokytojus dalyvauti mokymuose, parodose, pristatymuose, kad neatsiliktų nuo atsirandančių naujovių. Modernizuojama turima įranga.
Pokalbių, diskusijų metu skatinama pasidalinti informacija apie išbandytas programas.
Pedagogai gilina žinias įvairiuose mokymuose, kurias vėliau taiko pamokose. IKT padeda sukurti informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovę praturtintą, mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo metodus, išryškinti ir lavinti individualius vaiko gebėjimus, mokyti dirbti savarankiškai ir grupėje. IKT taikymas pamokoje leidžia į ugdymo procesą integruoti įvairius mokomuosius dalykus – tai tarsi integracinė ašis mokant matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės ir kitų dalykų. Taip pat perkamos mokamos mokomosios internetinės programos, kurių pagalba, mokytojai kuria interaktyvias užduotis.

Pirmiausia dalyvavimas mokymuose.
inicijuoti mokytojų mokymai, skiriamos lėšos priemonių įsigijimui/atnaujinimui metodinė veikla, mokytojų dalinimasis patirtimi.
Inicijuojami mokymus, gerosios patirties sklaidą, stebiu pamokas ir pan.
Organizuojame kvalifikacijos tobulinimo renginius gimnazijos mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams bei skatiname dalyvauti kitų įstaigų organizuojamuose mokymuose, įsigyjame šiuolaikinės skaitmeninės įrangos, pvz. interaktyvių ekranų, skatiname mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi.
Tobuliname mokytojų skaitmenines kompetencijas, į ugdymo procesą diegiame skaitmenines mokymo priemones
Įrangos atnaujinimas, programų įsigijimas, mokytojai skatinami dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, technologijų naudojimas neformaliajame vaikų švietime.
Su mokytojais aptariame informacinių technologijų galimybe, aptarę įsigyjame reikiamas priemones.
Perkamos skaitmeninės mokymosi platformos: eduka, eTestai.lt, egzaminatorius.lt Dirbama VMA MOODLE, kai yra tam poreikis. Ugdymas karjerai - Spotiself skaitmeninė programa.
Skatiname visais įmanomais būdais - motyvuodami mokytojus taikyti IT technologijas, kurdami skaitmeninio turinio ugdymo priemones, keldami kvalifikaciją, įsigydami naują ir tobulindami senesnę įrangą, ryšius ir kitomis priemonėmis.
Per pamokas ir neformalųjį švietimą
Materialine bazė, darbuotojų kvalifikacija.
Mokytojai dalyvauja mokymuose, ką išmokę, taiko savo dalyko ugdymo procese. Ieškoma galimybių įsigyti licencijas, programas skaitmeninėms technologijoms naudoti.
Išsiaiškinamas poreikis, pagal gautus duomenis yra įsigyjamos skaitmeninės mokymosi priemonės, pagal galimybes investuojama į pažangias technologijas, kurias galime pritaikyti mokymui(si), organizuojami mokymai darbui su įsigytais priemonėmis, kuriami pamokų, panaudojant skaitmenines mokymo priemones (pvz., robotus) planai, jais dalinamasi. Mokytojai skatinami įgyti kompetencijų darbui su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.
Atnaujinama IKT bazė, organizuojami mokymai mokytojams, sekame IKT naujienas, naujas metodikas, mokytojai skatinami dalintis patirtimi ir organizuoti bendras veiklas, naudojant IKT.
Mokytojai naudojami SMART lentomis, "Beebot" bitutėmis, išmaniomis planšetėmis.
Atnaujinama technika, kvalifikacijos kėlimas.
IT priemonių ir skaitmeninio turinio įsigijimas, profesinis tobulėjimas (seminarai, kursai, kitų mokyklos patirtys)
Visų klasių mokiniai turi gali galimybę naudotis skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis (EMA, EDUKA ir kt.).
Kiekvienam mokytojui sudarytos galimybės kiekvienoje pamokoje naudoti IKT, vykdomas nuolatinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.
Inicijuojami pedagoginių darbuotojų mokymus įstaigoje, skatinu dalyvauti ilgalaikiuose projektuose taikant IKT ("Vedliai", "Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas", eTwinning, Erasmus+ ir kt.), išbandyti skaitmenines priemones ugdymo procese, dalintis patirtimi su kolegomis.
Aprūpinant skaitmeninėmis priemonėmis mokinius ir mokytojus, skatinant ieškoti mokymų, susijusių su skaitmeniniu raštingumu, kurį galima pritaikyti SUP mokiniams.
Sudarydamas sąlygas: nupirktos išmanios lentos, kompiuteriai į mokytojus.
Sudarome sąlygas dalyvauti IKT mokymuose, skatiname per skaitmeninių priemonių įsigijimą ir perdavimą mokytojams
Naudojamos įvairios skaitmeninės platformos, domimasi naujovėmis integruojant į ugdymo procesą, perkamos skaitmeninės priemonės.
Atnaujinami stacionarūs kompiuteriai. Turtinama nešiojamų kompiuterių, planšečių bazė. Kaskart įsigyjama naujos kartos interaktyvių ekranų. Kalendorinių metų pabaigoje skiriamos premijos mokytojams, aktyviai naudojuosiems skaitmeninėms priemonėms. Naudojami ir kiti skatinimo būdai.
Įtraukdama į pagrindinius mokyklos dokumentus skaitmeninių technologijų naudojimą bei jų plėtrą.

Tam, kad efektyviai ir tikslingai naudotų IKT pamokoje, mokytojai skatinami susipažinti su įvairiais edukaciniais įrankiais ir skaitmeninių įgūdžių ugdymo bei paieškos metodais, skatinami dalyvauti mokymuose, kad taptų skaitmeninio ugdymo konsultantais ne tik savoje mokykloje, bet ir už jos ribų (mokymai apmokami įstaigos lėšomis).
Sudarome sąlygas naudotis kompiuteriais, planšetėmis pamokų metu. Su mokytojais dalinamės patirtimi apie technologijų panaudojimą.
Tinkamos aplinkos sukūrimas (priemonės), mokytojų kompetencijų tobulinimas (praktiniai mokymai, kolegialus bendradarbiavimas)
2021- 2022 metų vadybinės iniciatyvos, koordinuojant skatinimo procesą: IT materialinės bazės turinimas / plėtra, siekiant kokybiško skaitmeninio turinio įgyvendinimo. IT kabineto atnaujinimas. Mokytojų kompetencijų plėtra, vykdant nacionalinį projektą „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“. STEAM integracija į pradinio ugdymo turinį. Neformalaus ugdymo valandos „ Mokslo technologijos ir verslumas“. Projekto „Ateities klasė“ nugalėtojai - 1 modernizuota klasė.
Sudarytos sąlygos 22 mokytojams dalyvauti informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programoje „Vedliai“ bei praktiškai taikyti įgytas kompetencijas integruotose IT, pasaulio pažinimo ir matematikos pamokose.
Organizavome mokymus mokytojams, mokykla pakankamai aprūpinta įvairiomis IKT priemonėmis ir įranga, skaitmeniniu turiniu: Interaktyvūs ekranai - 21, nešiojami kompiuteriai - 54. planšetės -249, planšetiniai kompiuteriai -30, robotukai - bitutės, 3D spausdintuvas, micro:bitai, Eduka, Ema, Mozabook ir kt.. Dalyvavome Selfie projekte, gavome visus ženklukus, dalyvaujame projekte "Informatika pradiniam ugdyme", programoje Vedliai.
Mokykla aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, nuolat atnaujinami kompiuteriai, mokiniai aprūpinti nemokamu saugiu Wi-fi. Mokytojai nuolat skatinami tobulinti skaitmenines žinias.
Kiekvienais metais stengiamės įsigyti naujos skaitmeninės įrangos, kurią naudodamos mokytojos nuolat mokosi ir tobulėja.
Numatome kiek pamokų per metus bus pravesta naudojant IT, vykdoma gerosios patirties sklaida
Visais įmanomais būdais ir priemonėmis
Vertindama ilgalaikių planų atitikimą dalyko programoms stebiu, kuri dalis pamokų temų numatyta ugdyti taikant informacines technologijas; stebėdama pamokas vertinu, ar tikslingai naudotos/ nenaudotos informacinės technologijos pamokoje ir kt.
Aprūpinimas priemonėmis, reikalingų programų licencijų išpirkimas, IKT mokymai, IKT naudojimas nuotoliniam mokinių mokymui, Office 365 galimybių išnaudojimas.
Kuriamos tinkamos darbo vietos tiek mokytojams, tiek mokiniams, įsigyjama reikiama įranga, priimami susitarimai dėl tam tikrų skaitmeninių priemonių naudojimo ir jos įsigyjamos, vyksta mokymai mokytojams ir pan.
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, IKT priemonių įsigijimas , IKT programų rengimas, praktinių mokymų organizavimas, ugdymo turinio integravimas su IK
Mokytojams rekomenduojami ir apmokami mokymai, mokykla įsigyja skaitmeninio turinio programas, kurios pajvairina ir praturtina ugdymo turinį, gerina mokymosi motyvaciją. Pagal poreikį įsigyjamos naujos informacinių technologijų priemonės.
Skatiname mokytojus informacines komunikacines technologijas naudoti pamokose, dalintis informacija tarpusavyje, apmokame seminarus šia tema.
Skatiname mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas (numatome ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas), dalintis gerąja patirtimi,. Sistemingai vykdomė įrangos, skaitmeninio turinio plėtra.
Investuojama į įvairias naujas skaitmenines technologijas ir priemones, kurios integruojamos į mokymosi procesą.
Priemonių įsigijimas, pamokos kokybės tobulinimas

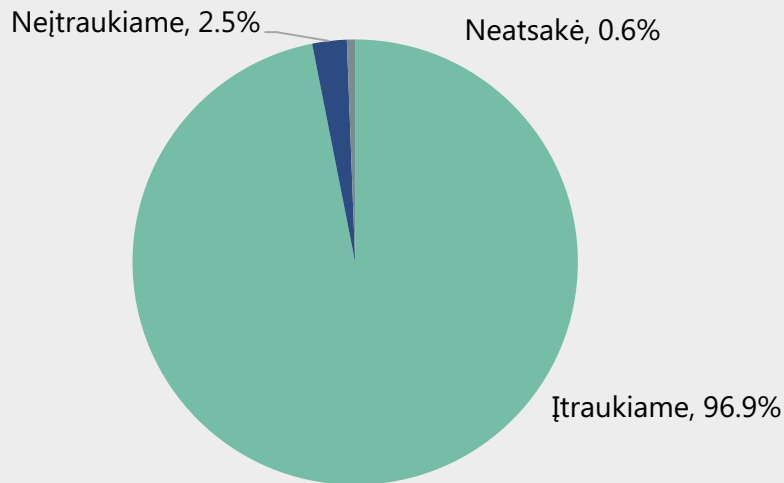
Informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokose – tai mokymo priemonė, kuri aktyvina moksleivius darbui, pajvairina ugdomąjį procesą bei ugdo moksleivių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
Mokytojai skatinami dalyvauti mokymuose, ugdymo procese naudoti IK technologijas. Įsigyjama naujų priemonių.
IKT naudojimas yra įstaigos strateginiame bei metų veiklos planuose.
Aprūpinimas įranga ir priemonėmis. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.
Skatinu kelti kvalifikaciją, dalyvauti mokymuose.
Mokytojai skatinami naudoti skaitmenines mokymo priemones
Mokymai, dalijimasis sukaupta patirtimi, naujos technikos, skaitmeninių priemonių pirkimas
Į gimnazijos strateginį, veiklos, ugdymo planus įtraukti uždaviniai dėl skaitmeninių informacinių komunikacinių technologijų naudojimo ugdymo procese. Organizuojami mokymai, seminarai, kaip įgalinti informacines komunikacines technologijas mokymui(si).
Surandu mokytoją, kuris galėtų lyderiauti šioje srityje, siunčiu jį mokymus (pradžioje pati įtraukdavau į veiklas), raginu pasidomėti ir pan., o jis, kadangi tai paprastai būna entuziastas, savo pavyzdžiu užkrečia kitus, juos apmoko, parodo. Todėl šiuo metu IKT integruoja į visus dalykus visos pradinė klasių mokytojos + IKT atskira pamoka, interaktyvius ekranus su programomis ir pan. turi savo kabinetuose dauguma įvairių dalykų mokytojų ir juos naudoja mokymui(si). Taip pat buvo atliktas mokyklos SELFIE, siekiant sužinoti stipriąsias ir silpnąsias "vietas" - tada toliau planuojami atlikti tam tikri žingsniai. Gimnazija ir šiuo metu, nesant karantinui, išnaudoja Moodle galimybes mokymui(si).
Dalyvaujame mokymuose, taikome mokymų medžiagą tiek ugdymo procese, tiek pedagoginiame darbe.
Mokykloje 2022 m. įkūrėme IT ir gamtos mokslų laboratoriją su 25 nešiojamais kompiuteriais aprūpintomis vietomis ir išmaniu ekranu. Mokytojus skatiname naudotis patogiomis sąlygomis ir vesti integruotas pamokas, dalyvauti mokymuose. 5 iš 9 klasių mokytojos naudojasi išmaniais ekranais, keičiasi vienu planšečių komplektu (27 vnt.). Šiais mokslo metais esame suplanavę dalyvauti IT mokymuose. Jau metus laiko mokyklos dokumentus saugome ir ugdymui naudingomis nuorodomis dalijamės failų bendrinimo platformoje "Google" diskas. Savo patirtimi mokytojos dalijasi metodinės grupės susirinkimuose.
Visiems mokytojams suteikta galimybė naudotis IT technologijomis. Nuolat organizuojami mokymai. Kolega kolegai teikia pagalbą. Sistemingai naudojame virtualią mokymosi MOODLE aplinką.
Organizuojami seminarai mokytojams, mokytojai su kolegomis dalijasi gera patirtimi. Yra nupirktos IKT priemonės, skaitykloje yra įrengtos kompiuterizuotos vietos. Mokytojai yra parengę skaitmeninį mokymosi turinį, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti virtualioje mokymosi aplinkoje.
Mokytojai aprūpinti kompiuterine technika, specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, veikia elektroniniai dienynai. Skatinama tarpdalykinė integracija. Organizuojamas ugdymo procesas virtualiose ir netradicinėse erdvėse. Mokytojai geba dirbti nuotoliniu būdu.
Skatinu domėtis skaitmeninėmis programomis, dalyvauti seminaruose.
Kabinetai aprūpinti informacinėmis technologijomis: kompiuteriai, interaktyvi lenta, projektorius, televizorius su USB jungtimi. Veikia ribotas internetas.
Pagal poreikį naudoti formaliajame ir neformaliajame ugdyme.
Pagal galimybes perkame, atnaujiname įrangą, organizuojame mokymus, konsultacijas mokytojams. Vienas iš mokyklos uždavinių buvo " Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą". Skatiname naudotis skaitmeninėmis aplinkomis, turiniu, platformomis, programėlėmis. Priimami susitarimai dėl veiksmingesnio IKT naudojimo. Vykdoma priežiūra, įsivertinimas.
Naudoti pamokose, dalintis savo gera patirtimi.
Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas: seminarai, praktiniai užsiėmimai
Skatinami dalyvauti skaitmeninio ugdymo mokymuose.

4. [Jei į 2-ą klausimą atsakymas „Ne“] Kodėl neskatinate informacinių komunikacinių technologijų naudojimo mokymui(si)?

Atsakymai (N=1):

Pakankamai vyksta ir be skatinimo.

5. Ar įtraukiate technikos plėtrą, jos atnaujinimą, skaitmeninio turinio pirkimą, skaitmeninių mokytojų kompetencijų kėlimą į strateginius mokyklos planus?

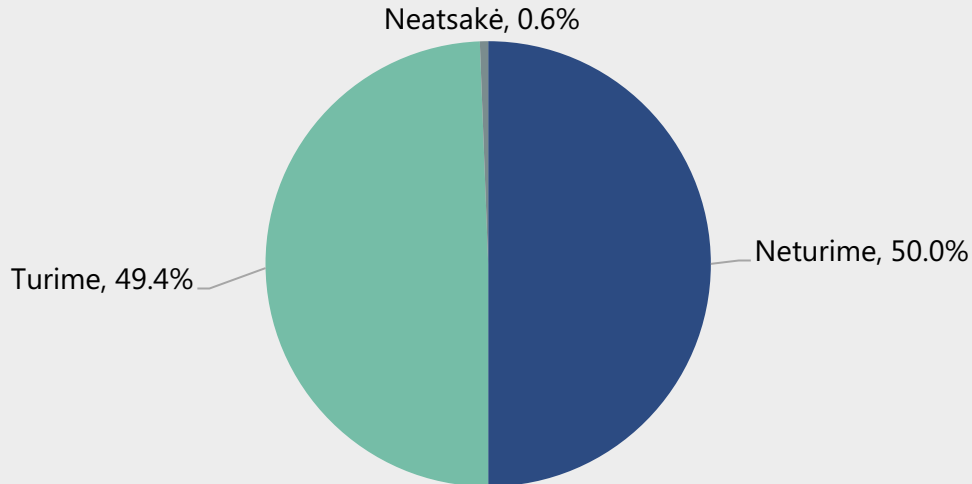


6. [Jei į 5-ą klausimą atsakymas „Ne“] Kodėl neįtraukiate technikos plėtros, jos atnaujinimo, skaitmeninio turinio pirkimo, skaitmeninių mokytojų kompetencijų kėlimo į strateginius mokyklos planus?

Atsakymai (N=13):

Šiuos klausimus sprendžia bazinė mokykla
Neturėjome dar strateginio plano, o rengiant tikrai atkreipsime dėmesį.
Neturime lėšų
Šiuo metu esame mokykla dirbanti tik antrus metus.
Tai neatsiejama kasdienė mokyklos veikla ir pareiga. Kasmet planuojame pirkimus, atnaujinimus, mokymus, atsižvelgdami į kontekstą ir poreikius.
Negaliu atsakyti, nes esu naujas vadovas ir plano nerašiau.
Ne viską, ką darome gimnazijoje, įtraukiame į strateginį planą.
Todėl, kad mokykla maža ir pinigų plėtrai neužtenka
Įtraukiame, tačiau šio aspekto nepriskirčiau strateginiams.
Dabartinis strateginis planas sudarytas 2021 metais, man dar nepradėjus eiti gimnazijos vadovės pareigas. Gimnazijos vadovės pareigas einu nuo 2022-09-27
Iki šiol kėlėme kitus strateginius tikslus.
Neišskyrėme vienos kompetencijos, nes visos kompetencijos kuriomis grįstas atnaujintų programų ugdymo turinys yra svarbios ir pagal galimybes skirsime dėmesį visoms.
Mokykla vidutinio vystymosi stadijoje, yra kitų prioritetinių strateginių planų dar iki skaitmeninio turinio pirkimo. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų pakanka. Techniką atnaujiname pagal skiriamas lėšas.

7. Ar savo mokykloje turite kokias nors tvarkas/aprašus, susijusius su skaitmeninių technologijų naudojimu?



8. Įvardykite kokias tvarkas/aprašus, susijusius su skaitmeninių technologijų naudojimu, turite.

Atsakymai (N=240):

Skaitmeninių technologijų naudojimas aptartas veiklos plane, ugdymo plane, nuotolinio ugdymo apraše, Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos apraše.
Mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo tvarkos aprašas; Mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašas.
IKT koordinatoriaus veiklos planas; Mokyklos IKT vystymo planas
Nuotolinio ugdymo tvarka. Skaitmenizavimo lėšų panaudojimo tvarka.
Išmaniųjų įrenginių ir interneto naudojimo tvarka.
Mokymo nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas
Yra nuostatos gimnazijos Darbo tvarkos taisyklėse.
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, darbo nuotoliniu būdu aprašas, IKT priemonių perdavimo mokinių tėvams (karantino metu ar kitais atvejais) sutartys
Mokyklos informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka, mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių asmens duomenų tvarkymo taisyklės, laikino nuotolinio darbo mokykloje tvarkos aprašas, mokyklos ugdymo virtualioje erdvėje elgesio ir naudojimo taisyklės mokiniams, asmens duomenų tvarkymo taisyklės, mokyklos vaizdo duomenų tvarkymo taisyklės, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, darbuotojų asmens duomenų saugojimo politikos ir jos įgyvendinimo priemonių tvarka.
Kabineto darbo taisyklės; Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas su priedais.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas.
Kompiuterių naudojimo tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo ir darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje; Informacinės medžiagos publikavimo interneto svetainėje ir socialinių tinklų grupėse;
Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo strategija;
Darbuotojų bendravimo elektroniniu paštu taisyklės
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.

Mobiliųjų/išmaniųjų įrenginių/interneto naudojimo(si) mokykloje tvarka
Tinklo naudojimo tvarka (LITNET); Nuotolinio mokymo(si)
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašymas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei aplinkos (lauko) stebėsenos tvarkos aprašymas.
IT naudojimas darbo vietoje, asmens duomenų apsaugos taisyklės, DVS kontora naudojimas, darbas su it nuotolinio mokymo metu.
Kompiuterių ir programinės įrangos naudojimo tvarka.
Buvo sukurtas DNR lėšų panaudojimo planas, skaitmeninės kompetencijos tobulinimui kasmet skiriama lėšų numatant ir įgyvendinant mokymus, susijusius su skaitmeniniu raštingumu, organizuojamos metodinės dienos, kitos ugdomosios veiklos, kurių metu pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, panaudojant ugdymo procese IT.
Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas
Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas
E-dienyno tvarka ir kt.
Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai
Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu i kt. tvarkos
Nuotolinio ugdymo/si tvarkos aprašas
Elektroninio dienyno naudojimo tvarka, Stebėjimo kamerų naudojimo tvarkos aprašas
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Vidaus darbo taisyklės, Ugdymo planas, Strateginis planas, informacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Skaitmeninių technologijų naudojimo tvarkos aprašas.
Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklės
Nuotolinio mokymosi tvarkos aprašas.
IT naudojimo aprašas.
Kompiuterių, planšečių ir laboratorijų priemonių naudojimosi tvarkos aprašas. Ugdymo nuotoliniu būdu aprašas
Skaitmeninių pratybų naudojimo visoje mokykloje, saugaus interneto, e. turinio naudojimas, e. komunikavimui skirtų priemonių tvarkos, įrangos naudojimo tvarkos ir kt.
Duomenų apsaugos, kibernetinio saugumo, mokymo aplinkų naudojimo.
Skaitmeninių technologijų naudojimas ugdymo procese
IKT diegimo gimnazijoje strategija
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka;
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas; kabinetuose - naudojimosi IKT aprašai; Mokių registro saugaus elektroninės informacijos tvarkymo taisyklės, nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašas.
Mokyklos 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas
Vidaus ir darbo tvarkos taisyklės, Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, Ugdymo planas. Tvarkos skirtos nuotoliniam mokinių ugdymui

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Planšečių klasės panaudojimo ugdymo procese tvarkos aprašas, EDUKA skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo susitarimai ir kt. SELFIE dalinimosi savo patirtimi platformos pildymo susitarimai
Virtualios mokymosi aplinkos Moodle vadovas
Nuotolinio skaitmeninio mokymo aprašas. Stacionarios kompiuterių klasės naudojimosi tvarkos aprašas. Mobilų kompiuterių klasių naudojimo ir priežiūros aprašas.
Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, Ugdymo planas, Elgesio interneto erdvėje ir dalyvavimo nuotolinėje vaizdo pamokoje tvarka, Interneto svetainės privatumo politika ir paslaugų teikimo sąlygos
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos darbo vietoje tvarka.
Duomenų apsaugos, naudojimosi IKT aprašai
Saugaus interneto, mokinio pažymėjimo, Duomenų apsaugos DVS naudojimosi tvarka ir kt.
Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, kuriame aprašyta ir skaitmeninių technologijų naudojimo galimybės bei poreikis
"Darbo tvarkos taisyklės", "IKT naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka", "Vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas".
Vidaus darbo tvarkos taisyklės: Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka; Darbuotojų privataus gyvenimo apsaugos ir asmeninių duomenų saugojimas.
1. Ugdymo plane ir 2. Metodinių grupių susitarimuose
Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas
Planšetinių kompiuterių naudojimosi tvarka ir darbo taisyklės kompiuterių klasėje
IKT naudojimas namų mokymui, nuotoliniam mokymui (esant mokiniui saviizoliacijoje).
Bevielio interneto naudojimo, IKT priemonių naudojimo ugdymo procese, Elektroninio dienyno naudojimo
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas; Lėšų, skirtų informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti naudojimo tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarka; Bevielio interneto prieigos naudojimo sąlygos; vidaus tvarkos taisyklės; pareigybių aprašai; mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo sistemos aprašas.
Elektroninio dienyno pildymo tvarka.
Išmaniųjų įrenginių ir interneto naudojimo tvarkos aprašas
Mokymo(si) nuotoliniu ir hibridiniu būdu tvarkos aprašas. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Nuotolinio mokymo organizavimo, elektroninio dienyno naudojimo.
Naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir internetu, kopijavimo mokykloje tvarkos aprašas; Ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu ir mišriu būdais tvarkos aprašas.
Mokyklos informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Nuotolinio darbo tvarkos aprašas; informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis aprūpinimo tvarkos aprašas, Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo TA, naudojimosi kompiuteriais ir internetu taisyklės, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka; Nuotolinio darbo gimnazijoje tvarkos aprašas. Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašas
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas.
IKT naudojimo ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas, Nuotolinio mokymo (si) aprašas, IKT pagalbos grupės darbo reglamentas.
1. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. 2. Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas. 3. Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas (jame didžiausias dėmesys Moodle ir IKT naudojimui).
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. Kompiuterių ir kitų informacinių technologijų naudojimo bei atsakingų asmenų už jų priežiūrą skyrimo tvarkos aprašas.
Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašą
Elektroninio dienyno naudojimo, hibridinio ugdymo, IT priemonių naudojimo ugdymo procese ir po pamokų, EDUKA klasės taikymo
Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas; Informacinių technologijų tvaraus eksploatavimo rekomendacijos
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarka; Kompiuterių techninės ir programinės įrangos naudojimo tvarka
Skaitmeninių technologijų naudojimo tvarka
Mokytojų naudojimosi kopijavimo aparatu ir spausdintuvu taisyklės, Mokytojų aprūpinimo kompiuteriais tvarka, Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai
Nuotolinio mokymo(si) aprašas; Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarka
Kompiuterių naudojimo, registracijos tvarkos, žurnalai
Nuotolinio ugdymo
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas
Dėl interaktyvių ekranų ir kompiuterių skyrimo mokytojams tvarka; Dėl darbo nuotoliniu būdu.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Duomenų apsaugos, skaitmeninių priemonių įsigijimo tvarkos aprašą.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Kompiuterių, techninių priemonių ir programinės įrangos naudojimo tvarkos aprašas. Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas
Kompiuterių tinklo, kompiuterinės ir programinės įrangos naudojimo ir administravimo tvarkos aprašas; Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai;
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Kompiuterių techninės ir programinės įrangos įsigijimo ir naudojimo tvarkos aprašas
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Mokinių naudojimosi kompiuteriais taisyklės
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (iš dalies);
Skaitmeninių technologijų naudojimo ugdymo procese tvarkos aprašas. Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas.

Naudojimosi kompiuteriais ir kopijavimo-spausdinimo technika tvarkos aprašas
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Pratybų įsigijimo ir naudojimo tvarka. Naudojimosi kompiuteriais ir internetu informaciniame centre.
Nuotolinio mokymosi tvarkos aprašas
Kaupiamas skaitmeninių priemonių duomenų bankas, pradinių klasių ugdymo planuose integruota dailės, technologijų ir informacinių technologijų kursas
el. dienynų Tamo, Eduka, Mūsų darželis naudojimo tvarkos, kompiuterių ir planšėčių naudojimo tvarkos.
Mokytojų pareigybės aprašai, darbo sutartys
Ugdymo proceso organizavimas progimnazijoje
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarka, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, darbo tvarkos taisyklės
Skaitmeninės įrangos, mokymo(si) priemonių įsigijimo, naudojimo tvarkos aprašas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas (kiekvieniems metams)
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, elektroninio dienyno aprašas
Įrangos užsakymo į pamoką ir parengimo pamokai tvarka.
Susitarimai ugdymo plane.
Darbo tvarkos taisyklės, kt.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas; IT priemonių naudojimo taisyklės
Yra susitarimai dėl informacinių technologijų kabinetų naudojimosi įvairių dalykų pamokoms, dėl planšėčių ir robotų naudojimo ir laikymo. Nuotolinio mokymo(si) tvarka. Progimnazijoje yra darbų saugos aprašai.
Metodinės tarybos posėdžių nutarimai dėl skaitmeninių technologijų naudojimo ugdymo procese.
Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas, Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas, Nuotolinio darbo tvarkos aprašas, rekomendacijos nuotoliniam darbui.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės tvarkos aprašas.
Elektroninio dienyno tvarkos aprašas. Bevielio interneto tinklo naudojimo taisyklės. Informacinių ir telekomunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Nuotolinio darbo aprašas, mokymosi nuotoliniu būdu aprašas.
Nuotolinio mokymo tvarka, rekomendacijos naudojant virtualią aplinką.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Mokymo priemonių ir skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimo ir naudojimo tvarkos aprašas.
Skaitmeninės plėtros strategija. Skaitmeninių priemonių naudojimo tvarka.
Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės, gimnazijos aprūpinimo mokymo priemonėmis tvarka.
"Nuotolinio darbo tvarkos aprašas", naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis IT kabinete, bibliotekoje taisyklės, tvarkaraščiai
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas. IKT priemonių ir įrangos plėtros planas.
Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės tvarkos aprašas.

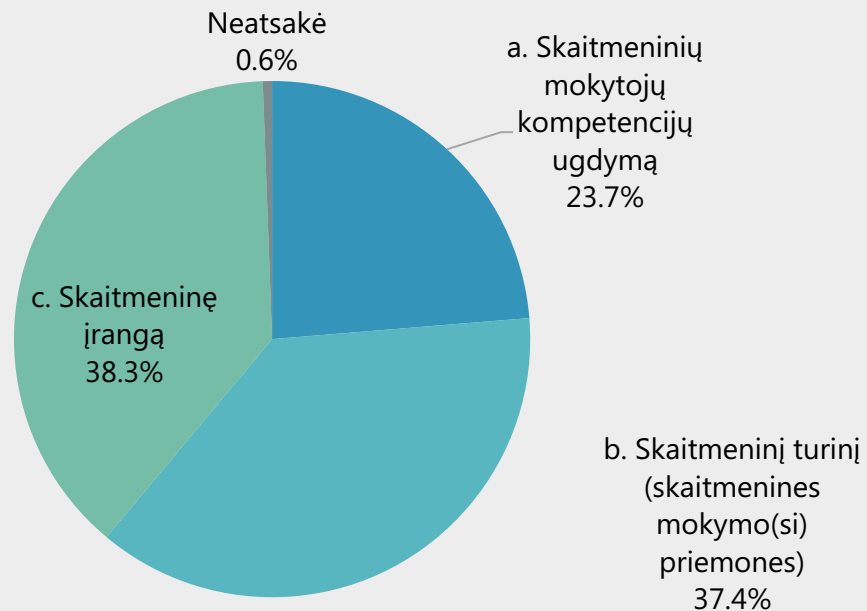
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo darbo vietoje aprašas.
Informacinių-komunikacinių technologijų plėtros planas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės tvarkos aprašas.
Skaitmeninių technologijų naudojimas įtraukiamas į mokinių pasiekimų gerinimo planą, mokyklos veiklos, strateginius planus.
Ugdymo (si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas.
Informacinių komunikacinių technologijų diegimo programa 2020-2022 metams.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas.
Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas. Nuotolinio darbo tvarkos aprašas. Vaizdo duomenų tvarkymo taisyklės. Saugios virtualios erdvės ir asmens privatumo užtikrinimo vykdant nuotolinį mokymą taisyklės. Asmens duomenų tvarkymo taisyklės. Darbo tvarkos taisyklės (Naudojimosi kompiuteriais ir internetu tvarka).
IT įrangos naudojimo tvarka, TAMO naudojimo tvarka.
IKT kabineto ir nešiojamų planšečių naudojimo tvarka, nuotolinio mokymo tvarka.
„Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas“. „Gimnazijos pasiruošimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas“.
Skaitmeninių priemonių naudojimo tvarka. Saugaus interneto naudojimo tvarkos aprašas.
Skaitmeninių technologijų naudojimo aprašas.
Informacinių bei komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Saugaus elgesio taisyklės informacinių technologijų pamokų ir popamokiniu metu dirbant kompiuteriu.
Gabių mokinių ugdymo, nuotolinio mokymo, pažangos ir pasiekimų.
Turinio skaitmenizavimo aprašas
Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais, mokymo priemonėmis, skaitmeninių mokymo(si) priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos įsigijimo ir jų komplektavimo, išdavimo ir atsiskaitymo, tvarkos aprašas.
Apraše yra numatytas skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese, mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas. Taip pat yra skaitmeninių priemonių įsigijimo tvarka.
Informacinių bei komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai
Informacinių bei komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Priemonių Sąrašai, registracija, naudojimo tvarka, susitarimai vidaus tvarkos taisyklėse.
Naudojimosi planšečių ir 3D klasėmis tvarka; informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Mokyklos kompiuterių, kompiuterinių tinklų naudojimo taisyklės.
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, bendrosios asmens duomenų apsaugos taisyklės, kompiuterių tinklo naudojimo taisyklės.
Nuotolinio darbo tvarkos aprašas. Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai. IKT naudojimo tvarka.
"Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka"; "IKT naudojimo ugdymo procese 2022-2024 m. programa"
Naudojimosi IT priemonėmis tvarka. Naudojimosi planšetėmis tvarka. Darbo tvarkos taisyklės.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Skaitmeninių technologijų ir skaitmeninių priemonių naudojimo ugdymo procese tvarkos aprašas

Naudojimosi kompiuterine įranga tvarkos aprašas.
Skaitmeninių technologijų (IKT) naudojimo progimnazijoje tvarkos aprašas.
Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas. Gimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu atmintinė mokiniams. Gimnazijos dienyno sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas.
Aprašas dėl reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo.
Išmaniosios klasės naudojimo tvarką ir užimtumo grafiką. Skaitmeninių technologijų naudojimas aprašytas strateginiame plane.
Skaitmeninių technologijų naudojimo mokykloje aprašas.
IT naudojimo tvarkos aprašas.
"Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas", "Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas".
Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas
„Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu taisyklės“, mokyklos Strateginis planas.
Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu naudojant informacines technologijas.
TAMO tvarka. Kitų mokomųjų priemonių naudojimas yra aprašomas kituose progimnazijos dokumentuose
Skaitmeninių priemonių naudojimo tvarka.
„Mokyklos naudojimosi kompiuteriais ir internetu taisyklės“, „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“.
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
IKT priemonių naudojimo taisyklės, reikalavimai duomenų apsaugai, korektiškam ir saugiam darbui virtualiose aplinkose.
Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, elektroninio pašto naudojimo aprašas, el. dienyno aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašas. Mokinių bendravimo ir darbo nuotolinio mokymosi pamokose taisyklės.
Skaitmeninių technologijų naudojimo tvarkos aprašas nuotolinio mokymo metu
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. Bendrojo ugdymo mokymo priemonių įsigijimo ir aprūpinimo jomis tvarkos aprašas.
Skaitmeninių technologijų naudojimo tvarka. Saugaus darbo IKT klasėse ir internete taisyklės. Nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašas. Nuotolinis mokymas įteisintas mokyklos nuostatuose. Vaizdo stebėjimo mokyklos aplinkoje ir duomenų kaupimo tvarkos aprašas. Kita.
Išmaniųjų įrenginių ir interneto naudojimo tvarkos aprašas. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo stebėsenos kontrolės aprašas.
Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašas.
Kvalifikacijos tobulinimo tvarka.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašą.
Bendrojo ugdymo mokyklų pasirengimo mokyti mokinius nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu aprašas.

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Darbo tvarkos kompiuterių klasėje tvarka.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas. Darbo tvarkos taisyklės.
Vidaus darbo tvarkos taisyklės.
Nuotolinio mokymosi, vieningos mokymosi platformos, elektroninio dienyno pildymo/naudojimosi ir tvarkymo.
Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.
Vidaus ir darbo tvarkos taisyklės. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo, fiksavimo ir informavimo tvarkos aprašas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas. Elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. Elektroninio dienyno tvarkos aprašas. Įrengtų vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos aprašas. Asmens duomenų apsaugos tvarkymo taisyklės. Mokinių asmens duomenų apsaugos tvarkymo taisyklės. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
E. dienyno naudojimosi tvarkoje.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas
Tvarkų ne viena, visų neišvardinsiu.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas
Mokymo(si) nuotoliniu būdu taisyklės, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Dėl duomenų saugos, dėl vidaus tvarkos taisyklių, ugdymo planą.
Nuotolinio/hibridinio ugdymo. Pasiekimų vertinimo. Atsiskaitymo užduočių rengimo.
Nuotolinio/hibridinio mokymo tvarkos aprašas.
Mokyklos veiklos planas.
Naudojimosi elektroniniais dienynais tvarkos aprašai, darbo nuotoliniu būdu ir nuotolinio darbo priemonėmis tvarka, naudojimosi IKT, kompiuteriais tvarka/taisyklės ir kt.
Nuotolinio mokymosi tvarką naudojant skaitmenines technologijas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašymas. Kompiuterių, techninių priemonių ir programinės įrangos naudojimo tvarkos aprašas. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (tvarkos apraše įvardyti rekomenduojami naudoti skaitmeniniai ištekliai ir kita pagalba)
Aprašai
IKT naudojimo ir darbuotojų stebėsenos darbo vietoje tvarka
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Mokyklos ugdymo planas ir skaitmeninių technologijų kabinetų naudojimosi grafikas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Hibridinio mokymo organizavimo tvarka.
Elektroninio dienyno naudojimo tvarka. Mokymosi ugdymo procesą organizuojant nuotolinio mokymosi būdu tvarkos aprašas.
Nuotolinio ugdymosi(si) tvarką.
„Mano dienynas“ naudojimo tvarkos aprašas.
Tai integruota įvairiuose aprašuose (darbo taisyklėse, pareigybėse, ilgalaikiuose planuose ir pan.) - nekuriame specifinių.

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Elektroninio dienyno tvarkos aprašas, pagrindinio ugdymo programos planas, mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Nuotolinio darbo tvarka. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. Elektroninio dienyno pildymo tvarka. Darbo taisyklės ir kt.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo darbo vietoje tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo strategija; Darbuotojų ir mokinių nuosavų IKT prietaisų naudojimo tvarkos aprašas; Nuotolinio mokymo ugdymo proceso organizavimas būdu tvarkos aprašas; Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka.
Gimnazijos informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo tvarka. Gimnazijos bendruomenės informavimo ir komunikavimo tvarka.
Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas; Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka; Vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos aprašas.
Strateginiame plane.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.
Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas.
„Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka“; „Saugaus elgesio internete taisyklės“.
Išmanaus telefono naudojimo mokykloje aprašas mokiniams ir mokytojams.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
1. Saugaus elgesio internete taisyklės. 2. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka ir kt.
Rengiamas Skaitmeninio naudojimo tvarkos aprašas (dirba darbo grupė), tačiau visi mokytojai, klasių vadovai veda saugaus elgesio ir technikos panaudojimo užsiėmimus mokiniams.
Saugaus elgesio internete taisyklės. Kompiuterių tinklo naudojimosi taisyklės.
Elektroninio dienyno nuostatai. Saugos instrukcija dirbant su IKT. Darbo tvarkos taisyklės.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo ir darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarka. Nuotolinio mokymo organizavimo karantino metu tvarkos aprašas. Nuotolinio mokymo organizavimo taisyklės.
Nuotolinio mokymo aprašas, pamokų, kuriose taikomos skaitmeninės mokymo priemonės aprašai, IKT administratorių veiklų aprašai
Informacijos saugos ir informacinių išteklių naudojimo taisyklės; Aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka.

9. Galvojant apie šiuos mokslo metus, į kurią skaitmeninio švietimo sritį planotumėte investuoti daugiausia lėšų?



10. Pagrįskite savo atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl, kas daro įtaką tokiam sprendimui?

Atsakymai(N=495):

b. Skaitmeninį turinį skaitmenines mokymo(si) priemones	Skaitmeninės mokymo(si) priemonės labiau motyvuoja mokinius mokytis, mokymo turinį padaro patrauklesniu ir įdomesniu. Reikalingas ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas, nes skaitmeninės technologijos sparčiai atsinaujina, todėl yra neribotos naudojimo galimybės, kurioms trūksta žinių.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Priemonių norintiems naudoti ugdymo procese ir tai darantiems beveik pakanka. Girdžiu nuomones mokytojų, kad padėtų parengtas jų dalyko turinys, todėl priėmėme tokį sprendimą.
c. Skaitmeninę įrangą	Daugelis mokytojų yra įgiję pakankamas kompetencijas dirbant su skaitmeniniu turiniu, tačiau mokyklai trūksta skaitmeninės įrangos.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Aprūpinant mokytojus IKT priemonėmis, būtinas kompetencijų ugdymas, norint pamokose naudoti šiuolaikiškus metodus, dirbti su įvairiomis programomis.
c. Skaitmeninę įrangą	Tam, kad mokytojas turėtų galimybę taikyti įvairų skaitmeninį turinį, pirmiausia jis turi būti pilnai aprūpintas įranga. Mokykloje šiuo metu nepakanka IT įrangos, kad ją mokytojai galėtų pritaikyti kasdienės pamokos metu. Pvz., planuojame pirkti dar planšėčių, kad taikant skaitmenines mokymosi priemones į veiklą galėtų vienu metu įsitraukti visos klasės mokiniai.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykla jau yra įsigijusi ir dar ketina įsigyti įrangos, mokytojai dalyvauja ar planuoja dalyvauti skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose iš nacionalinių projektų. Mokyklai skiriamos valstybės ar savivaldybės biudžeto lėšos yra labai ribotos, todėl svarbu, kad būtų įsigyta ne tik įranga, bet ir programos ar jų naudojimo licencijos, jų pratęsimai.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų kompetencijos IKT srityje yra gana aukštos, esame apsirūpinę įrangą ,planingai ir reguliariai ją atnaujiname. Skaitmeninis turinys, skaitmeninės priemonės yra tai ko šiuo metu labai reikia vaikų pasiekimams gerinti, individualizuoti ir personalizuoti mokymąsi
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai pagal prioritetus aprūpinami skaitmenine įranga .
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Tam, kad mokytojas savo pamokose kartu su mokiniais naudotų IKT, jis pats turi jaustis stiprus ir savimi pasitikintis.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pagal mokyklos įsivertinimą tik apie 50 proc. pedagogų kasdien pamokoje naudoja IKT. Kas trečią pamoką apie 60 proc. Kartą į savaitę apie 80 proc. Mūsų strateginis tikslas 90 proc.
c. Skaitmeninę įrangą	Naudojant skaitmenines aplinkas būtina atnaujinti išteklius. Planuojame naudoti mokinių pasiekimų skirtumams mažinti naują aplinką-tam dešimtyje kabinetų turi būti ne mažiau kaip po 5 įrenginius.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įstaigoje mokosi specialiujų klasių mokiniai, todėl svarbios yra skaitmeninės mokymo priemonės.
c. Skaitmeninę įrangą	Įrangą reikia nuolat atnaujinti, nes ji sensta. Be to, turime turėti pakankamai įrangos dėl NMPP testų atlikimo. Vis dažniau mokytojai per pamokas su mokiniais naudojasi planšetėmis, todėl 8 pradinėms klasėms 1 planšečių komplektas yra per mažai.
c. Skaitmeninę įrangą	Todėl, kad skaitmeninio mokymosi priemonių yra labai mažai, kuriuos pritaikytos vaikams su intelekto sutrikimais.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai įgiję reikiamų kompetencijų, įranga nuolat atnaujinama, todėl šiuo metu didesnę dėmesį skiriame skaitmeniniam turiniui.
c. Skaitmeninę įrangą	Turimos įrangos nepakanka, dalį reikia atnaujinti, įsigyti papildomai pažangiausias.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	To pageidauja patys mokytojai. Nuotolinio mokymo metu buvo išbandyta daugybė mokamų ir nemokamų skaitmeninių mokymo priemonių. Atsirandant finansinėms galimybėms, mokytojai pageidauja turėti galimybę naudotis tam tikromis mokamomis priemonėmis.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai turėtų būti puikiai įvaldę skaitmeninių kompetencijų panaudojime ugdyme.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	SMP naudojimas ir tikslinis taikymas, ypač SUP mokiniams ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, pirmi mokslo metai vykdomas integruotas IKT ugdymas pradinėse klasėse, naujų SMP kūrimas ir taikymas mokykloje.
c. Skaitmeninę įrangą	Norime užtikrinti kokybišką ugdymą visiems mokiniams, atsižvelgiant į kiekvieno individualius poreikius ir poreikius. Tuo tikslu yra sukurtos modernios priemonės: multisensorinių kambarių, interaktyvūs ekranai, mokomosios staklės, kalbų laboratorija.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Investuojame į visas sritis.
c. Skaitmeninę įrangą	Žymi dalis įrangos tikrai pasenusi, veikia neefektyviai
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	UTA

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojams reikia konkrečių priemonių, jog galėtų įgyvendinti ugdymo tikslus.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai savarankiškai ir plačiai naudotų skaitmenines priemones
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įranga sensta. Reikalingas atnaujinimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai dirba vyresnio amžiaus, ir susiduria su žinių ir gebėjimų trūkumu.
c. Skaitmeninę įrangą	Paprasciausiai atsiranda jau poreikis
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai, turėdami savo kabinete įrangą greičiau išmoksta ją naudoti, dažniau taiko. Didėja mokytojų motyvacija. Skaitmeniniu turiniu aprūpinami pagal poreikį, skaitmenines kompetencijas mokytojai plėtoja konsultuodamiesi su IKT diegimo koordinatoriumi, tarpusavyje.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Visi mokyklos mokiniai naudoja skaitmenines priemone (Ema, Eduka ir Eduten), nuperkamos mokytojams licencijos. Tokiam sprendimui daro įtaką didėjančios mokytojų kompetencijos, mokinių pažanga.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymo turinio atnaujinimas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninio turinio trūkumas, naujo ugdymo turinio diegimas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai reiškia poreikį, pamoka tampa įdomesnė ir patrauklesnė. Mokiniai geriau įsisavina žinias.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykloje pedagogams ir mokiniams labiausiai trūksta skaitmeninės įrangos (išmaniųjų ekranų, planšečių ir kitos įrangos įgyvendinant skaitmeninio ugdymo turinį).
c. Skaitmeninę įrangą	Įsigijus skaitmeninę įrangą, galima bus ugdyti ir mokytojų skaitmenines kompetencijas.
c. Skaitmeninę įrangą	Į visas sritis investuoti reiktų lygiagrečiai. Galima ugdyti kompetencijas, bet jei nėra įrangos, tai visi mokymai tik informacinio pobūdžio, o skaitmeninės priemonės taip ir nugula spintas, archyvus ar debesis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Žemi matematikos rezultatai skatina kūrybiškai organizuoti ugdymosi procesą, siekiant įtraukti mokinius, ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją, personalizuoti ugdymąsi. Labai norėtusi investuoti į skaitmeninę įrangą, nes reiktų išmaniųjų lentų, tačiau gaunamų lėšų tam nepakanka.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymas ir skaitmeninio turinio turėjimas netenka prasmės, jeigu mokytojas neturi skaitmeninės įrangos.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Tik turėdamas pakankamai žinių ir gebėjimų pedagogas gali sėkmingai užimti vaikus
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Poreikį įvertina gimnazijos metodinė taryba
c. Skaitmeninę įrangą	Trūkumas įrangos (interaktyvių ekranų).
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tūkstantmečio programoje dalyvavimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Labai greitai tobulėja skaitmeninis turinys, mokytojams reikia tobulinti kompetencijas

c. Skaitmeninę įrangą	UTA, jaunosios kartos pokyčiai, greitesnis informacijos pateikimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	UT atnaujinimas, dalyvavimas TŪM programoje, mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įranga sensta, ją būtina nuolat atnaujinti
c. Skaitmeninę įrangą	Lėšas planuojame investuoti į visas šias sritis, tačiau skaitmeninės įrangos atnaujinimas kainuos daugiausiai.
c. Skaitmeninę įrangą	Šiuo metu mokykloje yra daug senos įrangos, kuria būtina atnaujinti, norint dirbti šiuolaikiškai.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pirmiausia reikia užtikrinti mokytojų pasirengimą skaitmenizacijai.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokykla yra gerokai atnaujinusi skaitmeninės įrangos bazę, matome poreikį gilinti pedagogų skaitmeninę kompetenciją, tikslingai naudojant pamokose šią įrangą.
c. Skaitmeninę įrangą	Daugumos mokytojų turi pakankamas kompetencijas skaitmeniniam ugdymui
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Dar vis trūksta informacijos
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įdomesnės šiuolaikiškos pamokos, atsižvelgiama į mokinių poreikius
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojų sk. kompetencijos yra gana didelės, o įrangą reikia nuolat atnaujinti.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Sukurtas skaitmeninis turinys padeda mokytojams ugdymo procese.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pedagogų išreikštas poreikis.
c. Skaitmeninę įrangą	Pedagogų nuomonė.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Įrangos turime, priemonių turime ir galime įsigyti, todėl svarbiausia, kad mokytojas mokėtų su jomis dirbti. Be to prasidėsiantis Erasmus+ projektas taip pat susijęs su mokytojų skaitmeninio raštingumo didinimu.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turime pakankamas galimybes naudoti skaitmenines technologijas, tačiau mokytojams reikia pagalbos kokybiškai ir pilnai naudoti skaitmenines aplinkas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokiniams įdomu, smalsu mokytis, kai gali atlikti užduotis virtualioje erdvėje, skaitmeninės pratybose.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	pamokos kokybės gerinimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Priešmokyklinėse grupėse norime nupirkti SMART lentas, kurios palengvintų ugdymo procesą bei ugdytiniams suteiktų daugiau džiaugsmo pats ugdymo procesas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turint skaitmenines priemones reikia tikslingai pritaikyti ugdymo procese.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokyklos veiklos kokybės įvertinimas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojas turintis skaitmenines kompetencijas geba sudominti ir motyvuoti mokinius siekti geresnių rezultatų
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Nepakankama mokymosi priemonių pasiūla, trūksta atsinaujinimo

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Progimnazijos bendruomenė
c. Skaitmeninę įrangą	SMART ekranai suteikia galimybę naudoti skaitmeninį mokymosi turinį naudoti efektyviau.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Reikia nuolat atnaujinti turimas kompetencijas ir įgyti naujų, atsižvelgus į ateinančias naujas mokymo (išmanieji ekranai, platformos ir pan.) priemones
c. Skaitmeninę įrangą	Technika sensta ir jos trūksta, o mokymus galime gauti nemokamai.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Trūksta įgūdžių dirbti su informacinėmis technologijomis.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pagrindinę įtaką daro skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymui skirtos lėšos. Skaitmeninei įrangai turim mažiau lėšų, bet irgi ji bus atnaujinama.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Didesnį dėmesį į skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą, skyrėme praeitais mokslo metais. Svarbu tinkamai pasirinkti jau esama skaitmeninį turinį, mokėti kurti savo.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Tai padės mokytojams efektyviau dirbti su turima IT įranga bei skaitmeniniu turiniu.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Todėl, kad skaitmeninis turinys ypatingai svarbus ir pagal atnaujintas ugdymo programas. Kompetencijas ugdo mokytojai nuolat.
c. Skaitmeninę įrangą	Ne visos klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, klasėse trūksta kompiuterių, planšečių.
c. Skaitmeninę įrangą	Šiuo metu turima mokyklos skaitmeninė materialinė bazė neatitinka pedagogų turimos skaitmeninės kompetencijos galimybių bei mokinių poreikių.
c. Skaitmeninę įrangą	Keičiama pasenusi įrangą įsigyta prieš 10-15 metų.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla nėra pilnai aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis, nors didžioji dalis mokytojų turi skaitmeninių kompetencijų.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninių mokytojų kompetencijas aktyviai ugdėme 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. Atliepant šiuolaikinės pamokos iššūkius, orientuojamės į skaitmenines mokymo priemones, kad pamokos būtų įdomios, šiuolaikiškos ir pritaikytos įvairių mokinių poreikiams.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokinių ugdymo(si) kokybė.
c. Skaitmeninę įrangą	Yra poreikis atnaujinti įrangą, nes 2022 m. mokytojai pakankamai kėlė IT kompetencijas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninė įrangą pati savaimė neužtikrina skaitmeninio švietimo plėtros, o tik įgalina tai padaryti. Įrangą jau iš dalies atnaujinta
c. Skaitmeninę įrangą	Technologiškai pasenusios
c. Skaitmeninę įrangą	Strateginio plano priemonė. Taip pat įsigysime aktyviai naudojamas Eduka licencijas.
c. Skaitmeninę įrangą	visi mokytojai nori turėti interaktyvias lentas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Norėdami, kad skaitmeninis ugdymas taptų kryptinga ir nuoseklia praktika, pradėdame nuo pradinėjų klasių aktyvesnio įsitraukimo didinimo ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymo.

c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojų kompetencijos plėtojamos sistemingai ir įstaigos viduje ir dalyvaujant plačios pasiūlos kursuose, kurių dalis nemokama, mokytojų kompetencijos šioje srityje jau pakankamai gerai išplėtotos. Turime jau daug skaitmeninio turinio, kurio galimybių išnaudojimas ribojamas per senos skaitmeninės įrangos. Skaitmeninė įranga, išmanios lentos, projekcinės sistemos daug kainuojančios priemonės, o be jų įsigijimo neįmanomas nei turinio plėtojimas nei mokytojų kompetencijų panaudojimas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Gimnazijoje turime pakankamai skaitmeninės įrangos ir skaitmeninių mokymosi priemonių. Įsivertinimo duomenys parodė, kad mokytojai pageidauja tobulinti skaitmeninę kompetenciją.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Paklausiausia.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokinių motyvacijos skatinimas dirbant skaitmeninėmis priemonėmis, pasiekimų gerinimas, įdomesnės veiklos.
c. Skaitmeninę įrangą	Reikia įrengti daugiau Medijų klasių, įgyvendinant paradigmą 1 kompiuteris 1 mokiniui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Daug mokytojų naudoja e.turinį pamokose, sąlyginai aukšta skaitmeninio turinio (skaitmeninių mokymo(si) priemonių) kaina
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujinus ugdymo turinį, Bendrąsias programas, užtikrinti mokymo išteklių sąsajas su programų turiniu. Stiprinti mokytojų savivertę, pasitikėjimą, motyvaciją, nes gyvenimas, pasaulis kinta, nuolat randasi naujų iššūkių.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla turi tik 2 interaktyvias lentas. Mokyklos tarybos sprendimu, šiais mokslo metais nutarta įsigyti daugiau interaktyvių ekranų.
c. Skaitmeninę įrangą	Kad kiekvienas mokinys mokykloje turėtų savo asmeninį planšetinį kompiuterį.
c. Skaitmeninę įrangą	Kad turėtume priemones skaitmeniniam turiniui pasiekti ir efektyviai naudoti.
c. Skaitmeninę įrangą	Daug kompiuterių klasėse, IT kabinetuose (du kabinetai) jau pasenę, būtina atnaujinti
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga nuolat atnaujinama, nes ji greit „pasensta“ ir nebeatliepia poreikių.
c. Skaitmeninę įrangą	Kad patogiai mokiniai galėtų naudoti skaitmeninį turinį pamokose, reikia papildomai įsigyti daugiau skaitmeninės įrangos, skirtos mokinių poreikiams.
c. Skaitmeninę įrangą	Šiuo metu dar trūksta įrangos ir ją kas kart reikia atnaujinti
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Nemokamo skaitmeninio turinio pradinei mokyklai sukurta nedaug. Tenka pirkti licencijas ir naudotis mokamomis skaitmeninio turinio platformomis/programomis.
c. Skaitmeninę įrangą	Atliepiant vieną iš Microsoft show case school kriterijų, mokykloje taikom 1+1 mokymo modelį ir visi dalykai pamokose mokomi naudojant skaitmeninius įrenginius, tai sudaro apie 50 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių. Įranga po 4 metų jau reikalinga atnaujinti.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai nuolat kelia savo skaitmeninio ugdymo kompetenciją ir nori darbe taikyti įvairų skaitmeninį turinį, kuris neretai mokamas, todėl mokykloje nutarta tam skirti prioritetą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Norint tikslingai panaudoti turimas IKT priemones reikia ir įsigyti skaitmeninį ugdymo turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Be skaitmeninės įrangos nevyks ugdymas
c. Skaitmeninę įrangą	Turėdami išmaniuosius ekranus mokytojai gali inovatyviau, funkcionaliau perteikti norimą mokymui medžiagą.
c. Skaitmeninę įrangą	Standartizuotų testų organizavimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai patys noriai domisi skaitmeninėmis technologijomis ir patys kelia kvalifikaciją.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninio švietimo sričių analizė, mokyklos veiklos planai
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinys daro patrauklesnį ir kompetencijomis grįstą ugdymą. Šios kartos mokiniams, tai labai įdomu ir naudinga.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Siekiamas rezultatas, kad 95% mokytojų turėtų vidutiniškai geras skaitmenines kompetencijas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Siekis kokybiškam šiuolaikinės pamokos organizavimui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų poreikis skaitmeninei įrangai dar nėra patenkintas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Palaiapsniui
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Noriu mokytojoms suteikti daugiau įrankių, kurie darytų pamoką dar įdomesnę.
c. Skaitmeninę įrangą	Daugelis mokytojų nori išmaniųjų lentų, kurios įgalina įvairesnį ugdymo(si) procesą, taip pat skatina skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykloje atliktos apklausos rodo, kad naudojant skaitmenines priemones mokiniai rečiau neatlieka namų darbų, aukštesnė jų mokymosi motyvacija. Mokytojų teigimu, skaitmeninio turinio naudojimas mokiniams padeda savivaldžiai mokytis, ugdo jų mokėjimo mokytis kompetencijas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kai kurie mokytojai sunkiau pritaiko skaitmeninio raštingumo žinias, reikia daugiau praktinės veiklos su specialistų pagalba.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninė įrangą, didžiąja dalimi esame apsirūpinę, mokytojai kompetencijas nuolat tobulina
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Skaitmeninių kompetencijų ugdymas reikalauja nuolatinio atsinaujinimo, kadangi skaitmeninis ugdymo turinys vystosi labai sparčiai, atsiranda nauji įrankiai, išteklių ir galimybių.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokinių mokymasis tapo efektyvus kai mokiniai pradėjo naudotis IT priemonėmis individualiai, pamokų metu.
c. Skaitmeninę įrangą	New line interaktyvūs ekranai visuose kabinetuose.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turime daug priemonių, bet ne visi mokytojai jas pilnai ir tinkamai panaudoja.
c. Skaitmeninę įrangą	Poreikis modernesnei įrangai
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Šiais mokslo metais daugiausiai dėmesio skiriame skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymui, tačiau į šią sritį daug lėšų

	neinvestuojame, nes dalyvaujame nemokamose programose, kaip antai: PROJEKTAS „SKAITMENINĖ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJA („EDTECH“)
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	e-NMPP vykdytas 4 klasėje
c. Skaitmeninę įrangą	Tik 3 klasės iš 11 turi išmaniąsias lentas, kurios pradiniame ugdyme mūsų manymu tikrai labai reikalingos ir naudingos. Todėl planuojame ateityje jų įsigyti daugiau
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Nes skaitmeninio turinio reikia ne tik užduotims atlikti, saviugdai, bet ir grįžtamajam ryšiui, refleksijai
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalinga pirmiausia įsigyti įrangą, kad būtų galima ja naudotis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Įdarbinome naujų mokytojų, kurie nori kelti kvalifikaciją.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kadangi vyksta UTA, tai mokykla atliepdama šią kryptį investuoja į skaitmeninį turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninio ugdymo įranga yra pakankamai brangi, todėl daugiausiai lėšų ir bus investuota. Tačiau daug lėšų skirsime ir skaitmeninio turinio (skaitmeninėms mokymosi priemonėms) įsigyti.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	ruošiamasi atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Mokiniais patrauklesnis toks ugdymo turinys. Skaitmenines priemones pirkome pataraisiais metais, bazę atsinaujiname. Turėdami lėšų perkame išmaniąsias lentas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninė įranga gimnazijoje yra atnaujinta, reikia užtikrinti efektyvų jos naudojimą, mokinių motyvacijos didinimą. Tuo tikslu įsigytos Eduka klasės mokytojų ir mokinių licenzijos, skatinama naudotis MOODLE platformos galimybėmis. Siekiant išvengti nevedamų pamokų organizuojamas sinchroninis mokymas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tūkstantmečio mokyklų programa, kuri leis diegti skaitmeninį ugdymo turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Įrangą sensta
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atsižvelgiame į mokytojų poreikius.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų metodinė grupė pateikia, kad jiems reikia skirtingesnių skaitmeninių mokymosi priemonių.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Prioritetinė sritis strateginiuose dokumentuose
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Reikia nuolat atnaujinti mokymo priemones.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turima įranga iš dalies tenkina mūsų poreikius, skaitmeninis turinys darytų didesnį poveikį ugdymo kokybės gerinimui.
c. Skaitmeninę įrangą	Išorės vertinimas patvirtino mūsų turimą informaciją, kad mūsų mokytojai paveikiai pamokose naudoje interaktyvius ekranus ir kt. priemones. Mokiniai taip pat tvirtina, kad jiems labiau patinka, kai pamokos vyksta klasėse su interaktyviais ekranais. Todėl siekiame, kad kuo daugiau klasių Gimnazijoje būtų aprūpintų interaktyviais ekranais.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Planuojame atnaujinti kabinetų skaitmenines priemones, nes pagerina komunikavimą bei mažina laiko sąnaudas ugdymo proceso organizavime.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Silpniausia mokytojų sritis yra kurti ir taikyti skaitmeninį turinį. Įrangos plėtra turi atitikti jos įsisavinimo ir panaudojimo lygį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Yra numatytos tikslinės lėšos Skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kompetentingas mokytojas – kokybiška pamoka.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas, mokymo(si) proceso palengvinimui, prienamumo didinimas.
c. Skaitmeninę įrangą	Gimnazijoje turime daug senos kompiuterinės įrangos, ugdymo procese daugėja skaitmeninio turinio, todėl turime atnaujinti kompiuterinę techniką ir priemones, kokybiškam nuotoliniam arba hibridiniam ugdymui organizuoti.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazija vis labiau ir labiau naudoja skaitmenines priemones (įrangą), tačiau dar trūksta skaitmeninio turinio, kuris palengvintų mokytojų darbą, būtų priimtinas ir patrauklus vaikams.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turimos žinios neatitinka turimos įrangos. Per mažai naudojama kompiuterinių programų
c. Skaitmeninę įrangą	Dėmesys mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymui, mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimui. Skaitmeninės įrangos atnaujinimas leis tobulinti ugdymo procesą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokiniams įdomiau mokytis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Progimnazijoje yra įvairios technikos, reikia ją labiau įgalinti, aktyviau naudoti pamokoje
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Rengiantis dirbti pagal atnaujintas programas mokytojai gebės tinkamai pasirinkti ir valdyti skaitmeninius įrankius
c. Skaitmeninę įrangą	Neturint pakankamai įrangos, mažai galimybių naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones. Mūsų gimnazijoje mokytojų skaitmeninės kompetencijos pakankamai aukštos.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Ne visi mokytojai pakankamai gerai įvaldę programas (programėles), kuriomis gali kurti skaitmeninio turinio užduotis vaikams.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Plėsti kompetencijas, praktinius įgūdžius mokytojams, kurie vengia IT taikymo
c. Skaitmeninę įrangą	Mokyklai trūksta skaitmeninės įrangos, kad pamokos būtų įtraukesnės.
c. Skaitmeninę įrangą	Lėšas numatyta investuoti į visas paminėtas sritis. Visi pradinio ugdymo mokytojai yra rengiami ankstyvojo programavimo ugdymui, todėl bus investuojama į pradinio ugdymo klasių aprūpinimą nešiojamais kompiuteriais.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokymo(si) erdvės, kabinetai, kintantis mokymo tyrinys reikalauja atnaujinimo. Planuojama įsigyti interaktyvių ekranų bei atnaujinti jau esamą įrangą mokomuosiuose kabinetuose, įrengti inovatyvią gamtos mokslų laboratoriją. Taip įsigyti skaitmeninių mokymosi priemonių.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pagrindinę įtaką daro tai, jog mūsų mokykla vykdo TB programą, todėl ypač reikalingas skaitmeninis turinys anglų kalba.
c. Skaitmeninę įrangą	Neturime pakankamai įrangos
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Siekiame, kad pedagogai turėtų pakankamai kompetencijų ir galėtų tinkamai naudotis skaitmeniniu turiniu
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujintos ugdymo programos
c. Skaitmeninę įrangą	Technika pasensta, nuolat tobulėja, todėl reikia ją nuolat atnaujinti
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Šiuo metu mokytojų kompetencijų ugdymas aktualus įstaigai.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai gerai įvaldę skaitmeninę kompetenciją, tik trūksta lėšų skaitmeninio turinio įsigijimui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Praplėsti naudojimosi interaktyviomis lentomis galimybes
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai yra pakankamai įgudę naudoti skaitmeninę įrangą, tačiau jaučiama kompiuterių (tame tarpe ir planšetinių) stoka.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	IKT įrangos pakanka, UTA įgyvendinimui svarbus skaitmeninis turinys.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Užtikrinamas tęstinumas
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga yra brangi, reiki įsigyti palaipsniui, kasmet kažką naujo, kažką atnaujinti
c. Skaitmeninę įrangą	Daug mokymų yra nemokamų, kuriuose mokytojai įgyja reikiamų kompetencijų, todėl dabar aktualu įsigyti įrangos, kuri irgi greitai moraliai ir techniškai sensta.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Didelė pasiūla, stengiamės pasirinkti kas mūsų įstaigai būtų naudinga.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Įgyta priemonių: lazerinis projektorius, 5 interaktyvieji ekranai, 3D spausdintuvas, 3D akiniai, programavimo robotų. Aktualus mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Silpniausia skaitmeninio švietimo sritis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai dalyvauja Ed Tech nemokamuose mokytojų kompetencijų tobulinimo mokymuose pagal savo lygmenį. Naudojamės galimybe, o sutaupytas lėšas investuosime į kitų kompetencijų ugdymą.
c. Skaitmeninę įrangą	Planuojame kiekviename kabinete pakabinti išmaniuosius ekranus, kad mokytojai turėtų priemonę su kuria būtų motyvacija ugdytis skaitmeninę kompetenciją.
c. Skaitmeninę įrangą	Turima įranga yra pasenusi, gendanti.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninėms mokytojų kompetencijoms tobulinti veiktas suplanavome ir įgyvendinome projekto „Kokybės krepšelis“ metu; skaitmeninį turinį perkame iš DNR lėšų; skaitmeninės įrangos (išmaniųjų lentų) turime tik 2, tad jų tikrai nepakanka.
c. Skaitmeninę įrangą	Būtina atnaujinti kompiuterius dėl fizinio ir funkcinio (technologinio) nusidėvėjimo, yra mokytojų poreikis ugdymo procese naudoti interaktyvius ekranus.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykla turi pakankamai įrangos. Mokytojai yra įgiję skaitmenines kompetencijas. Siekiant įvairinti ugdymo procesą, didinti įvairių gebėjimų mokinių poreikių tenkinimą, ieškome įvairesnių skaitmeninių mokymo(si) priemonių.
c. Skaitmeninę įrangą	Išmanūs ekranai palengvina mokytojų darbą, daugiau galimybių pasinaudoti mokomuoju turiniu.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Vykdytos pedagoginių darbuotojų apklausos duomenimis, mokytojai pageidauja tobulinti skaitmeninę kompetenciją.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Keičiantis skaitmeninėms priemonėms labai svarbu laiku įgyti reikiamas kompetencijas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	įsigyjamos skaitmeninės pratybos (EMA pamokos, Eduka klasė)
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turime ypatingai ne daug skaitmeninės įrangos, bet manų geriau išnaudoti tai ką turime ir lėšas skirti skaitmeninėms mokymo priemonėms.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įrangą padeda mokytojams aktyviau įtraukti mokinius į kokybiškesnį ugdymo proceso organizavimą
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pastebėta, kad vyresnio amžiaus pedagogai nenoriai priima naujoves, joms priešinasi. Todėl aš kaip vadovas skatinu mokytis naudojantis naujomis programomis.
c. Skaitmeninę įrangą	Per maži turimos įrangos pajėgumai, būtina atnaujinti, siekiant kokybiško darbo.
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalinga atnaujinti skaitmeninę įrangą.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai pageidauja dirbti šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įtaką daro bendruomenės narių poreikis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įrangą esame apsirūpinę, trūksta skaitmeninės medžiagos.
c. Skaitmeninę įrangą	Esame numatę įsigyti išmaniųjų ekranų, todėl jų naudojimui toliau tobulinsime skaitmenines mokytojų kompetencijas.
c. Skaitmeninę įrangą	Šiuolaikinis skaitmeninis turinys įpareigoja naudotis nauja skaitmeninę įrangą.
c. Skaitmeninę įrangą	Dalis kompiuterių yra techniškai pasenę, reikalinga likusias klases aprūpinti interaktyviomis lentomis.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Tik dalis mokytojų integruoja pamokose skaitmeninį turinį, ugdo mokinių skaitmenines kompetencijas.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įrangą reikalinga kokybiškam ir šiuolaikiškam mokinių ugdymui
c. Skaitmeninę įrangą	Dar trūksta išmaniųjų TV. Jie kainuoja gana brangiai. Todėl didžioji (bet ne visa) lėšų dalis skiriama įrangai
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Reikalingi skaitmeniniai vadovėliai, skaitmeninės pratybos - toliau ugdyti mokinių kompetencijas naudotis šiomis priemonėmis.
c. Skaitmeninę įrangą	Norime sudaryti kuo palankesnes sąlygas diegti skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pasiteisina naujos ugdymo formos, pasirengimas atnaujintam ugdymo turiniui
c. Skaitmeninę įrangą	Mokinių poreikiams tenkinti, ugdymo(si) kokybės gerinimas.

a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Skaitmeninių priemonių mokykla turi nemažai, svarbu išnaudoti esamas galimybes, o, esant poreikiui, šias galimybes praplėsti
c. Skaitmeninę įrangą	"Neturint plytų - nepradėsi mokintis muryti"
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Ugdymo turinio atnaujinimas, skaitmeninės kompetencijos ugdymas mokiniams.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Didesnis ugdymo turinio pasiekiamumas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymo procese svarbu naudoti ugdymo turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Elektroniniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP,PUPP), pasirengimas jiems reikalauja daugiau laiko skirti užduočių atlikimui prie kompiuterio. Reikalinga antra kompiuterių klasė gimnazijoje, kad nesitrukdytų IT pamokos.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Beveik visos pradinė klasių mokytojos dalyvauja Vedlių programoje - tai, ką išmoksta praktiškai taiko su mokiniais klasėse.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Norime didinti ugdymo turinio prieinamumą ir pasiekiamumą (mokymasis nuotoliu, mokymas namuose, sergantiems ir pan.)
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalingas įrangos atnaujinimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninės įrangos turime, o turinį norėtume plėsti.
c. Skaitmeninę įrangą	Pagal išsikeltus strateginius tikslus pirmiausia investuojame į įrangą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazija tikslingai paskirsčiusi įsigytą skaitmeninę įrangą, kuria mokytojai nuosekliai naudoja ugdymo procese. Mokytojai įgiję žinių darbui su skaitmenine įranga, programomis. Gimnazija yra kaimo vietovėje, bendruomenės socialinė situacija sunki, todėl esame numatę pirkti skaitmenines mokymo(si) priemones.
c. Skaitmeninę įrangą	Įsigydami skaitmeninę įrangą ir ją naudodami darome ugdymo turinį patrauklesnį ir įdomesnį mokiniams, didėja mokymosi motyvacija - gerėja mokinių pasiekimai.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Esame skyrius, mokinių nedaug, finansų taip pat. todėl investuoti į priemonių ar įrangos plėtrą sudėtinga. Mokytojai, pagilinę savo skaitmenines kompetencijas, tai pritaikys savo darbe mokydami mokinius.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykloje turime tik 2 interaktyvias lentas, kurias įsigijome iš projekto lėšų, o reiktų r interaktyvių lentų ir kompiuterių ir projektorių, kuriuos pagal savo turimas lėšas sunku įsigyti.
c. Skaitmeninę įrangą	Yra mokytojų, kurie nuolat kelia savo kompetencijas, bet neturi įrangos praktiniam pritaikymui.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Jei geri mokytojų įgūdžiai, tuomet tinkamai planuojamas ir vyksta ugdymo procesas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Siekimas tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mūsų nuomone a ir b atsakymai neatsiejami (arba turėtų būti galimybė pasirinkti kelis atsakymo variantus). Kadangi skaitmeninės įrangos turime beveik pakankamai, reikia investuoti į skaitmeninį turinį ir su tuo susijusį mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymą.

a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojų amžėjimas ir sparti skaitmeninių technologijų kaita.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojų kompetencijos leidžia naudotis skaitmeniniu turiniu. Skaitmeninė įranga sensta, būtinas atsinaujinimas. Juolab, kad naujas skaitmeninis turinys reikalauja geresnės prieigos ir įrangos pajėgumų.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo organizavimas panaudojant skaitmenines priemones pamokoje. Tikslas- didinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi įsivertinat žinias ir pasiekimus pamokoje, numatant tolimesnius mokymosi tikslus.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai turi ir dar gilins kompetenciją, įrangos yra, aišku, galėtų būti daugiau, bet ta, kuri yra turi būti įdarbinta kuo veiksmingiau, reikia investuoti į skaitmenines mokymosi priemones
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų išreikštas poreikis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų skaitmeninių kompetencijų plėtojimui, atnaujintų programų turinio skaitmenizavimui ir panaudojimui.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokinių įgalinimas ir mokinių skaitmeninių kompetencijų skatinimas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojų kvalifikacija diegiant naujoves
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Skaitmeninės priemonės paveikios tik tuomet, kai mokytojas, jas naudojantis ugdymo procese, turi aukšto lygio asmenines šios srities kompetencijas.
c. Skaitmeninę įrangą	Trūksta įrenginių tikslingam mokymuisi virtualiose erdvėse.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinio pildymas skatina skaitmeninių kompetencijų naudojimą ir tuo pačiu metu kėlimą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pirmiausia dėmesys kreipiamas į mokytojų kompetencijų ugdymą, bet daugiausia lėšų išleidžiama skaitmeniniam turiniui įsigyti, nes perkamos licencijos visiems mokiniams ir daliai mokytojų. Skaitmeninė įranga reikalauja nuolatinio atnaujinimo, bet yra labai brangi, trūksta lėšų.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įstaigą lanko neįgalieji su sutrikusiu intelektu. Skaitmeninis turinys palengvina mokiniams suprasti dėstomą turinį, didesnės galimybės vykdyti įvairesnes ir tikslingesnes veiklas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Interaktyviai lentai reikia daugiau programų - palengvinimas mokytojams.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninę įrangą tenka nuolat atnaujinti, papildyti, pakeisti.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pamokų stebėseną rodo, kad IT naudojimas pamokose nepakankamai veiksmingas gerinant pamokos kokybę.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įranga apsirūpinę, pedagogų kompetenciją derinsime prie skaitmeninio turinio.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turime įsigiję pakankamai skaitmeninės įrangos ir skaitmeninio turinio, tad siekiant ją tikslingai ir kryptingai naudoti pamokose, reikia tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.

c. Skaitmeninę įrangą	Atsiranda poreikis kiekvienam mokiniui turėti kompiuterizuotą vietą ir tam planšetinių kompiuterių nebepakanka. Planuojame pasipildyti ir atnaujinti, turimus nešiojamus kompiuterius ugdymui klasėse.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokyklos mokytojai nori tobulinti skaitmeninių technologijų valdymo įgūdžius.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazijoje trūksta naujų, inovatyvių skaitmeninių priemonių.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įsigyta įranga, priemonės, planuojama daugiau dėmesio skirti mokytojų skaitmeninių technologijų kompetencijų stiprinimui.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai turi turėti įrankius, kad galėtų praktiškai pritaikyti seminaruose įgytas žinias, išbandyti skaitmeninį turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Kompiuteriai mokykloje yra seni, būtina atnaujinti kompiuterių klasę, mokytojų darbo vietų įrangą.
c. Skaitmeninę įrangą	Kompetencijos jau pradėjo lenkti aprūpinimą įranga.
c. Skaitmeninę įrangą	Norima, kad visose klasėse būtų išmanūs ekranai, taip pat poreikis aprūpinti VR akiniais (virtualios realybės). Tikslinga atnaujinti senus kompiuterius, projektorius. Tikrai proporcingai lėšos bus naudojamos ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Buvo atsižvelgta į mokytojų pageidavimus.
c. Skaitmeninę įrangą	Didžiausia kaina Turint įrangos, galima pritaikyti ir mokymus ir turinį
c. Skaitmeninę įrangą	Nesant tinkamos IKT bazės mokykloje, nėra galimybės tinkamai organizuoti ugdymo procesą taikant skaitmenines priemones.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojų išsakyti poreikiai.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai mokėdami naudotis įvairias platformas su įvairiais įrankiais gebės panaudoti turinį ir įrangą
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalinga papildoma informacinių technologijų klasė, kad mokytojai galėtų lengviau pritaikyti skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Visas turimas lėšas skaitmenai „suvalgo“ skaitmeninių aplinkų licencijos
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	UTA, skaitmeninio turinio ir įrangos aktualumas
c. Skaitmeninę įrangą	Planuojame visas pradinio ugdymo klases aprūpinti išmaniomis lentomis.
c. Skaitmeninę įrangą	Atėjo laikas atnaujinti turimą įrangą, kuri ne tik morališkai nusidėvi, bet ir genda.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tęsimas sistemingas skaitmeninio turinio diegimas. Mokytojai aktyviai dalyvauja nemokamai organizuojamuose kvalifikacijos renginiuose.
c. Skaitmeninę įrangą	Švietimo reforma, atnaujintos BP, AUT
c. Skaitmeninę įrangą	Mokyklą reikėtų aprūpinti šiuolaikiškesne skaitmenine įranga.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Visos trys sritys yra svarbios, bet labai trūksta tinkamo skaitmeninio turinio, kurį mokytojui ir mokiniams būtų patogiu ir tikslingu naudoti.
c. Skaitmeninę įrangą	reikia atnaujinti dalį skaitmeninės įrangos. Skirsime lėšų ir skaitmeniniam turiniui.
c. Skaitmeninę įrangą	Planuojama įsigyti interaktyvią lentą.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Šis sprendimas, tai mokytojų skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo rezultatas.
c. Skaitmeninę įrangą	Dar ne visų mokytojų kabinetai aprūpinti naujausia įranga, tam, kad mokytojai naudotųsi reikalingos sąlygos.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Šiuo metu mokytojų kompetencijų ir įrangos poreikis yra pakankamai realizuotas, o skaitmeninio turinio licencijoms tenka skirti nemažas lėšas ir kasmet išlaidos tam vis didėja.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gerinant mokinių mokymosi rezultatus, ugdymo grįžtamąjį ryšį, optimizuojant pedagogų darbą,
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turint pakankamai IKT priemonių, reikalingas skaitmeninis turinys, kuris yra motyvuojantis, žymiai patrauklesnis mokiniams ir padedantis mokytojams bei mokiniams didinti skaitmeninį raštingumą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Daugiau dėmesio skirsime skaitmeninio turinio kūrimui, nes dirbant pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas tai yra labai svarbu mokėti ne tik naudotis, bet ir kurti skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokyklos bendruomenės išsakytas poreikis taikyti skaitmeninį turinį ugdyme.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojams vis dar trūksta įgūdžių naudojantis ir kuriant skaitmeniniu turiniu
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Siekama sudaryti galimybę mokytojams ir toliau tęsti pradėtą ar naujų skaitmeninių priemonių naudojimą ugdymo (si) procese, planuojama nupirkti skaitmeninių priemonių licencijas mokiniams ir mokytojams.
c. Skaitmeninę įrangą	Per paskutinius trejus metus patys rengiame ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programas, vedame seminarus, kuriuose dalyvauja ir rajono mokytojai. Turime praktiką, kad mokytojai, dalyvavę kokiuose nors mokymuose, dalijasi įgytomis žiniomis su kolegomis. Šiais mokslo metais naudojame tik Egzaminatorių ir Eduką (1-4 klasėse) kitas SMS naudojame nemokamas, laisvos prieigos. Planšetėmis klasėse dėl lėšų trūkumo aprūpinti tik pradinių klasių mokiniai. Kai kurie mokytojai klasėje turi po kelias planšetes. Todėl prioritetas - įrangą ir spartesnis interneto ryšys (dabar turimas interneto greitis nepakankamas, daugelyje kabinetų neįmanoma prisijungti)
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Atnaujinta skaitmeninė įrangą, papildytas skaitmeninis turinys naujais skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis, atnaujinamas ugdymo turinys.
c. Skaitmeninę įrangą	Atnaujinti kompiuterinę įrangą
c. Skaitmeninę įrangą	Spec. poreikių mokiniams nuolat reikalingos kompensacinės priemonės.
c. Skaitmeninę įrangą	Nes norint naudotis skaitmeniniu turiniu reikia daugiau nešiojamų kompiuterių ar planšečių, mūsų mokykloje jų trūksta. O kur dar mokytojams išmaniosios lentos, jų turim tik 5.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Inovatyvaus, motyvacija, kritiniu požiūriu grindžiamo ugdymo(si) organizavimas.
c. Skaitmeninę įrangą	Šios srities inventorių būtina atnaujinti/ išplėtoti, nes mokytojai yra pasirengę dirbti su naujausia IKT įranga.

a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turime skaitmeninių priemonių, bet ne visi mokytojai moka jomis naudotis, ypač vyresnio amžiaus.
c. Skaitmeninę įrangą	Turimo interaktyvių ekranų skaičiaus nepakanka, kad visi mokytojai prireikus galėtų juo naudotis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	pasibaigus karantinui, mokytojai labai noriai ir motyvuotai plečia naudojimosi skaitmeniniu turiniu galimybes ne tik pamokoje, bet ir popamokinėje veikloje, tai įtakoja platus bei besiplečiantis šių priemonių pasirinkimo spektras
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga sensta, genda, todėl būtina ją atnaujinti
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Daugėjant IKT priemonių, kvalifikacija privalomai turi būti tobulinama
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pirmiausia mokytojai turi mokėti naudotis IKT ir pan.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Praeitais metais daugiau investavome į įrangą
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Būtų užtikrintas tikslingas skaitmeninės įrangos panaudojimas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujintos bendrosios programos
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kuo daugiau mokytojų ir kvalifikuočiau įvaldytų naujausias skaitmenas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojas turi turėti žinių ir kompetencijų kaip dirbti su IKT technologijomis, įrangą, mokymosi priemonė.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Naudojame EMA ir EDUKA platformos ir tai labai padeda mokytojui organizuoti ugdymo procesą ir manau kad dėl to pagerėjo mokinių pasiekimai.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tai įvairina ugdymo procesą bei motyvuoja mokinius dirbti su skaitmeninėmis priemonėmis.
c. Skaitmeninę įrangą	Gimnazijoje reikia atnaujinti kompiuterius, nes jie pirkti prieš 11 metų ir dar reikia 2 interaktyvių lentų.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymo turinio atnaujinimo diegimas
c. Skaitmeninę įrangą	yra poreikis atnaujinti skaitmeninę įrangą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykla jau turi nemažą bazę skaitmeninių įrankių, pandemijos metu išmoko dirbti ir skirti darbus skaitmeninėse erdvėse, jų išlaikymas, licenzijų pratęsimas kainuoja brangiai. Jaučiamas finansavimo stygius
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazija šioje srityje turi mažiausiai išteklių ir yra mokytojų bei mokinių pageidavimas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Dauguma mokytojų mokymus jau yra turėję, gana sėkmingai naudoja technologijas pamokose, o skaitmeninis turinys yra naudojamas ir pamokose, ir namuose, ir pasiruošimui.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Visų pirma maksimaliai turi būti išnaudojami mokykloje turimi IKT ištekliai. O mokytojų kompetencijos vis dar nepakankamos. Vyresnio amžiaus mokytojams trūksta ir noro naudoti IKT.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla turi nepakankami skaitmeninės įrangos

c. Skaitmeninę įrangą	9 klausimo atsakymai susiję tarpusavy. Turint įrangą, reikia mokymų ir atvirkščiai, jei žmonės mokosi, bet negalės išbandyti, tuomet beverčiai mokymai. Visi nurodyti prioritetai aktualūs
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykla turi neblogą skaitmeninės įrangos bazę ir ja dirbti pasirengusius mokytojus. Iškyla poreikis investuoti į skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Patrauklu ir prieinama mokytojams, mokiniams
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Poreikis naudoti skaitmeninį turinį pamokose
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įranga dėvisi ir ją nuolat reikia atnaujinti.
c. Skaitmeninę įrangą	Ugdymo proceso patrauklumo didinimui
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Stebime, kad reikia plėtoti šias mokytojų kompetencijas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gyvenimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Trūksta mokytojams kompetencijos
c. Skaitmeninę įrangą	Norėtusi investuoti lėšas į abi sritis, tačiau skiriamų lėšų užtenka tik tam arba tam. Techninė įranga yra labai brangi, greit nusidėvi. Skiriamų lėšų neužtenka siekiant įgyvendinti kokybišką skaitmeninį turinį (įskaitant įrangą ir techniką). Per metus galime nupirkti max du išmanius ekranus ir likusią lėšų dalį skirti skaitmeninėms mokymosi priemonėms.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Visa kita jau padaryta
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Reikalingos skaitmeninės mokymo priemonės individualiam darbui su specialiųjų poreikių mokiniais
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai nepakankamai išnaudoja turimų IKT priemonių galimybes.
c. Skaitmeninę įrangą	Sensta turimos skaitmeninės technologijos/ įranga, būtinas atnaujinimas.
c. Skaitmeninę įrangą	Dalyvavimas "Tūkstantmečio mokyklos" projekte.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazija pakankamai turi skaitmeninės ir mokytojų kvalifikacija atitinka jos turinį, bet pačių priemonių dar trūksta
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Gimnazija yra pilnai aprūpinta šiuolaikine skaitmenine įranga (ji nuolat atnaujinama). Mokytojai yra pakankamai gerai pasiruošę dirbti su šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis, bet dažnai mokymo priemonės yra morališkai pasenusios, taip pat atnaujintas ugdymo turinys reikalauja naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių.
c. Skaitmeninę įrangą	Nors turime pakankamai skaitmeninės įrangos, bet norime ją atnaujinti, nes tai leidžia mokytojams tikslingiau ir lengviau ją naudoti ugdymo procese.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Tai labai svarbi kompetencija, sietina tiek su kasdieniu darbu, tiek su atnaujinamų programų ir kompetencijų turiniu.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai turi galimybes kelti kompetencijas dalyvaudami projektuose. Įrangos turime belieka skirti lėšų jos palaikymui. Licencijos ne visiems tėvams įperkamos.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinys pamoką daro įdomesnę ir šiuolaikiškesnę
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymosi procesą skaitmeninės mokymosi priemonės daro patrauklesniu. Tai bendras mokyklos bendruomenės susitarimas.
c. Skaitmeninę įrangą	Dabar daugiausiai lėšų reikalauja įrangos įsigijimas, tačiau skaitmeniniam turiniui įsigyti šiais mokslo metais išleidome daugiau nei 6247 Eur.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Įrangos ir perkame, ir gauname. Galėtume įsigyti ir įvairesnės, bet dėl mokytojų skaitmeninių gebėjimų ji nebus pakankamai išnaudojama.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Gimnazija naudojami skaitmeninė įrangą, skaitmeniniu turiniu, tačiau mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams dar trūksta kompetencijų pilnai išnaudoti skaitmeninės įrangos galimybes.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kadangi tai gali labiausiai prisidėti prie efektyvesnio mokymosi proceso organizavimo, mokinių mokymosi motyvacijos didinimo, veiksmingesnio grįžtamojo ryšio teikimo.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Palengvina ir pajvairina ugdymo(si) procesą.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Jeigu mokytojai mokės naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, jie kurs ir skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Vykstant nuotoliniam ugdymui pastebėjome skaitmeninio turinio trūkumą
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kadangi esame įsigiję nemažai skaitmeninės įrangos, būtina ją tinkamai ir tikslingai panaudoti. Tam reikalingos skaitmeninės mokymo priemonės. Pvz. Fizikos kabinete yra moderni išmanioji lenta su virtualios realybės akiniais, tačiau neturime programų jų panaudojimui.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokinių motyvacijos mokyti stiprinimą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kad mokymas būtų sėkmingas, mokytojams labai svarbu turėti gerai paruoštą skaitmeninį turinį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tai yra aktualiausia ir reikalingiausia, nes didina mokymosi motyvaciją ir atitinka šiuolaikinius reikalavimus.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turint skaitmeninio turinio priemones kokybiškiau pasirodo pamokoms, skatinama mokinių mokymosi motyvacija.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Nėra visi pedagogai gerai įvaldę IKT naudojimą mokymui.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojo gebėjimas naują technologiją pritaikyti edukacinėje praktikoje.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai tobulintų skaitmenines kompetencijas, išmoktų skaitmeninio turinio kūrimo, naudojimo, praplėstų žinias apie tikslingą šiuolaikinių ugdymo(si) technologijų, mokymo(si) metodų taikymą.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Reikia tikslingai jį pasirinkti.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymas atliepiantis šiuolaikinę visuomenę
c. Skaitmeninę įrangą	Dalis mokykloje turimos įrangos neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Kompiuteriai per seni.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykloje įranga iš dalies yra pasenusi, reikia atnaujinti
c. Skaitmeninę įrangą	Tokiam sprendimui įtaką daro: * nepakankamas IT klasių skaičius; * gendant ir susidėvėjusi IT įranga;
c. Skaitmeninę įrangą	Pasenusią įrangą norime pakeisti naujesne, tam reikia daugiau lėšų nei kompetencijų ugdymui, nors prioritetu laikome kompetencijų ugdymą.
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalingas IT bazės pritaikymas šiuolaikiniams poreikiams.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	EDUKOS licencijų kaina.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymas įdomesnis, produktyvesnis, mokytojus skatina tobulėti
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pastebimas mokytojų kompetencijų trūkumas šioje srityje
c. Skaitmeninę įrangą	Praėjusiais mokslo metais skirtos lėšos skaitmeniniam mokytojų kompetencijų ugdymui. Šias metais atlikus apklausas, mokytojai pageidauja skaitmeninės įrangos. Be to turima įranga nepatenkina poreikio.
c. Skaitmeninę įrangą	Būtina atnaujinti Informacinių technologijų kabineto įrangą
c. Skaitmeninę įrangą	Atnaujinti ir papildyti įrangos bazę, tada plėsti kompetencijas ir turinį
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	VMA Moodle versijos atnaujinimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Priemonių ir įrangos turime pakankamai. Šiuo metu svarbus jų įveiklinimas.
c. Skaitmeninę įrangą	IKT priemonių atnaujinimo poreikis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojams trūksta žinių ir gebėjimų dirbti su skaitmenine įranga (išmaniosiomis lentomis).
c. Skaitmeninę įrangą	Nei nebus įrangos, žinios bus nelabai pritaikomos.
c. Skaitmeninę įrangą	Apsirūpinimo šiuolaikinėmis priemonėmis poreikis, siekiant užtikrinti gerą ugdymo(si) kokybę.
c. Skaitmeninę įrangą	Yra poreikis interaktyviems ekranams
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojai teigia, kad skaitmenizuotos mokymo priemonė derinant su praktine veikla mokiniai geriau įsisavina mokymo medžiagą.
c. Skaitmeninę įrangą	Trūksta kabinetuose įrangos.
c. Skaitmeninę įrangą	Dėl lėšų trūkumo negalėjome apsirūpinti įranga. Antri metai tai leidžia daryti.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Susipažinti su skaitmeninėmis priemonėmis ir jų taikymo galimybėmis.
c. Skaitmeninę įrangą	Norime atnaujinti esamus nešiojamus kompiuterius, siekiant kokybiško "IKT būrelio" (NVŠ) programos įgyvendinimo bei sklandaus NMPP vykdymo.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Stebėtų pamokų pavyzdžiai rodo, kad pamokos turinys tampa patrauklesnis, skatinantis mokinių skaitmeninių žinių naudojimą, pritaikymą ir kt.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Ugdymo turinio atnaujinimas.
c. Skaitmeninę įrangą	Esant įrangai, atsiranda noras išmokti ją panaudoti ugdymo procese.
c. Skaitmeninę įrangą	Interaktyvūs ekranai brangūs. Tikslas kasmet jų įsigyti
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga yra brangi, todėl skiriama lėšų suma yra didesnė nei kitoms sritims.
c. Skaitmeninę įrangą	Poreikis, kurį išreiškia mokytojai. Kartu su įranga ateina ir mokymai, kaip tomis priemonėmis naudotis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	daug informacijos, reikia padėti atsirinkti, kad būtų galima panaudoti praktiškai
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turime neblogai sutvarkytą techninę bazę ir tinklą. Skaitmeninę mokytojų kompetenciją ugdome dalyvaudami nacionalinėse programose. Už ML lėšas tikslingai perkame metines mokymo(-si) aplinkų Eduka ir Emą licencijas visiems mokyklos mokiniams ir mokytojams. Nuoseklus dalykų mokymasis klaseje ir skaitmeninėse aplinkose daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir skaitmeniniams gebėjimams.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Dauguma mokytojų vyresnio amžiaus.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojams reikia kokybiškos įrangos, su kuria galėtų dirbti.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninės įrangos naudojimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.
c. Skaitmeninę įrangą	Norint sėkmingai panaudoti skaitmeninį turinį pirmiausia reikia visus mokytojus aprūpinti naujausiomis IKT.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Norėtųsi, kad gerėtų skaitmeninio mokytojų ugdymo kompetencijos, daugėtų mokytojų, kurie patys bandytų kurti skaitmeninį turinį, juo dalintųsi su kolegomis, kad tai turėtų įtakos mokytojų kūrybiškumui ir įvairesnių sprendimų priėmimui dėl veiklų organizavimo mokiniams.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Dėl atnaujinto ugdymo turinio.
c. Skaitmeninę įrangą	Reikalinga atnaujinti informacinių technologijų ir įrangos bazę.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Nes atėjo naujų mokytojų, kuriems trūksta šių žinių.
c. Skaitmeninę įrangą	Esama ir naudojama įranga morališkai ir ne tik paseno
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninės įrangos stoka
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įranga labai greitai sensta.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pirmas žingsnis buvo - reikiama įranga ir mokymasis ja naudotis, todėl šiuo metu daugiau dėmesio skiriama skaitmeninėms mokymosi priemonėms
c. Skaitmeninę įrangą	Daugiau mokytojų įgijo kompetencijų dirbti, ugdymo procese naudoti įvairesnę ir inovatyvesnę skaitmeninę: atsirado poreikis didesnis
Neatsakė	Technika sena

c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla turi 4 išmaniuosius ekranus. Galimybės naudotis jais visose pamokose yra ribotos, o poreikis yra didelis.
c. Skaitmeninę įrangą	kokybiškam ir įvairiam ugdymo turinio pateikimui, nenumatytų atvejų, kaip kilusi pandemija, kita bloga situacija greitam sprendimui, pereinant į nuotolinį ar/ir hibridinį ugdymą.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Skaitmeninį turinį naudoja ne visi mokytojai. Patobulintos skaitmeninės kompetencijos skatins mokytojų norą plačiau taikyti skaitmeninį turinį.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kompetentingas mokytojas geriau gebės pritaikyti naujoves savo darbe.
c. Skaitmeninę įrangą	Greitai gendantį įrangą
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmenines mokymo priemones inovatyvios ir pritaikytos šiuolaikiniu mokiniui juos motyvuoja, padeda pasiekti mokymosi rezultatu.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įvairus užduočių spektras.
c. Skaitmeninę įrangą	Pažymėjau C, nes skiriame daugiausiai lėšų, nors dėmesys skiriamas visoms sritims, paminėtoms atsakymuose.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įrangos turime pakankamai, ruošiamės UTA.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Eduka ir egzaminatoriaus naudojimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	skaitmeninis turinys kaip mokymo(si) priemonė reikalingas mokytojui
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai kompetencijas ugdė COVID metu. Dabar bendradarbiauja ir tobulėja savo lėšomis. Skaitmeninės priemonės yra brangios ir būtinos mokytojų ir mokinių darbe.
c. Skaitmeninę įrangą	pamokos metodų naudojimo įvairovė.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujinamos programos, mokytojų kompetencijos, mokinių motyvacija.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojo kompetencija-pagrindinis veiksnys ugdyme.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninės įrangos gimnazija turi daugmaž pakankamai (yra suplanuota jos pirkti), tačiau juk būtina ją išnaudoti, todėl ir reikalingas skaitmeninis turinys. Tuo labiau, kad svarbiausias dalykas pamokoje - mokymasis - į tai ir reikia orientuoti mokytojus. Be to mokytojai nuotolinio mokymo metu išbandė įvairų turinį, kuris buvo nemokamas, o dabar jau reikia mokėti.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Įrangą ir kompetencijas turime
c. Skaitmeninę įrangą	Mokytojų poreikis įrangai yra didelis, dauguma mokytojų turi kompetencijas dirbti su skaitmeninę įrangą. Dirbant su skaitmenine įranga pamokos yra įdomesnės mokiniams.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Dažnas naudojimas ugdymo procese.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai pagrindiniai nešėjai į ugdymo procesą.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokinių suinteresuotumas, tėvų pageidavimai, pedagogų darbo palengvinimas
c. Skaitmeninę įrangą	Mūsų įstaigos dalyvavimas projekte TŪM mokykla
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinys yra prioritetas
c. Skaitmeninę įrangą	Nes vis dar trūksta klasėse tinkamos įrangos
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Norėdami pasirengti dirbti pagal atnaujintas programas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Vizituojant ir analizuojant ugdomąją veiklą pastebima mokytojų skaitmeninių kompetencijų stoka.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla vis dar nepakankamai aprūpinta IT įranga. Ji sensta, ją reikia nuolat atnaujinti, atsiranda naujos technologijos.
c. Skaitmeninę įrangą	Mokykla įsirenginėja
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojų amžiaus vidurkis - 51 metai, ne visi pasirengę vesti hibridines pamokas, yra dar baimių dėl ugdymo proceso skaitmenizavimo. Norime, kad neliktų techninių trukdžių ir galėtume daugiau laiko skirti turiniui.
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga skirta specialiųjų poreikių mokinių ugdymui yra be galo brangi, todėl ir sudaro didžiąją lėšų dalį.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Pamokos kokybė - kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Tikslas skaitmenizuoti procesus, kurių pagalba optimizuoti ir operatyvinti atliekamus veiksmus.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Dalyvaudami projekte "Kokybės krepšelis" nupirkom naujos technikos, dabar tobulinsime IKT mokytojų kompetencijas
c. Skaitmeninę įrangą	Visoms klasės ketiname nupirkti išmanias lentas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujintos bendrosios programos.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokykla jau turi didelę dalį įrangos, tačiau svarbu padėti mokytojams pilnavertiškai išnaudoti įrangos galimybes.
c. Skaitmeninę įrangą	PUPP, būsimi tarpiniai VBE organizuojami elektroniniu būdu. Dar neturime pakankamai nešiojamųjų kompiuterių šiems tikslams. Dėl turinio-nelabai ką turime pirkti. Net gi elektroninių užduočių 10 kl. mokiniams, ruošiantis PUPP nėra.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kadangi ugdymo procesui nenaudojame vieno konkretaus vadovėlio ar pratybų sąsiuvinio, todėl kokybiškas skaitmeninis turinys yra labai aktualus.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinys patogus ir prieinamas visiems ir iš visur.
c. Skaitmeninę įrangą	Investuojame į skaitmeninę įrangą ir apmokome mokytojus dirbti su ja pamokose, deriname pritaikomumą dalykui.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Turinys gali padėti pasiekti tikslus, efektyvinti darbo ir pasiruošimo laiką mokytojui, įdomesnis turinys mokiniui, gebėjimų stiprinimas.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Atsirandant vis naujoms IKT priemonėms, mokytojai turi mokėti jomis naudotis
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pasirinkti skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymo sritį įtakoja atnaujinamas ugdymo turinys ir ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų pasirinkimas.

b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokytojai pageidavo įsigyti skaitmenines mokymo(si) priemones.
c. Skaitmeninę įrangą	Sena įranga, mokinių skaičiaus didėjimas
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Turime žengti ir žvelgti į priekį
c. Skaitmeninę įrangą	Praktiškai visi mokytojai turi skaitmeninių kompetencijų pažymėjimą.
c. Skaitmeninę įrangą	Gimnazijoje nepakanka skaitmeninės įrangos, dalis jos yra pasenusi, reikalauja atnaujinimo.
c. Skaitmeninę įrangą	Turima įranga yra nusenusi
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimas
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Naudingiausia pradiniam ugdymui.
c. Skaitmeninę įrangą	Daugiau galimybių įtraukti didesnį kiekį mokinių
c. Skaitmeninę įrangą	Būtina atnaujinti pasenusią įrangą, mokytojų kompetencijas keliame nuolat, tokį poreikį išreiškė bendruomenė
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokykla aprūpino visus kabinetus išmaniaisiais ekranais ir kita įranga, todėl norime tobulinti mokytojų kompetencijas, kad galėtų kokybiškai naudotis.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atsinaujinant ugdymo turiniui aprūpinimas vadovėliais bus neabejotinas iššūkis, todėl skaitmeninis turinys turėtų padėti šioje situacijoje pereinamuoju laikotarpiu.
c. Skaitmeninę įrangą	Turint priemonės lengviau motyvuoti kelti kvalifikaciją ir naudoti skaitmeninį turinį pamokose
c. Skaitmeninę įrangą	Technika greitai sensta, reikia nuolatinio atnaujinimo
c. Skaitmeninę įrangą	Atnaujinamos programos skatina peržiūrėti mokyklos situaciją dėl IT naudojimo. Atsižvelgiant į tai svarbu sudaryti IT technologijų naudojimo aplinką mokykloje, kuri padėtų mokiniams ugdytis skaitmeninę kompetenciją.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Pedagogų įgūdžiai leis skaitmenines technologijas racionaliai ir įtraukiančiai naudoti ugdymo procese.
c. Skaitmeninę įrangą	UTA ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas mokiniams. Skaitmeninės įrangos stoka mokykloje.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	1. Skaitmeninės mokytojų kompetencijos yra tobulinamos dalyvaujant ES projektuose. Gimnazija laimėjusi ir įgyvendina su šalies mokyklomis partnerėmis ES projektą "Antrojo ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją". Projekto lėšomis organizuoti mokymai matematikos mokytojams ir klasių auklėtojams, kurie moko 5-8 klasių mokinius. Įsigytos Eduten Playground licencijos 5-8 klasių mokiniams projekte dalyvaujančioms mokykloms. Sukurta tinklapių svetainė. Su VŠĮ kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namų ir UAB „Airo solutions“ įmonės vadovais pasirašytas susitarimas dėl bendradarbiavimo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Įgyvendinamas projektas, kurio tikslas – pagerinti 2: 3 ir 5 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus,

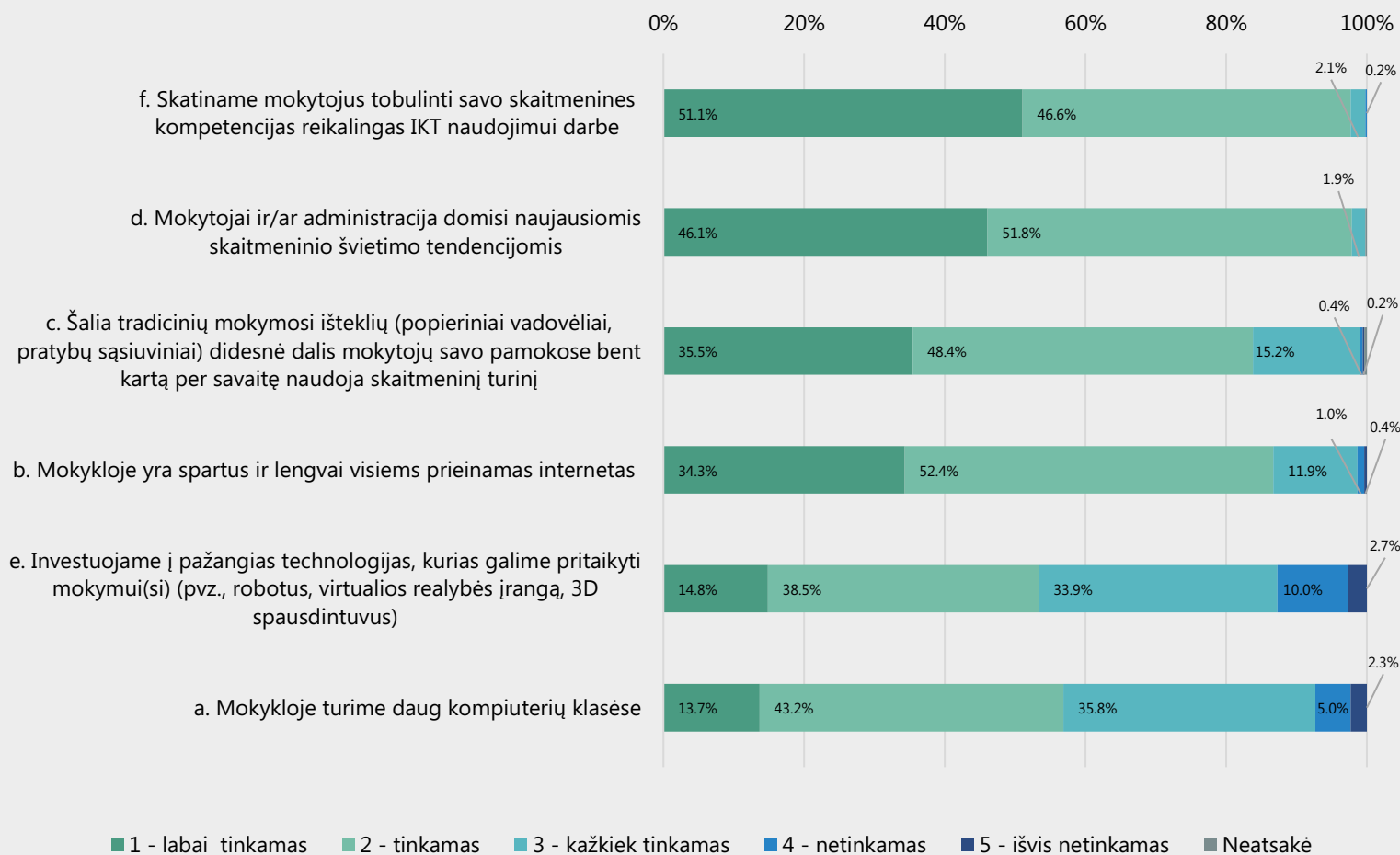
	<p>palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground.</p> <p>Susipažinę su projekto "Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas" gairėmis. Kitų mokomųjų dalykų mokytojai nuolat dalyvauja šalies ir miesto mastu organizuojamuose mokymuose ir tobulina savo kompetencijas.</p> <p>2. Per pastaruosius keletą metų iš mokymo lėšų skirtų skaitmeninio ugdymo plėtrai bendrojo ugdymo įstaigoms gimnazija įsigijo kompiuterinės techninės ir elektroninių ryšių įrangos.</p> <p>Dėl šių priežasčių planuojame daugiausia lėšų investuoti į skaitmeninį turinį. Gimnazijoje ugdomi visų pakopų mokiniai (1-12 Klasės).</p>
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Kompetencijas ugdome lygiagrečiai, jos nereikalauja tiek daug lėšų, kiek turinys (arba įranga).
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	nes mokytojai labai neaktyviai taiko skaitmeninį turinį
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kadangi įsigijome pakankamai daug skaitmeninės įrangos, skaitmeninis turinys taip pat geras, todėl daugiau dėmesio skirsime mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai gerai įvaldę skaitmeninius įrankius, juos laisvai naudoja savo pamokose, edukaciniuose renginiuose, kitose su ugdymu(-si) susijusiose veiklose. Todėl labai svarbu nuolat domėtis ir mokytis, naudotis naujausiomis, pažangiausiomis skaitmeninėmis priemonėmis, įrankiais, taip pat bendradarbiauti su kolegomis, dalintis gerąja patirtimi
c. Skaitmeninę įrangą	Norime suvienodinti darbo sąlygas ir aprūpinti absoliučiai visas pradinio ugdymo klases interaktyviaisiais ekranais. Šiuo metu dauguma klasių jau skaitmenizuotos, tačiau dar ne visos, norisi, kad visi mokiniai turėtų vienodas ugdymo priemones mokykloje
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Be skaitmeninio turinio nereikės ir skaitmeninės įrangos. Turinys atima daugiausiai laiko, 1 pamoka atima 1 pamoką pasiruošimo.
c. Skaitmeninę įrangą	Įranga nuolat sensta, nepakanka lėšų atnaujinimui.
c. Skaitmeninę įrangą	Kol neturime pakankamai įrangos, kvietimas ją naudoti kelia daug organizacinių trikdžių.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Visos sritys yra tarpusavyje susijusios, bet šiuo metu prioritetinga - skaitmeninis turinys. Tikslas - įsisavinti tuos skaitmeninius įrankius, kurie duoda didžiausią pridėtinę vertę mokiniui ir mokytojui.
c. Skaitmeninę įrangą	Visi mokinių pasiekimų patikrinimai: NMPP, PUPP, BE, tyrimai atliekami elektroninėje erdvėje.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninių priemonių taikymas didina mokinių mokymosi motyvaciją, įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, skatina jų pažangos bei kompetencijų augimą. Skaitmeninių platformų Quizlet, Liveworksheets, Quizizz, Kahoot, Ema, Eduka klasė naudojimas leido mokiniams patiems stebėti savo pasiekimus, įsivertinti pažangą, o mokytojams - koreguoti ugdymo procesą, siekti geresnių mokinių rezultatų.

c. Skaitmeninę įrangą	Lėšų panaudojimą įtakoja SELFIE FOR TEACHER savianalizės rezultatai ir metodinės tarybos priimti sprendimai.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninė įranga brangi, greitai sensta ir reikia nuolat ją atnaujinti.
c. Skaitmeninę įrangą	Nepakanka skaitmeninės įrangos skiemeninių priemonių panaudojimui
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Nuo mokytojų skaitmeninių kompetencijų priklauso ugdymo turinio patrauklumas, mokinių mokymosi motyvaciją, kurie tiesiogiai susiję su mokinių pasiekimų pažanga.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojai nuolat turi kelti kvalifikaciją.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmenines mokytojų kompetencijas ugdome nuolat, bet skaitmeninė įranga greitai sensta, ją reikia nuolat atnaujinti ir ji yra brangi.
c. Skaitmeninę įrangą	Atnaujinant IKT bazę, sudaryti didesniai mokytojų skaičiui turėti interaktyvias lentas, kurios leistų efektyvinti darbą ir gerinti pamokos kokybę.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Norime stiprinti STEM
c. Skaitmeninę įrangą	Atnaujiname skaitmeninę įrangą, perkama šiuolaikiška skaitmeninė įranga.
c. Skaitmeninę įrangą	Šiais mokslo metais atnaujiname kompiuterinę bazę - 15 informacinių technologijų kabineto kompiuterių
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atnaujintos programos
c. Skaitmeninę įrangą	e-NMPP, e-PUPP
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Ugdymo turinio atnaujinimo procesai
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Naujos įrangos įsigijome, mokytojai įsipareigojo naudoti jas, argumentavo, kad nori mokytis įvairių naujų skaitmeninio turinio kūrimo programų.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Daugumą mokytojų turi virš 40 metų ir jų skaitmeninę kompetenciją reikėtų tobulinti.
c. Skaitmeninę įrangą	Neturime pakankamai įrangos, turima per greitai sensta, norisi inovatyvių, naujausių technologijų.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Skaitmeninis turinys turi atitikti besikeičiančius mokinių poreikius ir atnaujinamas BU programas.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Praeitais mokslo metais prioritetu buvo skaitmeninis mokytojų kompetencijų ugdymas ir gimnazijos mokytojai dalyvavo 16 valandų seminare „Mokytojų ir besimokančiųjų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas“. Papildomai 40 procentų mokytojų tobulino savo skaitmenines kompetencijas pagal poreikius (iš viso papildomai - 220 val.; vidutiniškai 27,5 val. kiekvienam mokytojui), taip pat įsigyta skaitmeninė įranga - klasėse yra hibridinio mokymo įranga, interaktyviosios lentos, galimybė naudotis planšetiniais kompiuteriais per pamokas, todėl planuotume skaitmeninį turinį
c. Skaitmeninę įrangą	Yra investuojama visomis trimis kryptimis, bet lėšų atžvilgu labiau investuota į skaitmeninės įrangos įsigijimą.

a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Ugdymą savo "rankose laiko" mokytojai ir mokyklos vadovai, todėl jų pasirengimas dirbti su skaitmeniniu turiniu yra svarbiausias dalykas šiuo metu.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninę įrangą atnaujinti yra svarbu, nes be jos neįmanoma (sunku) naudoti skaitmeninį turinį.
c. Skaitmeninę įrangą	Skaitmeninę įrangą turi būti nuolat atnaujinama. Yra poreikis atnaujinti bei papildyti skaitmeninę įrangą, tai paaiškėjo po pedagogų apklausos.
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Mokykla turi pakankamai skaitmeninės įrangos. Mokytojų skaitmeninė kompetencija gan aukšto lygio, todėl planuojame didesnę dėmesį skirti skaitmeninio turinio atnaujinimui.
c. Skaitmeninę įrangą	Reikia atnaujinti mokykloje esančią skaitmeninę įrangą.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kadangi neturime lėšų investuoti į priemones ir įrangą, galime investuoti tik į kompetencijų ugdymą
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Įranga, nors ir lėtai atnaujinama, reikalingi darbo su ja įgūdžiai.
c. Skaitmeninę įrangą	Gimnazijoje labai trūksta interaktyvių ekranų, mokytojai norėtų ir geba ar mokos jais dirbti
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Dalyvavome projekte „Kokybės krepšelis“ - įranga apsirūpinę, skaitmeninio turinio (mokymo priemonių yra), reikalinga pagalba mokytojams dirbant.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Kuo daugiau pedagogų įgytų kompetencijų
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Atsakyme būtų gerai susieti 8 klausimo 2 atsakymus: investuoti į skaitmeninį turinį ir mokytojų kompetencijas: mokytojai turėtų mokėti dirbti ir naudoti įsigytas SMP. Vien tik kompetencijos, ar vien tik SMP nebus efektyvu.
a. Skaitmeninių mokytojų kompetencijų ugdymą	Mokytojų amžius (55 +)
b. Skaitmeninį turinį (skaitmenines mokymo(si) priemones)	Trūksta priemonių

II DALIS. SKAITMENINIO ŠVIETIMO PRAKTIKA

11. Kiek tinkami Jūsų mokyklai yra žemiau pateikti teiginiai apie skaitmeninį švietimą?



12. Trumpai pagrįskite atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl, kaip galite paaikškinti savo vertinimą?

Atsakymai (N=442):

Mokykla yra aprūpinta kompiuteriais, kiekvienas mokinys aprūpintas planšetiniu kompiuteriu, yra kiekvienoje klasėje multimedijos projektoriai, mokykloje yra trys interaktyvūs ekranai, IMO kubai, interaktyvios edukacinės grindys, robotukai We Do 2.0, virtualios realybės akiniai, interaktyvių kortelių rinkiniai - visada ieškome naujų skaitmeninių priemonių ir mokytojai jas naudoja ugdymo procese.
Turime kalbų laboratoriją įsigiję, esame įsirengę 3D klasę, visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, atnaujinta interneto sistema gimnazijoje. Visi mokytojai išklausę seminarus apie IT panaudojimą ugdymo procese.
Ugdymo turinyje yra naudojama nemažai skaitmeninių priemonių, todėl mokytojai turi gebėti dirbti su skaitmeninėmis priemonėmis ir gebėti lanksčiai dirbti ir nuotoliniu būdu.
Skaitmeninis švietimas mokykloje pakankamas, tačiau su naujovėmis reikia žengti koją kojon, taip, kad yra kur tobulėti.
Vertinimą pagrindžiu esamais veiklos įsivertinimo duomenimis, ataskaitomis, pamokų ir kitų veiklų stebėseną, strateginio ir veiklos plano rezultatų analize.
Skaitmeninė transformacija - neišvengiamas procesas. Siekiame mokytojų tobulėjimo naudojant technologijas ugdymo procese, turime nuolat atnaujinti turimas technologijas ir programas, kad savo

mokiniam suteiktume galimybę pažinti tai, kas naujausia, aktualu, kad mokytume juos atsakingo elgesio elektroninėje erdvėje ir naudojant technologijas. Tai motyvuoja mokinius mokytis ir gerina ugdymo kokybę.
Technologijos nuolat tobulėja, todėl ir mokytojams reikia jausti technologijų pulsą
Skaitmeninis švietimas ir ugdymas, panaudojant IT, yra vienas iš gimnazijos prioritetų.
Nes neįsivaizduoju ugdymo ir mokymo(si) be IKT, plius laukia milžiniškas darbas : įgyvendinti atnaujintas BP
Gimnazijoje turime 7 IT konsultantus, kurie nuosekliai kolegas moko naudotis aplinkomis, robotukais, kitais įrankiais
Kiekvienoje klasėje yra po kompiuterį, tačiau kompiuterių klasių yra tik viena. Internetas galėtų būti geresnis, nes susijungus visiems mokytojams į nuotolinį susitikimą, jis pradeda trūkinėti. Vadovai nuolat domisi skaitmeninio švietimo tendencijomis, tačiau pažangių technologijų įstaiga "neįperka". Mokytojai savo skaitmenines kompetencijas tobulina.
Visose kabinetuose yra kompiuterinė įranga su projektoriumi (kai kuriuos planšetės). Visoje mokykloje veikia interneto ryšys. Mokytojų ilgalaikiai planai, stebėtos pamokos. Kvalifaciniai pažymėjimai. Skirtos lėšos visada panaudotos. Atnaujinam įranga, mokytojai dalyvauja mokymuose.
Gimnazijoje skaitmeniniam švietimui sudarytos geros sąlygos, tačiau dar reikia tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, įsigyti pažangesnių technologijų.
Skaitmeninis švietimas mūsų įstaigoje yra pakankamai svarbus.
Neįsivaizduojame pamokų vedimo be šių priemonių
Keičiasi technologijos, mokomės visi nuolat. IKT įrankiai didina mokinių motyvaciją, įtraukia mokinius pačius mokytis ir veikti.
Mokykloje organizuojame mokymus, išleidžiame į IKT mokymus, seminarus, organizuojame pasidalijimą patirtimi "kolega-kolegai", susirinkimų metu kalbame apie skaitmeninių technologijų naudą, mokykloje yra paskirti 2 mokytojai, kurie yra atsakingi už sklandų IKT diegimą mokykloje.
Patys mokytojai reiškia poreikį tobulėti IKT srityje.
Mokyklos veiklos organizavime stengiamės kuo mažiau naudoti popierinių dokumentų. Daugelį ugdymo dokumentų talpiname Teams platformoje
Tą įgalina UTA
Mokykloje daugiau diegiame jau patikrintas informacines ir komunikacines priemones. Kol kas atsargiai žiūrime į pažangių technologijų panaudojimą, nes nėra konkretumo, kaip jas galėtume panaudoti ugdyme (pvz. ruošti brandos egzaminams).
Mokykla yra pasienyje ir šioje vietovėje gana prastas interneto ryšys. Dažnokai būna trikdžių.
Dauguma mokytojų skiria pakankamai dėmesio IT. pagal galimybes atnaujinama programinė įranga ir priemonės.
Esame pagrindinės mokyklos skyrius, visus sprendimus deriname su pagrindine mokykla.
Būtinai šie teiginiai dėl šiuolaikinės pamokos pravedimo.
Mokykla daug investuoja į IKT, tačiau dar yra ką tobulinti.
Aktyviems mokytojams atnaujiname programinę įrangą klasėse.
IT ugdymas ir naudojimas neatsiejama ugdymo dalis, skatinanti mokinių pažangumą, įsitraukimą ir platesnį požiūrio formavimą.
Be dviejų IT klasių, turime dar 2 kompiuterių klases, kurias naudoja įvairių dalykų mokytojai. Skaitmeninio turinio naudojimas priklauso nuo mokytojo skaitmeninių kompetencijų ir motyvacijos domėtis naujovėmis. Planuojamos investicijos į pažangias technologijas su Tūkstantmečio mokyklų programa.
Mokytojams ir administracijai tai labai svarbu.
Pedagogai labai domisi ir į mokymo turinį įtraukia skaitmeninį turinį, norėtų daugiau ir dažniau naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, tačiau sunkumų kyla, nes mokykla neturi tiek daug skaitmeninių priemonių (išmaniosios lentos, planšetės ir kt.)
Mokykla daug kompiuterinių klasių neturi dėl lėšų ir patalpų stokos, tačiau beveik kiekviename kabinate mokytojas turi kompiuterį, mediją, naudojami elektroniniu dienynu.

Trūksta lėšų, kad operatyviai būtų reaguojama į naujoves. Visų pirma, trūksta elementarios įrangos (kompiuteriai, robotai.....)
Investuoti į pažangias technologijas neturime pakankamai lėšų.
Ne visi mokytojai vienodai domisi ir nevienodai naudoja skaitmeninį turinį ugdymo procese. Tai priklauso nuo dalyko, nuo mokytojo amžiaus ir t. t.
Vaikų mokslai, ateitis priklausys nuo technologijų, todėl jau nuo mažų dienų mes privalome skirti visas pastangas jų įgyvendinimui.
Gimnazijos mokomieji kabinetai aprūpinti priemonėmis, yra trys laboratorijos (gamtos mokslų (2), užsienio kalbų). Kompiuteriai (dalis) atnaujinami kasmet, nuolat investuojama į skaitmeninį turinį. Mokytojai dalyvauja informacinių technologijų projektuose.
Pagal galimybes mokytojai skatinami tobulinti savo skaitmenines kompetencijas (nuotoliniai mokymai, kolegiali pagalba)
Skaitmena- šiandienos pasaulio galimybė.
Mokymas tampa įdomesnis, patrauklesnis, gerėjantys mokymosi rezultatai, mokinių noras mokytis.
Einame teisingais apgalvotais žingsniais į Gerosios mokyklos kiemą.
Suprantamas tobulėjimo poreikis.
Mokykloje labai trūksta klasėse kompiuterių, išmaniųjų lentų, interaktyvių ekranų, šiuolaikinių galimybių dirbant su virtualia aplinka, tačiau esame nusimatę šias priemones įsigyti.
Investuojame pagal mokyklos finansinius išteklius į bazę. Mokytojus skatiname tobulinti kompetencijas nuolat
Skaitmeninis švietimas yra svarbus kriterijus ugdant šiuolaikinius mokinius.
Nuolat atnaujinami mokytojų įgūdžiai susiję su IKT naudojimu mokymui. Mokytojai skatina mokinius plėtoti skaitmenines kompetencijas
Mokytojams sudarytos galimybės naudotis naujausiomis technologijomis, skaitmeniniu turiniu. Deja, dar trūksta patirties, įgūdžių ir naujesnės skaitmeninės įrangos.
Mokykla turi pakankamai kompiuterių, mokytojai aktyviai naudoja pamokose skaitmeninį turinį, tačiau neturime tiek lėšų įvairių pažangių technologijų įsigijimui.
Tokį savo vertinimą galiu pagrįsti realia situacija ir analizuodama įdėtas pastangas, skaitmenizuojant ugdymą.
Neatsiejama darbo dalis
Pagal mokinių galimybes naudotis skaitmeninėmis priemonėmis
kuriame mokyklą kiekvienam, pagal geros mokyklos koncepciją
Gimnazija yra viena iš geriausiai aprūpintų sk. priemonėmis mokyklų Lietuvoje.
Atsižvelgiant į mokinių poreikius, tai leidžia geriau suprasti mokomąją medžiagą.
Susitarimai, kvalifikacijos kėlimas.
Susitarimai, planavimas.
Organizuojame seminarus, dalyvaujame projektuose
Mokymasis nuotoliniu būdu parodė mokytojų gebėjimą naudotis skaitmeniniu turiniu ir priemonėmis.
Mokykloje yra pakankamai kompiuterių ir kompiuterizuotų darbo vietų tiek mokiniams, tiek mokytojams. IT yra atnaujinama pagal galimybes. Mokytojai skatinami domėtis naujovėmis, išbandyti ir taikyti savo darbe.
IKT naudojime ir diegime save laikome vidutiniokais
Dalyvaujame tarptautiniuose projektuose, kurių metu mokytojai tobulina savo IKT kompetencijas.
Norint dirbti su skaitmeninėmis priemonėmis reikia turėti atitinkamas kompetencijas, bei jas tobulinti.
Mokykla pakankamai pagal galimybes aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, mokytojai nuolat tobulina savo žinias.
Teikiame pirmenybę skaitmeninių kompetencijų tobulinimui
Aš pateikiau savo nuomonę.

Mokykla naudoja mokymui ir ugdymui 3D akinius, išmaniąsias grindis, edukacines bitutes-robotukus, SMART lentas,
Pilnai įgyvendinti IKT panaudojimą ugdymo procese trūksta lėšų.
Visi mokytojai dalyvauja skaitmeniniuose mokymuose. Sudarom pageidaujamas materialines ir kvalifikacijos tobulinimo sąlygas
Šiuolaikinė pamoka neatsiejama be IKT naudojimosi darbe,
Dalyvaujame ESF projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, 83 proc. mokytojų yra įsivertinę savo skaitmeninę kompetenciją pagal DigCompEdu ir numatę tobulėjimo gaires.
Suprantame, kad skaitmeninis švietimas yra kokybiško ugdymo sėkmės garantas.
Atsižvelgdami į galimybes planuojame įrengti kompiuterių klasę kitais metais. Mokytojus skatiname dalyvauti mokymuose, susijusiuose su skaitmeninių kompetencijų tobulinimu ir už tuos mokymus apmokame.
Siekiame, kad mokytojai ugdymą organizuotų šiuolaikiškai, įdomiai ir patraukliai. IKT naudojimas gali palengvinti ir pagreitinti mokinių įsivertinimą, pamokos reflektavimą.
Mokykloje nėra tinkamos inovatyvių pažangių technologijų, todėl prioritetinga sritis šiais mokslo metais - aprūpinti mokyklą pažangiomis technologijomis, kurios padėtų didinti mokymo(-si) patrauklumą.
Mokykloje siekiame: Visų mokinių pažangos, nepaisydami jų pradinių žinių ir aplinkos veiksnių; Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pasiektų aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį; Visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimo. Todėl skaitmeninis ugdymas mokykloje integruojamas į visus mokomuosius dalykus.
Skaitmeninio švietimo svarbumas yra aktualu.
2022 m. buvo organizuoti 2 mokymai IT kompetencijoms kelti, visi kabinetai aprūpinti reikiama IT įranga.
Organizuojame mokymus, tarpusavio pagalbos susitikimus, aprūpiname reikalinga technika bei turiniu.
Turimas lėšas investuojame į IT technologijas
Nebemokame ugdyti mokinių be IKT, tačiau daugiausiai naudojamės projektų teikiamomis galimybėmis, nes finansavimo stokojame.
Mokytojai nori mokėti, išmanyti naudotis reikalingomis IKT (kurios padeda pamokose)
Nuo šių mokslo metų pradžios visos pradinės klasių mokytojos ir IT mokytojos dalyvauja "Vedliai" organizuojamuose mokymuose.
Tai svarbi sritis, kurioje visi trys komponentai turi būti tolygiai veikiantys.
Dėl pasikeitusios mokinių kasdienybės skaitmeninė kompetencija reikalinga praktiškai visose veiklos srityse.
Taip yra.
Pradinėje mokykloje turime vieną kompiuterių klasę, kuria gali naudotis visi pedagogai ir mokiniai, turime pakankamą kiekį nešiojamų bei planšetinių kompiuterių, kurie nuolat naudojami klasėse, vedame robotikos pamokas, integruojame programavimą į ugdymo procesą, dalyvaujame parodose, kuriose pristatomos skaitmeninio švietimo naujovės, pagal poreikį organizuojame mokymus pedagogams, skatiname dalyvauti skaitmeninių priemonių kūrimo seminaruose.
Gimnazijos strateginiuose planuose vienas iš uždavinių yra skaitmeninių technologijų diegimas ugdymo procese, kasmet atliekama apklausa apie skaitmeninių technologijų taikymą ugdymo procese.
Nuo skaitmeninių kompetencijų tiesiogiai priklauso jų naudojimas pamokose
Visuose kabinetuose įrengtos mokytojo darbo vietos yra aprūpintos IKT įranga: kompiuteris, projektorius/arba interaktyvus ekranas, VEB kameros, 6 mobilios hibridinės klasės, 1-a stacionari, internetas visoje mokykloje, visos klasės naudoja EDUKA el. pratybomis, mokinių įsivertinimui naudoja įvairias programėles telefonuose, įrengta „SmartClass+“ kalbų mokymo(-si) laboratorija, įsigyta 10 robotų komplektų DJI Robomaster, Lego robotai pradinukams, konstruktorių rinkiniai, 3D spausdintuvas, 3D klasė, nuo 1kl. mokiniai turi 1-ą pamoką, skirtą robotikai, naudojamos planšetės ir pan. Visos pradinio ugdymo mokytojos jau antrus metus dalyvauja „Vedlių“ programoje. Mokykla yra pripažinta skaitmenine mokykla mentore.
Visi 25 mokytojai ir 200 mokinių turi mokyklos kompiuterius, yra biblioteka-informacinis centras, 13 kabinetuose -SMART lentos, kitose visose patalpose -vaizdo projektoriai, įvestas šviesolaidis internetui.

Turime pakankamai daug ir įvairios įrangos; organizuojame kasmetinius mokymus savo mokytojams; įsigiję skaitmeninio turinio mokymo priemonių.
Vertinu remdamasi faktais.
Jei mokytojai patys gebės dirbti, tai jie naudos ugdymo procese, savo darbe.
Visose klasėse yra bent po 2 kompiuterines darbo vietas mokiniams, veikia bevielės ryšys, mokytojai nuolat skatinami tobulinti IT kompetencijas.
Mokytojai turi išpirktus "Platininė narystė" (ilgalaikės programos, tame tarpe ir skaitmeninio raštingumo) prisijungimus prie Pedagogas.lt
Šiais metais 2 pedagogai dalyvauja programoje UAB "Vedliai". Kiekvienas mokytojas mažiausiai 2 kartus savaitėje dirba su mokiniais kompiuterių klasėje.
Tai mus įpareigoja šiandieninės švietimo politika.
Mokytojai aprūpinami naujausia įranga, sudaroma galimybė tobulinti kompetencijas skaitmeninio ugdymo srityje.
50 proc. pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių naudoja skaitmeninius įrenginius pagrindinių dalykų pamokose - lietuvių, matematika, anglų, fizika, chemija, geografija, istorija, taip pat ir pradiniam ugdyme. Apie 80 proc. mokytojų naudoja skaitmenines pratybas visuose pagrindiniuose dalykuose ir pradinio ugdymo programoje.
Mums tai natūralus dalykas
Dalyvavome pilotiniame EDTECH projekte „Elklasė" ir šiemet EDTECH projekte „Karjeros kelias", mokykla dalyvavo nacionaliniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme" taip pat mokytojos dalyvauja IKT projekte „Vedliai".
Einame kartu su pasauliu arba pasaulis eis be mūsų. Mūsų tikslas inovatyvus ir skaitmeniškai kompetentingas pedagogas
Tris balus skyriau a ir e punktams, nes ne visuomet užtenka lėšų sparčiau atnaujinti turimą įrangą ar įsigyti naujos.
Tai labai patogiu
Mes neturime lėšų investuoti į pažangiausias technologijas
Atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas, mokytojai aprūpinami kompiuterine įranga, sparčiu interneto ryšiu, turi galimybę dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose pagal poreikį. Dalis IT įrangos kasmet atnaujinama. Trūksta lėšų itin pažangioms technologijoms - virtualiai realybei kurti, kokybiškam ir mokymo(si) poreikius atitinkančiam 3D spausdintuvui ir panašioms priemonėms.
Atliepiame mokyklos konkurencingumą.
Gimnazijos strateginiame plane esame išsikėlę tikslą būti modernia įstaiga, todėl nuolatos giliname savo kompetencijas ir atnaujiname gimnazijos techninę bazę.
Laikmetis neleidžia netobulėti.
Pradinių klasių mokytojos baigė ilgalaikius Technologijos vedlių mokymus. Ketvirtus metus mokykloje pradinių klasių mokytoja organizuoja IT neformalią veiklą
Norime eiti kartu su laiku, kad mokiniai būtų pasiruošę gyvenimui ir nuolat kintančiam technologijų pasauliui.
Mokyklos, metodinių grupių veiklos planuose numatytas skaitmeninio švietimo praktinis įgyvendinimas. Ugdymo proceso stebėseną ir vertinimą rodo, kad suplanuoti dalykai yra realiai įgyvendinami.
Šiuolaikinis ugdymas neatsiejamas nuo skaitmeninių technologijų. Mokytojas privalo jas išmanyti, naudoti darbe. Pagrindinė ugdymoji veikla vyksta per pamokas. Stebint, vertinant ir aptariant pamokas, galima skatinti mokytoją tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.
Nuolatos dalyvaujame, seminaruose, ieškome sprendimų grupėse
Skaitmeninis švietimas yra neatsiejama atnaujinamo ugdymo turinio dalis, todėl laikoma vienu iš prioritetų mūsų gimnazijoje.
Mokytojai nuolat privalo tobulinti savo skaitmenines kompetencijas
Perkama įranga, skaitmeninis turinys, mokymai mokytojams pagal gaunamas lėšas, dalyvavimas projektuose.

IKT tobulėja sparčiau nei mokytojai gilina savo žinias ir įgyja naujas kompetencijas.
Gimnazijoje trūksta modernių priemonių, skatiname mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas: turime konkrečius susitarimus dėl praktinių mokymų.
Šiais mokslo metais ypatingą dėmesį skiriame STEAM turinio diegimui ugdymo procese
IKT nuolat kinta, tobulėja, stebimas nuolatinis IKT integravimas ugdymo procese, todėl mokytojams tenka nuolat tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Pradinukų ugdymas bus daug įdomesnis ir patrauklesnis, kai klasės mokytoja gebės pamokoje puikiai naudoti ir pritaikyti IKT.
Beveik 50 proc. kvalifikacinių renginių 2022 m. buvo skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.
Mokytojus skatiname tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Skiriamos lėšos, kviečiami lektoriai.
Norime įsigyti virtualios realybės įrangą (dabar turime tik 2 akinius), 3 D spausdintuvą. Mokykloje-darželyje turime 4 pradines klases, tad iškart visko negalime turėti. Dar turime patobulinti interneto ryšį.
Mokykla pakankamai turi IT įrangos ir ją naudoja.
Beveik visi mokytojai dalyvauja naujų skaitmeninio turinio metodų, įrankių įvaldymo mokymuose, progimnazija yra išpirkusi EMA, EDUKA, worldwall licenzijas, mokytojų metodinėse grupėse yra susitarta dėl IT dalinimosi patirtimi.
Taikome SELFIE tyrimą, kurio rezultatai parodė, jog yra didžiulis poreikis tobulinti skaitmenines kompetencijas. Tai įsitraukėme ir į strateginį planą. Organizuojami seminarai progimnazijoje ir mokytojai skatinami dalyvauti skaitmeninių kompetencijų tobulinimo seminaruose už progimnazijos ribų.
Gimnazijoje yra 112 kompiuterių, 16 iš jų naudojami administravimo tikslais, o kiti ugdymo tikslais, dalyvavome LITNET'o ir KTU projekte dėl saugaus ir greito interneto įdiegimo gimnazijoje. Mokytojai savo pamokose naudoja skaitmeninį turinį, dalį jo kuria patys (MOODLE platforma), visi mokytojai baigė kursus 40 val. kursus ir įgijo patirties dirbti MOODLE skaitmeninėje aplinkoje. Dalyvaudama Tūkstantmečio mokyklų programoje gimnazija daug investuoja į skaitmeninių laboratorijų kūrimą, 3D įrangos ir virtualios klasės, sensorinio kambario, robotikos ir inžinerijos laboratorijos įrengimą.
Trys kompiuterių klasės, visi kabinetai, biblioteka aprūpinti kompiuterine įranga. Šviesolaidinis internetas, visoje mokykloje veikia Wi-Fi, mokytojai naudoja dažnai skaitmeninį turinį ir įrangą, visi mokytojai dalyvavo ir įgijo skaitmenines kompetencijas, mokytojai noriai naudoja skaitmenines naujoves.
Mokykloje yra 13 vietų kompiuterių klasė. Visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais kaip darbo priemone. Pamokose mokiniai naudoja 53 planšetes. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose. Skaitmenizavimo lėšas investuojame į kabinetų IKT atnaujinimą.
Skatiname mokytojus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
Beveik visuose kabinetuose yra kompiuteris su internetu, spausdintuvas, klasėse išmanios lentos, kituose kabinetuose - projektoriai. Mokytojai pamokose naudoja skaitmeninį turinį (savo kuriamą ir kitų mokytojų). Turi planšetes, kurias dalinasi. Taip pat mokykloje yra išmanios grindys, x-box naudojamas tam tikrų pamokų metu.
Skaitmeninis švietimas tinkamas
Pageidaujantiems mokytojams sudarome sąlygas tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Nuo mokytojo darbo labiausiai priklauso ugdymo kokybė.
Organizuojame papildomus mokymus su naujomis IKT, skatiname tarpusavyje dalintis gerąja patirtimi.
Priemonių turime pakankamai, tačiau jų turinį būtina naujinti. Tuo pačiu organizuoti mokytojų IT kompetencijų tobulinimą.
IKT įrangos pakanka, mokytojai kvalifikaciją tobulina, įvaldo naujas technologijas, dalijasi patirtimi. Į pažangias technologijas investuojame tiek, kiek leidžia finansinės galimybės, o jos tikrai yra ribotos. Tuo labiau technika sensta, reikia lėšų atnaujinimui, kurių ne visada pakanka. Finansinės galimybės vis tik riboja technologinę pažangą.
Plėtra vykdoma pagal galimybes ir finansinius išteklius.
Be gerų skaitmeninių kompetencijų šiandienos mokytojui pasiekti gerų ugdymo rezultatų neįmanoma.

Gimnazijos mokomieji kabinetai aprūpinti skaitmeninėmis technologijomis, įrengtos kompiuterizuotos mokinių ir mokytojų darbo vietos. Skaitmeninės technologijos nuolat atnaujinamos.
Nuo pandemijos pradžios skaitmeninio švietimo praktika yra viena iš prioritetinių sričių.
Negalime investuoti į pažangias technologijas, nes griežtas ribojimas dėl ilgalaikio turto sumos (iki 500 Eur) neleidžia įsigyti brangios, bet reikalingos įrangos.
Visuose klasių kabinetuose yra po vieną kompiuterį, trijų pradinių klasių mokiniai naudoja planšetinius kompiuterius, lėšų stoka pažangių technologijų įsigijimui.
Kompiuterių klasėms neturime patalpų. Bet įsigiję planšetinių kompiuterių,
Visose klasėse yra išmanieji ekranai, turime 2 išmaniųjų technologijų klase, gamtos mokslų laboratorijoje yra nešiojami kompiuteriai su įkrovimo spinta, taip pat yra dvi įkrovimo spintos planšetiniams kompiuteriams su 50 planšečių.
Klasėse yra hibridinė įranga, visos galimybės naudotis IT. Mokytojai turi reikiamas kompetencijas ir patirtį naudojant skaitmenines priemones. Trūksta kompiuterinės klasės, kad kompiuteriai būtų, pagal poreikį, prieinami kiekvienam vaikui
Kadangi mokykla dirba antrus metus, trūksta skaitmeninės įrangos, ko pasekoje mokytojai mažiau tobulina šios srities kompetenciją.
Pasirinkau tokius vertinimus, nes tai atspindi progimnazijos situaciją; a ir b įvertinau 2, nes dar siekiame didinti kompiuterių skaičių, o, nors ir dalyvaujame saugaus interneto vaikams programoje, dėl IT didelio vartojimo kyla trikdžių.
Mokykla yra apsirūpinusi reikiama skaitmenine technika/priemonėmis, mokytojai kelia savo skaitmeninio raštingumo kvalifikaciją, nes nuolatinė kaita ir ugdymo turinys reikalauja tobulėjimo.
Suplanuotos mokyklos lėšos, suplanuota mokyklos plėtros strategija
Didesnė dalis teiginių mūsų įstaigai tinka.
Trūksta lėšų skaitmeninio turinio įsigijimui, nes visose klasėse mokytojai naudoja interaktyvius ekranus.
Aukščiau esantys teiginiai atliepia mokyklos aktualijas, esamą padėtį bei poreikį. Mokykla, turėdama platesnes finansines galimybes, investuotų į skaitmeninę įrangą ir pažangias technologijas, kurias pritaikytume mokymui (si) (pvz., robotus, virtualios realybės įrangą, 3D spausdintuvus).
Veiklos kokybės analizė.
Gyvename IKT laikmečiu, vaikai išmanūs, mokykla turi žengti koja kojon su laikmečiu.
Kur ir kiek įmanoma, stengiamės, o kur riboja lėšos, pvz., robotai, 3D spausdintuvai ir kt. neturime tiek galimybių tenkinti norus.
Mokykla yra atvira švietimo naujovėms, mokytojai domisi IT technologijomis ir išbando savo kasdieniniame darbe.
Ugdymo proceso skaitmenizavimas yra aktualus procesas.
67 proc. pradinių klasių mokytojų 2021–2022 m. m. dalyvavo 70 val. mokymuose „Skaitmeninio raštingumo informacinių ir technologinių kūrybos įgūdžių programa“. Viena mokytoja studijuoja VU informatikos mokomąjį dalyką „EdTech“ lėšomis
Pasirinkau ne aukščiausią įvertinimą, nes dar yra kur tobulėti. Skaitmeninis švietimas mūsų progimnazijoje tinkamas.
Mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje skaitmeninių kompetencijų tobulinimui, administracija domisi naujausiomis skaitmeninio švietimo kompetencijomis ir informaciją perduoda mokytojams, visi mokytojai ir mokiniai turi mokyklos nupirktas skaitmeninės ugdymo priemones EDUKA licencijas, mokykla naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką TEAMS, visos klasės aprūpintos vaizdo projektoriais, mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuterine technika, atnaujinta informacinių technologijų klasė, mokykla turi įsigijusi 2 SMATR interaktyvius ekranus ir 1 interaktyvią lentą. mokykloje įrengtas bevielės internetas, kuriuo gali naudotis mokytojai, mokiniai, darbuotojai.

Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, visuose kabinetuose yra projektorius, mokykloje užtikrinamas interneto ryšys, turime planšečių, kompiuterių skaitykloje, bet pažangioms, naujausioms technologijoms dar nesame tinkamai pasiruošę: reikia ir įrangos, ir įgūdžių su ja dirbti.
Turime kompiuterių klasę, aprūpintą naujais kompiuteriais. Mokiniai pamokų metu atlieka skaitmenines užduotis. Naudoja įvairias skaitmenines platformas. Direktorė nuolat dalyvauja įvairiuose renginiuose, kur pristatomos naujausios technologijos (pvz., forumas K12). Mokykloje neturime robotikos užsiėmimų.
Kompiuterinę naują klasę turime vieną, labai reikėtų atskiros klasės pradiniam ugdymui. Mokytojai yra raginami kuo daugiau naudoti skaitmeninį turinį, pagal poreikius ir norus visada gali tobulinti savo kompetencijas, organizuojami bendri seminarai visiems mokytojams. Pagal poreikį atnaujinamos technologijos.
Atsispindi planavime, ugdymo proceso stebėsenos metu, diskusijų metu.
Taip tiesiog reikia.
Nuolat atnaujinama įranga, mokytojai pakankamai drąsiai išbando naujas technologijas
Todėl, kad vadovaujames geros mokyklos koncepcija ir manome, kad IKT naudojimas mokytojo darbe yra vienas iš svarbiausių mokinių pažangos rodiklių
Mokytojai lanko seminarus, vadovai skatina domėtis naujovėmis, pastoviai suteikiama naujausia informacija, rengiami seminarai nuotoliniu būdu.
Atsižvelgiant į biudžetą stengiamės plėsti bazę ir kompetencijas.
Planuojant dirbti su atnaujintomis bendrosiomis programos reikalinga pedagogams tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Labai stipriai mokytojų skatinti nereikia, mokytojai tam turi vidinę motyvaciją.
Organizuojame mokymus, visose klasėse yra išmanieji ekranai, įsigyjame skaitmeninę mokomąją medžiagą. Inicijuojame pasidalinimą patirtimi tarp mokytojų.
Progimnazija yra kaimo vietovėje, nedidelė, todėl neturime finansinių galimybių įsigyti pažangių technologijų (robotų ir kt.), tačiau bendradarbiaujame su STEAM centru (vyksta pamokos mokiniams). Turime 1 kompiuterių klasę, kuria gali naudotis visi mokiniai.; 2 klasėse yra planšetės.
Šiuolaikinė pamoka neatsiejama nuo skaitmeninių produktų.
Aptariame kokios skaitmeninės priemonės būtų reikalingiausios mokytojų darbe, jas perkame, užsakome mokymus, kad visos mokytojos mokėtų ir galėtų jomis naudotis
Šiuolaikinės technologijos kinta labai sparčiai, norint ugdyti mokinių skaitmenines kompetencijas reikalingas nuolatinis mokytojų tobulėjimas.
Dauguma teiginių įvertinti kaip tinkami, nes turime visuose mokomuosiuose kabinetuose kompiuterius bei įrengtus du informacinių technologijų kabinetus.
Mes jau daug lėšų investavę į techniką, skaitmenines priemones. Bet tikrai galima ir daugiau.
Investuoti į norimas pažangias technologijas galime minimaliai, nes neturime tiek piniginių lėšų - jos yra brangios, tačiau investuoti į mokymus - galime.
Dalis mokytojų yra vyresnio amžiaus, skaitmeninės kompetencijos yra skirtingo lygio. Skatiname mokytojus mokytis ir naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, bet daliai jų tai daryti dar sunku.
Mokyklos mokytojai planuodami savo darbą metodinėse grupėse aptaria galimybes naudoti savo darbe IKT, kurti kitokias pamokas ir dalintis gerąja patirtimi.
Skaitmeninės priemonės, įranga tobulėja, atsiranda naujų funkcijų, todėl mokytojai turi gilinti žinias ir įgyti naujausias darbu su skaitmeninėmis priemonėmis, kompetencijas.
Siekiame šiuolaikiško ugdymo, įgaliname mokytojus tai daryti, mokykloje naudojame priemones, tinkamas mokinių amžiui - kai kuriems pedagogams reikalingas kompetencijų tobulinimas šioje srityje, skatiname kolegialų ryšį.
Atsakymai labiau teigiami dėl to, kad jau nuo 1997 m. esant galimybėms diegiami įrangą ir organizuojame mokymus. Paskatino ir COVID.
Progresas.

Esame pažangi mokykla.
Esami kompiuteriai jau yra pasenę; klasėse jie yra tik mokytojui; skaitmenines užduotis mokiniai atlieka namie. Naujų priemonių įsigijimui gimnazija neturi pakankamai lėšų.
Kompiuterių turime, bet jie sensta, technologijomis domimės, bet kainos per didelės, kad mokykla galėtų įsigyti tai, ko norime ir ką mokytojai galėtų naudoti su mokiniais. Būna interneto trikdžių, reiktų spartesnio ir patikimesnio.
Švietime pažanga neišivaizduojama be naujų pažangių technologijų diegimo ir naujo šiuolaikinio mokymosi turinio naudojimo.
Planuojame įsigyti pažangių technologijų per 1000 mokyklų programą, kurią rengiame.
Sudarome darbo sąlygas mokytojams gerinti ir tobulinti skaitmeninį raštingumą.
Sprendžiame pagal mokytojų dalyvavimą mokymuose, pagal gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus.
Atliktas tyrimas dėl skaitmeninio turinio naudojimo ir poreikio, kvalifikacijos tobulinimo, įrangos poreikio.
Skaitmeninės priemonės pakankamai brangios, investuojame į pažangias technologijas tiek kiek skirta mokymo lėšų skaitmeniniam turiniui.
Su geromis skaitmeninėmis kompetencijomis mokytojas ves kitokias, įvairesnes pamokas.
Skaitmenis švietimas ir įranga bei skaitmeninės mokymosi priemonės yra prioritetas, nes mokytojai gali personalizuoti mokymą, pamokos įdomesnės, aktyviau mokiniai įsijungia į skaitmenizuotas pamokas.
Įvairesnė veikla geriau sudomina vaikus. Technologijų amžius, lengvesnis pasirinkimas mokymo priemonių.
Siekiamo, kad mokytojai gebėtų kurti ir naudotis skaitmeniniu turiniu ugdymo procese skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.
Neturėdamas reikalingų kompetencijų mokytojas negebės valdyti skaitmeninio turinio ir dirbti šiuolaikiniais, mokiniams patraukliais ir suprantamais metodais bei įranga.
Bendruomenei svarbu tobulėti, mokytojai supranta kompetencijų kaitos poreikį, administracija skatina. Deja, finansavimas neleidžia laisvai planuoti pažangių technologijų diegimo.
Siekiamo, kad pedagogai nuolat atnaujintu savo žinias ir būtų pasirengę tinkamai diegti ir taikyti IKT grįstus ugdymo metodus pamokoje.
Stebimose mokytojų pamokose IKT pakankamai dažnai taikomos aktyviam mokinių mokymuisi
Skatiname mokytojus tobulinti savo kompetencijas atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.
Dėl konkurencingos mokyklos statuso, mokymosi visą gyvenimą.
Mokytojų skaitmeninių kompetencijų įgūdžiai svarbūs skaitmeninių technologijų valdymui, jų naudojimui vertinant, skatinant įsitraukimą, aktyvų mokinių dalyvavimą, skaitmeninio mokymosi turinio kūrimui / atrankai ir kt.
Naujovės gąsdina mokytojus, nes reikia dar papildomai ruoštis, dirbti, neskaičiuojant valandų, Mokytojai vyresnio amžiaus, jaunesniems lengviau.
Turime vieną informacinių technologijų klasę ir skaitmenizuotą bibliotekos skaityklą. Dalis kabinetų aprūpinti interaktyviais ekranais. Veiklos dokumentuose vienas iš prioritetų yra skaitmeninės kompetencijos ugdymas.
Sudarome sąlygas mokytis, skatiname.
Mokytojai, atliepdami laikmečiui, savo ir domisi, ir mokosi, ir naudojami skaitmeniniu turiniu ir priemonėmis.
Centro taryboje ir Metodinėje taryboje yra susitarta dėl skaitmeninio raštingumo organizavimo ir pritaikymo ugdymo procese.
Mokiniai neturi galimybių gyvenamose patalpose naudotis internetu. Patikros vyksta internetinėje erdvėje - būtina tobulėti.
Toks poreikio ir galimybių santykis
Investicijoms į pažangias technologijas (e klausimas) mažai įstaigai nepakanka lėšų.
Tokia gyvenimo ir darbo realybė.
Pagrindinės IKT įrangos (kompiuteriai, planšetės, projektoriai) gimnazijoje turime pakankamai, bet pažangių technologijų, kurias būtų galima pritaikyti moderniam mokymuisi, stokojame. Paraleliai reikalinga stiprinti mokytojų kompetencijas IKT srityje.

Norėtume investuoti į pažangias technologijas daugiau, tačiau tam būtina ieškoti papildomo finansavimo. Lėšų paieškos atima laiką ir dėmesį nuo pagrindinių užduočių. Atskirų kompiuterinių klasių neturime, nes į personalinį kompiuterį žiūrime kaip į būtiną mokymosi priemonę.
Gimnazijoje nuolat atnaujinama skaitmeninė įranga. Mokytojai nuolat tobulina savo skaitmenines kompetencijas reikalingas IKT naudojimui darbe. Dalyvaujame TŪM projekte.
Mokytojai naudoja skaitmenines priemones, skaitmeninį turinį, investuojama į naujų mokymo priemonių įsigijimą ir naujo turinio išbandymą.
Mokykla apsirūpinusi reikalingiausiomis IT, tačiau neužtenka lėšų pažangių technologijų įsigijimui.
Norai yra ribojami gaunamų lėšų.
Pati mokykla organizavo mokymus dėl virtualios mokymosi aplinkos taikymo.
Centras turi kompiuterinės įrangos, bet dauguma kompiuterių yra pasenę, lėtai veikiantys. Kasmet stengiamės atnaujinti. Labai svarbu mokytojų požiūris į tradicinių pamokų vedimą, taikant skaitmenines priemones, dauguma pedagogų nepasitiki savo jėgomis, todėl būtina juos skatinti ir tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Gerėja mokymo(si) kokybė.
Įsigyjame išmanius įrenginius, todėl mokytojai suinteresuoti kelti skaitmenines kompetencijas.
Organizuojami mokymai, kolega-kolegai veiklos stiprinant skaitmeninę kompetenciją.
Klasėse nėra tiek kompiuterių, kad kiekvienas mokinys galėtų naudotis kiekvienoje pamokoje. Pagal galimybes mokykla nuolat įsigyja skaitmeninių priemonių.
Mokykloje susitariame, kaip integruoti skaitmeninį turinį į ugdymo procesą. Mokytojai mokosi programavimo pagrindų dalyvaudami programos "Vedliai" mokymuose ir įgytas taiko ugdymo procese. Taip pat taikomos EMA, EDUCA skaitmeninės priemonės bei įvairios programėlės, skirtos įvertinti mokinių pažangą ir pan. pvz. Mentimeter, Linoit, Padle, Canva, Socrative ir t.t.
Mūsų kaimo mokykloje, turint nedideles ugdymo lėšas, kruopščiai planuojame pedagogų kvalifikaciją, reikalingą IKT ir skaitmeninių priemonių įsigijimą.
sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose, skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi mokantis vieniems iš kitų
Veiklos analizė, mokytojų individualūs pokalbiai, pamokų stebėjimas ir pan.
Klasėse mokytojai naudoja planšetes. Turime įrengtas 2 kompiuterių klases. Interneto sparta priklauso nuo tiekėjo, nėra pakankama. Aktyviai taikomos skaitmeninės mokymosi priemonės pamokose (EMA, EDUKA, e testai, Mozabuka ir kt.) Keliama kvalifikacija įvairiais būdais ir formomis, dalijamasi gerąja patirtimi,
Nes mokytojui būtinos ir reikalingos IKT kompetencijos darbe.
Skatiname mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas, tačiau visiems mokiniams negalime užtikrinti naudojimosi šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis (robotais, virtualios realybės klasėmis ir t.t.).
Tokia yra reali situacija.
Mokykloje kiekviename kabinete turime kompiuterius, projektorius, nupirkti 2 išmanieji ekranai, kameros, planšetės, priemonės testavimui, yra kompiuterių klasė, kompiuteriai bibliotekoje, mokytojams išpirktos EDUKA licencijos, kvalifikacijai tobulinti mokymosi platformų licencijos, "Vedliai", mokytojai skatinami lankyti seminarus, tobulinant skaitmenines kompetencijas. Robotams, 3D spausdintuvams, neturime lėšų.
Įsigijus skaitmeninę priemonę ,vyksta mokymai ,kaip naudoti priemonę pamokoje.
Skatiname mokytojus įsivertinti skaitmenines kompetencijas ir planuoti tobulinimą.
Stengiamės suteikti tokias pat sąlygas kaip didmiesčių mokyklos.
Skatiname, nes kompetencijos būtinos, naudojantis įranga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kt.
Atsižvelgdami į šių dienų informacinių technologijų pokyčius, užtikrinant skaitmeninę gerovę mokykloje, gerinant ugdymo(si) sąlygas, motyvuojant mokinius, siekiant mokinių pažangumo pokyčių.
Kiekvienoje klasėje turime po 1-2 kompiuterius, o IT klasėje turime 18 vnt. penktos kartos kompiuterių, be to turime planšečių ir nešiojamų kompiuterių, kuriuos mokytojai gali atsinešti į bet kurią pamoką. Mokykloje naudojame Litnet internetą, kiekvienas turi savo prisijungimo duomenis, Wi-fi prieigą. Eduka, Ema,

Egzaminatorius ir kt. ugdymui skirtos platformos naudojamos dažniau nei kartą per savaitę, nuo 2023 m. vasario mėn. įsigijome Elicėjaus licenciją 7, 8 ir 9 klasių mokiniams. Mokytojai ir administracija dalyvauja mokymuose, pristatymuose, gerosios patirties sklaidos renginiuose. Administracija ieško galimybių (rengia projektus), inicijuoja naujų IKT įsigijimą ir diegimą ugdymo(si) procese ir organizuoja mokymus mokytojams dirbti su naujomis technologinėmis priemonėmis ir skaitmeniniu turiniu.
Gimnazijos mokytojai su mokiniais vyksta į STEAM centrus, patys organizuoja STEAM veiklas. Dalyvaujame SELFIE projekte, esame SELFIE mokykla mentorė. Dalinamės patirtimi kaip naudoti skaitmenines technologijas ugdymo procese su rajono ir respublikos mokytojais.
Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, vienas iš kurių mokytojų IKT kompetencijų tobulinimas. 30 proc. pedagogų nuo 2023 m. sausio planuoja dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros EdTech centro mokytojams organizuojamuose 40 val. mokymuose, kuriuose turės galimybę tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Pedagogui, turinčiam anglų kalbos mokytojo specialybę sudaromos sąlygos įgyti informatikos mokytojo specialybę. Iš veiklos bendruomenei valandų yra skiriamos valandos kolegų konsultavimui IKT klausimais.
Mokykloje ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, tad dėl organizacijos specifikos, negalime 100 proc. išnaudoti įprasto skaitmeninio ugdymo turinio. Įsigyti specialiųjų priemonių skirtų SUP vaikams yra ribotas, dėl finansinių išteklių.
Nešiojami kompiuteriai yra dalykų kabinetuose: biologijos, fizikos, viename lietuvių kalbos, anglų kalbos kabinete ir visuose matematikos kabinetuose. Yra įrengti du informacinių technologijų kabinetai su stacionariais kompiuteriais, veikia interaktyvi klasė. Dviejose pradinio ugdymo programos klasėse yra nešiojami kompiuteriai. Įsigytas 41 kompiuteris ugdymo (si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui ir kt. Priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme yra sistemingai naudojamos skaitmeninės mokymo (si) priemonės „Eduka“ ir „Ema“ ir kt.
Turime didelį poreikį naudoti šiuolaikines technologijas, tačiau norus riboja techninės galimybės (internetu greitis) ir lėšų trūkumas įrangai, SMP įsigyti.
Mokyklos prioritetas: siekti kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos plėtojant inovatyvią mokymosi aplinką.
Tobulėti visada atsiranda dar vietos.
Mokytojai dalyvauja įvairiuose mokymuose.
Nes išpirkom mokymus visos mokyklos mokytojams.
Stengiamės nuolat tobulinti skaitmeninį turinį, skaitmenines kompetencijas dėl nuolatinio poreikio kokybiškai organizuoti ugdymo(si) veiklas.
Žr. 5 klausimą / atsakymą.
Šiuolaikiniame ugdyme skaitmeninė kompetencija yra labai svarbi.
Geriausia investicija-tai investicija į technologijas.
Mokykla pagal savo galimybes ir poreikius stengiasi, kad skaitmeninės technologijos būtų prieinamos pedagogams ir mokiniams
Šiuolaikinės IKT priemonės lenkia popierines ugdymo priemones
Skatiname, bet ne visi tai daro.
Skiriamų lėšų nepakanka sparčiai besikeičiančioms technologijoms įsigyti bei specialistų stoka.
Organizuojame skaitmeninio turinio mokymus mokytojams, seminarus ir pristatymus apie naujausius robotikos srityje naudojamus ugdymo įrankius
Gimnazija aprūpinta pakankamai IKT, mokytojai (visi) turi reikiamą kvalifikaciją dirbti su skaitmeniniu turiniu, bet ne visada naudoja pamokos metu (priklauso nuo mokinių bei mokytojų pasirengimo)
Į klausimą negaliu atsakyti nes tokiu įrankių neturime.
Nes visi mokytojai tinkamai naudoja skaitmenines priemones ugdymo procese ir mokykloje kiekviename kabinete yra interaktyvus ekranai, planšetės bei nešiojamieji kompiuteriai.
Skaitmeninės technologijos naudojamos tiek, kiek reikia.

Daug priklauso nuo turimu mokymo lėšų.
Siekiame, kad mokytojai dirbtų išmaniomis lentomis, kurtų pamokas, jomis dalintųsi
Tai reali padėtis, trumpai pagrįsti negaliu, nes reikia išvardinti gimnazijos IT turimą bazę, stebėtų pamokų ataskaitas, mokytojų kvalifikacijos kėlimo suvestines, sutartis su interneto teikėjais ir pan.
Skatiname mokytojų tobulėjimą skaitmeninio ugdymo srityje siekdami būti bent kažkiek priekyje mokinių.
Skatiname tobulinti, nes kompetencijos nepakankamos.
Nuolatinis skatinimas, dalinimasis informacija apie tokias galimybes
Vieniems minimiems teiginiams įgyvendinti trūksta lėšų, turint mintyje kokybiškos technikos kainas. Be to, pasikeitus mokymo lėšų panaudojimo metodikai, kai nebegalima įsigyti mokyklinių baldų, sudėtinga sukurti ergonomišką aplinką vien įdiegiant IT technologijas. Vertėtų paskatinti savivaldybes skirti lėšų ne tik komunalinėms reikmėms, bet ir aplinkų kūrimui:)
Esame specializuoto meninio ugdymo mokykla, kur mokymosi programoje turi sutilpti meniniai dalykai ir bendrojo ugdymo dalykai. Atsižvelgiant į mokymo programos sąrangos aspektą skaitmenines technologijas mokykla naudoja pagal galimybes.
Esminė problema - nepakankamas finansavimas
Mokykloje yra 1 kompiuterių klasė, kiekviename kabinete įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su vaizdo projektoriais ar išmaniaisiais ekranais, įrengta virtualios realybės klasė, 3 hibridinio mokymosi klasės, ugdymui naudojami LEGO robotai, mokytojai skatinami tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.
Šiuolaikinis mokytojas turi atliepti šiuolaikinių mokinių poreikius ir nuolat tobulėti.
Kad mokytojai galėtų naudoti šiuolaikinius metodus, ugdymosi procesas taptų patrauklesnis mokiniams.
Atliekame visus veiksmus, kad ugdymo procese būtų naudojamas ir skaitmeninis ugdymo turinys.
Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai negeba naudotis
Šiais metais įsigijome 3D spausdintuvą, Arduino robotų rinkinį, praeitais metais atsinaujinome kompiuterių klasę, įsigijome 2 išmanius ekranus, norintys mokytojai naudoja Eduka (tačiau vaikams licencijas išpirkti lėšų trūksta), kiti mokytojai naudoja WordWall (mokinių licencijoms lėšų trūksta), norėtume priemonės matematikai, bet...
Ugdymo skaitmenizacija yra vienas strateginių gimnazijos uždavinių
Darbu su specialiųjų poreikių vaikais būtinos skaitmeninės mokytojų kompetencijos
Į IKT priemones investuojame daug, tačiau ne visi ir viską išnaudojame.
Visi kabinetai aprūpinti bent 1 kompiuteriu ir multimedija arba interaktyvia lenta/ interaktyviu ekranu. Mokykloje yra 4 komplektai planšečių, 1 komplektas nešiojamų kompiuterių, skirtų mokiniams. E-pratybos dažniausiai naudojamos namų darbų atlikimui
Atnaujinamas ugdymo turinys, dalyvavimas "Tūkstantmečio mokyklos" projekte
Negalima sustoti prie lentos ir kreidos
Visi gimnazijos mokytojai yra atnaujinę savo žinias ir įgūdžius apie IKT naudojimą savo darbe. Gimnazijos administracijos iniciatyva bendradarbiaujant su Šiaulių r. pagalbos tarnybos specialistais parengė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas“ ir 100 proc. mokytojų ir administracijos darbuotojų ją išklaušė bei atliko praktinius darbus.
Mokytojai turi pateikti ataskaitas kiek vedė pamokų naudodami naujausias technologijas, įrodome, jog naudodami skaitmenines technologijas pamokos tampa žymiai patrauklesnės, mokytojai yra skatinami - suteikiamos papildomos poilsio dienos, mokamos premijos ir kt.
Progimnazija sistemingai atnaujinama IKT bazę, perka skaitmeninį mokymo turinį ir įtraukia mokytojus į mokymąsi per kolegialumą bei įvairius mokymus.
Mokykloje veikia keturi skyriai. Šiuose skyriuose situacija skirtinga, nes skirtingu metu prasidėjo procesai.
Didelis dėmesys skaitmeniniam švietimui.
Mokykloje kompiuterių klasėje įrengtos 25 virtualios darbo vietos su mokytojo serveriu, ugdymo procese naudojami 3 planšetinių kompiuterių komplektai, esame įsigiję " Roqed Science" programinę įrangą, įgalinančią 3D formatu veikti virtualiose biologijos, fizikos ir chemijos laboratorijose. Mokytojai ir mokiniai

naudojasi skaitmeniniais vadovėliais, pratybomis, kita skaitmenine medžiaga. Šviesolaidinio ryšio linija užtikrina ne mažiau kaip 300 Mb/s. Mokinių įsivertinimui naudojama skaitmeninė programa "Reflectus".
Turime robotiką (robotai, dronai), 2 IT kabinetus, įsirenginėjame atskirą, skirtą STEAM (su kompiuteriais, 3 D spausdintuvais, lazerinio graviravimo staklėmis), naudojame Office365, Kontorą, Tamo, Wordwall. Visose klasėse yra vaizdo projektoriai, vaizdo kameros.
Mokykla pakankamai gerai apsirūpinusi IT priemonėmis (kompiuteriai, spausdintuvai, interaktyvios lentos, ekranai, 3D klasė, 3D spausdintuvas, robotas, skaitmeninis turinys ir kt.), tačiau mokytojams dar trūksta kompetencijų naudojant priemones.
Manau, kad tik laikydami tokių nuostatų, galime sudaryti tinkamas sąlygas savo mokiniams patirti mokymosi sėkmę, siekti pažangos.
Mokytojams organizuojami mokymai IT srityje, sudaromos galimybės dalyvauti mokymuose.
Be skaitmeninių priemonių naudojimo negalimas kokybiškas ir šiuolaikiškas mokymas.
Tinkamai naudojame lėšas, laikomės susitarimų.
Kadangi šiuolaikiniams mokiniams informacija turi būti perduodama ne tik vaizdžiai, įdomiai, bet būtina įtraukti ir pačius mokinius. Mokytojai negali atsilikti nuo šiuolaikinių technologijų, todėl būtina tobulinti skaitmenines kompetencijas. Be to, nuotolinis mokymas parodė, kokia svarbi yra ši kompetencija.
Atvyksta į Centrą mokyti vaikai su elgesio ir emocijų sutrikimais ir mokytojai ieško galimybių, kaip gražinti mokiniams norą mokytis, gauti daugiau žinių, skatinti motyvaciją.
Mokytojo skaitmeninės kompetencijos padeda vesti šiuolaikines pamokas.
Sparčiai keičiasi skaitmeninio švietimo tendencijos, todėl mokytojas privalo tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.
Skatiname mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir praktiškai pritaiko seminaruose gautas žinias: pamokose naudoja šiuolaikišką skaitmeninį turinį ir priemones, kurios daro pamoką įdomesnę ir inovatyvesnę.
Tobulintina.
Mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, tobulina savo kompetencijas, dalinasi patirtimi rajone ir respublikoje.
Turime kompiuterių klasę, kiekviename kabinete po kompiuterį, mokinių naudojimui dviejose klasėse yra po 12 kompiuterių. Mokinių mokymui yra 14 nešiojamų kompiuterių, 30 planšečių, kuriuos mokytojai gali naudoti pamokose. Mokykloje veikia Wi-Fi ryšys. Skatinamas dalyvavimas skaitmeninio mokymo turinio mokymuose.
Mokykla įsigijo 3D spausdintuvus. Keičiame technologijų dalyko pakraipą, į dalyką įtraukiame naują turinį. Dalykas glaudžiai integruojama su informacinėmis technologijomis. Mokykloje veikia neformalaus švietimo užsiėmimai naudojant 3D spausdintuvus.
Skatiname mokytojus tobulinti savo kompetencijas, kad ugdymo turinys būtų šiuolaikiškas, ir įdomus,
Mokykla turi dvi kompiuterių klases. Kiekvienoje klasėje yra mokytojo kompiuteris, projektorius, mokiniai gali naudotis planšetiniais kompiuteriais. Mokykloje nenaudojama virtualios realybės įranga, 3D spausdintuvai, robotai ir kt. Jei daugelis klasių vienu metu naudojasi skaitmeniniu turiniu, stringa interneto ryšys.
Mokytojams organizuojami mokymai darbu su skaitmeninėmis technologijomis, mokytojai pamokose naudoja Eduka klasės paslaugomis ir kt.
Kadangi mokytojai ir administracija domisi naujausiomis skaitmeninio švietimo tendencijomis, tad ir investuojame į pažangias technologijas, kurias galime pritaikyti mokymui(si), skatiname mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas reikalingas IKT naudojimui darbe, organizuodami mokymus bendrai visam mokytojų kolektyvui.
Skaitmeninį švietimą laikome labai svarbia strategija gerinant mokinių pasiekimus.
Visi mokytojai naudoja skaitmenines mokymo priemones pamokose, lanko seminarus, mokymus.
23 procentai kabinetų turi kompiuterius, skirtus mokiniams. Turime spartųjį internetą. Mokytojai geba naudotis IKT.

Yra galimybės tai turėti ir naudoti
Kadangi visi mūsų mokiniai yra su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, jų galimybės naudotis IKT yra ribotos.
Mokytojai pakankamai turi skaitmeninių kompetencijų, tačiau mokykla neužtenka lėšų aprūpinti norimomis skaitmeninėmis priemonėmis.
Šiuolaikinis ugdymas(is) neįsivaizduojamas be skaitmeninio turinio, įrangos
Skatiname šiuolaikines, pažangias technologijas
Mokinių mokymosi motyvavimui investuojame į pažangias technologijas, kurias galime pritaikyti mokymui(si): virtualios realybės įrangą, 3D spausdintuvus, interaktyvias lentas ir t.t
Visiems mokiniams ir mokytojams išpirktos EDUKA klasė licencijos. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra interaktyvūs ekranai. Mokytojai gali naudotis mobiliomis planšečių klasėmis. Mokiniai naudojami elektronine "Vyturio" biblioteka ir kt.
Vykdyta apklausa ir priemonių inventorizacija.
Būtina atnaujinti žinias ir gebėjimus, kad galėtų dirbti su turima įranga.
Skaitmeninės technologijos yra mokyklų ateitis.
Materialinės IKT bazės tobulinimą iš dalies varžo mokyklos patalpų stoka.
Mokytojams sudaroma galimybė rinktis, skatiname, bet neverčiame.
Mokykla kompiuterių turi pakankamai, mokytojai dauguma dalyvavo skaitmeninio turinio valdymo mokymuose, geba kai kurie puikiai naudotis. Dar įsigijus priemonių(išmaniųjų įrenginių) būtų didelė paspartis.
Laikmetis diktuoja iššūkius.
Skaitmeninis švietimas svarbus ugdymo turiniui atnaujinti ir kokybei gerinti.
Rekomenduojame mokytojams dalyvauti ES finansuojamuose mokymuose skaitmeninei kompetencijai tobulinti.
Mokykla turi kompiuterių, planšečių, medijų, interaktyvių lentų, projektorių, kuriuos naudoja ugdymo procese. Visi mokyklos mokiniai turi Eduka klasė licencijas, pagal poreikį 2-3 klasių mokiniai ugdymo procese naudoja Ema pratybas.
Nuolatinis poreikiu tobulėti.
Mokytojai, administracija puikiai suvokia, kad be skaitmeninio turinio šiandien ugdymas neįmanomas
Nuolatos stebime, vertiname IKT galimybes, poreikį, panaudojimą.
Turime dvi kompiuterių klases, kituose kabinetuose mokiniai naudojami planšetiniais kompiuteriais, Naudojame Eduka klasę, kurioje yra pateikiami skaitmeniniai vadovėliai, egzaminatoriai. It, emapamokos.lt, tam.lt, reflectus.lt, google education. Dalyvaujame parodose, konferencijose, kur pristatomi STEAM ugdymui tinkami produktai
Įsigyti naujų technologijų neturime finansinių galimybių, mokymuose dalyvaujame
Kompiuterių turime daug, bet jie labai greitai sensta. Džiaugiamės geru interneto ryšiu, daugumos mokytojų profesinę atsakomybę pasiruošti ir dirbti šiuolaikiškai. Kartais jaučiame, kad pažangių technologijų srautas yra per didelis. Modernios priemonės ir robotai sutinkamos kaip šventė, bet ne visada pavyksta juos integruoti į nuoseklų ugdymo procesą. Ir dėl laiko stokos, ir dėl neįtvirtintų mokytojų ir mokinių įgūdžių.
Mokytojų skaitmeninės kompetencijos nėra pakankamo lygio.
Pažangių technologijų visada norime įsigyti, tačiau investuojame pagal turimas lėšas, o jų neužtenka. Mokytojus visada skatiname tobulinti skaitmenines kompetencijas, tačiau neužtenka kvalifikacijai skirtų lėšų visiems poreikiams.
Ugdymo skaitmenizacija yra vienas iš svarbiausių mokyklos prioritetų.
Mokykloje turime daug IKT įrangos, tačiau dalį jau reiktų pakeisti modernesne įranga.
IKT naudojimas darbe - tai ateities mokykla, įdomesnė pamokinė bei neformalioji veikla, tai mokytojų kompetencijos augimas, savęs tobulinimas, tai geras pasidalinimas su mokiniais ir kolegomis.
Progimnazijoje naudojamos Eduka ir EMA pratybos, REFLECTUS programa. Įrengti du kompiuterių klasės. Mokytojai patobulino IT kompetencijas. Laukiame TŪM programos, kurios metu progimnazija planuoja įsigyti pažangias technologijas.

Mokykloje turime daug kompiuterių klasėse, tačiau juos reikia atnaujinti. Būtina įsigyti naujos įrangos, atnaujinti išmaniąsias lentas. Mokytojai ir administracija aktyviai dalyvauja seminaruose, mokymuose, domisi naujausiomis švietimo tendencijomis., skatiname mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas reikalingas IKT naudojimui darbe.
Visi mokytojai pilnai aprūpinti darbo kompiuteriais. Visose klasėse yra interaktyvios lentos, foje - grindys. 2021 m. visi tuo metu dirbę pedagogai yra įgiję 80 val. kompiuterinio raštingumo mokymus.
Organizuojame mokymus, pagal išsakytus poreikius įsigyjame įrangą
Tikrai skatiname mokytojus tobulinti savo kompetencijas, nes tai reikalinga ugdymo procese.
Skaitmeninis švietimas reikalauja labai daug piniginių lėšų, todėl mokykla nepajėgi viena išspręsti skaitmeninio švietimo diegimo.
Turime reikiama įrangą, mokytojai tobulino kvalifikaciją ypač nuotolinio ugdymo laikotarpiu, į pažangiausias technologijas neinvestuojame dėl dviejų priežasčių: mokykla reorganizuojama į darželį ir numatyta pastato renovacija.
Sudaromos sąlygos visiems mokytojams dalyvauti mokymuose pagal savo individualius poreikius, nuolat dalijamasi informacija apie vykdomus mokymus, kursus, už juos visada apmokama iš mokyklos lėšų; patys atliekame įsivertinimus savo skaitmeninių kompetencijų; mokytojus, kurie inicijuoja skaitmeninių naujovių taikymą, skatiname: aprūpiname skaitmeninėmis priemonėmis pagal jų pageidavimus ir poreikius
Kai skaitmeninėms priemonėms skiriama 400€, nupirkti naujausių technologinių priemonių tiesiog negalim
Mokyklos bendruomenei svarbu IT naudojimas ir naujovės.
Turima įrangą greitai sensta, jos atnaujinimas pakankamai brangus, todėl pagal galimybes galime atnaujinti skaitmeninę įrangą, įsigyti skaitmeninio turinio.
Mokytojai dalyvauja IKT naudojimo darbe mokymuose, seminaruose. Patobulintas kompetencijas sėkmingai taiko ugdymo procese.
Sudarome sąlygas mokytis
Dalyvavimas UTA įgyvendinimui, reikalavimai šiuolaikinei pamokai ir t.t.
Ne tik mokiniai, bet ir mokytojai privalo nuolat tobulėti šioje srityje, todėl skaitmeninį turinį naudoja kasdien savo darbe
Susitarta, kad tai svarbu.
Dalinamės patirtimis, kaip kas naudoja skaitmeninius įrankius pamokose, įsigyjame mokinių refleksijai reikalingus įrankius ir pan.
Žengiame su laiku.
Suprantame su kokia vaikų karta dirbame, skaitmeninės technologijos neatskiriama jaunosios kartos ugdymo dalis.
Buvo organizuoti tęstiniai mokymai 70 val. (90 proc. mokytojų dalyvavo); 75 proc. pradinė klasių mokytojų dalyvavo/ja tęstiniuose mokymuose "Skaitmeninio raštingumo, matematikos ir technologinės kūrybos" (70 val.);
Įsigijus naujas IKT priemones, būtini mokymai, kolegų bendradarbiavimas. Nuolat mokytojai tobulėja, nes dirba su išmaniaisiais ekranais, robotais. Bendradarbiaudami, išbando naujus IKT įrankius pamokose.
Norint naudoti šiuolaikinę įrangą, reikalingi mokymai.
Siūlome dalyvauti mokymuose, keisti darbo metodus, dažniau naudoti skaitmeninį turinį.
Visiems mokiniams ir beveik visiems mokytojams yra nupirktos Eduka licencijos, tačiau mokytojai naudoja ir daug kitų nemokamų skaitmeninių išteklių, priemonių. Visos pradinės klasės integruoja IKT pamokose, turi papildomą IKT pamoką, kurioje moko vaikus programuoti (yra Scottie Go!, bitutės, Codey rocky robotukai, ...). Įrengta klasė-laboratorija, kurioje yra lazerinės pjaustymo-graviravimo staklės, 3D spausdintuvas, ploteris, ... Kiekvienais metais mokiniai sukuria įvairius projektus, atlieka tyrimus, naudodamiesi skaitmenine įranga ir ištekliais. Mokykloje pakanka nešiojamų kompiuterių, planšetinių kompiuterių, kurie padalinti ir paskirta atskirai pradinėms klasėms, atskirai dalykinei sistemai ir dar "atsargai" - klasėje-laboratorijoje. Darosi problema ta, kad vienu metu jungiasi daug klasių (mokinių) ir jau pradeda strigti interneto ryšys...

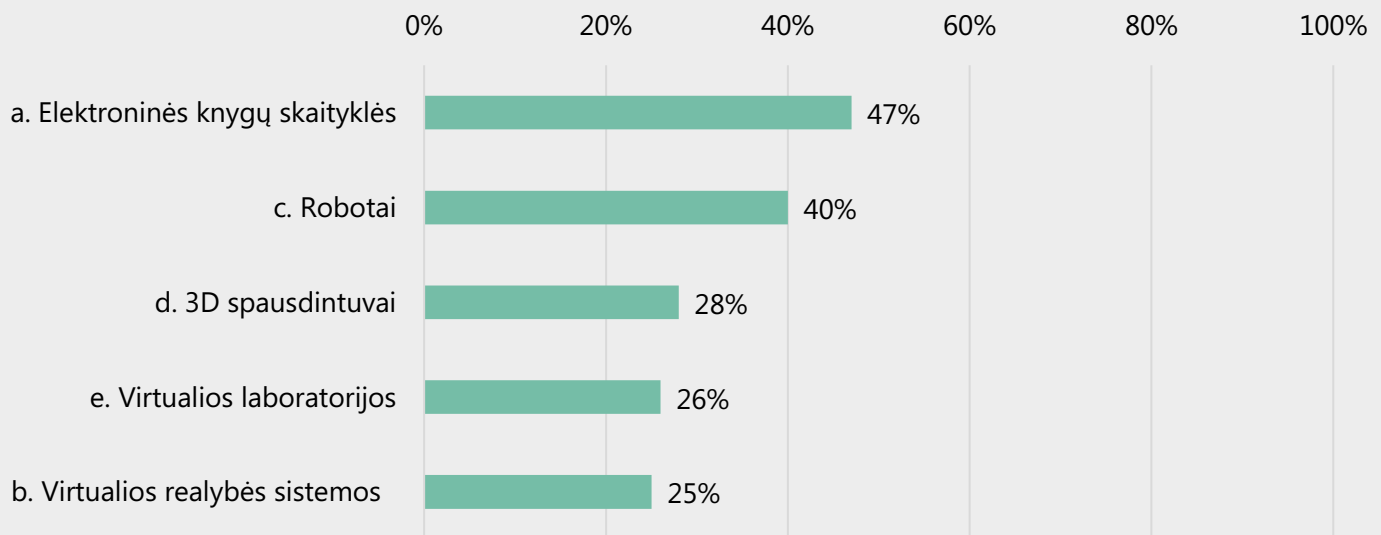
Visi mokytojai yra išmokyti naudoti IT pamokose.
Gimnazijoje turime 2 kompiuterių klases, "Kalbų laboratorija" - klasė pritaikyta lietuvių kalbos mokymui: su kompiuteriais, ausinėmis, kompiuterinėmis programomis, planšėčių klasė. Kiekvienas kabinetas gimnazijoje turi kompiuterį, internetą, projektorių. Turime 4 interaktyvias lentas ir bei 11 interaktyviųjų ekranų, gimnazija dalyvauja FabLab projekte, turime 3D spausdintuvą, kompiuterizuotą skaityklą.
Atliepia mokinių, tėvų ir mokytojų poreikius.
Mokytojų mokymai sistemingi.
Kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, sudarytos sąlygos naudoti technologinę įrangą hibridinių pamokų vedimui, mokiniai savo saviugdai laisvai naudojami 3D spausdintuvais, daugelis ugdymo užsiėmimų perkeliama į virtualias erdves.
Vertimas toks, todėl, kad realiai taip darome .
Turime modernią IKT bazę, nuolat ją atnaujiname, skatiname mokytojus naudoti skaitmeninį turinį
Mokytojus ugdome, tik lėšų neturime, kiek reiktų
1. Trūksta lėšų; 2. Per didelis mokytojų darbo krūvis; 3. Mokytojų perdegimas.
Stebint ir analizuojant ugdomąją veiklą.
Mokytojai skatinami tobulinti skaitmeninę kompetenciją.
Mokomės visą gyvenimą, skaitmeninės kompetencijos (jas įvaldžius), taupo laiką, atveria plačias galimybes
Mokykloje ugdymas (-is) organizuojamas vidutiniškai, vyrauja tradicinė pamoka.
Turime 3 kompiuterines klases, mokykloje yra atsakingas asmuo kuris pristato naujoves, mokytojams organizuojamos konsultacijos darbui su IKT
Toks susitarimas su mokytojais. Mokytojai supranta, kad skaitmeninis ugdymas yra patrauklus mokiniams ir lengvina mokytojų darbą.
Tai neatsiejama kasdienio darbo dalis.
Mokykloje nuolat organizuojame gerosios praktikos mokymus kur dalinamės savo skaitmeniniais metodais. Taip pat skatiname dalyvauti ir kitur organizuojamuose mokymuose.
Didžiausias paskatinimas naudoti IT buvo nuotolinis ugdymas. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose, gimnazijoje buvo sukurta mokytojų-konsultantų grupė, padedanti kolegoms.
Skatiname mokytojus savarankiškai tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Kursų neorganizuojame, nes mokytojai neišreiškė tokio poreikio. Geriausiai mokytojai mokosi vieni iš kitų, todėl raginame juos konsultuotis su kolegomis dėl konkrečių iššūkių.
Šiame laikmetyje neįsivaizduojamas mokytojas be „IT kompetencijos“.
Dalyvaujame įvairiuose konkursuose, kuriuose reikalingos IKT kompetencijos. Bendradarbiaujame su Lietuvos universitetais, kurių pagalba galime naudotis taip pat ir jų technika bei patalpomis.
Turime dvi kompiuterių klases grupiniam ugdymui, turime vieną planšėčių komplektą, vieną nešiojamų kompiuterių komplektą.
Kiekviena klasė yra aprūpinta pagrindine skaitmenine įranga (nešiojami kompiuteriai, daugialypės terpės projektoriai, ekranai). Įrengtos dvi kompiuterinės klasės. Turime tris interaktyvias lentas ir 3D spausdintuvą.
Mokyklos sėkis plėtoti inovacijas. Didelis dėmesys skiriamas skaitmeninių aplinkų kūrimui ir panaudojimui.
Organizuojame gimnazijoje pasidalijimą gerąja patirtimi „Mokytojas - mokytojui“. Mokytojai pristato įvairias skaitmeninio švietimo tendencijas, pasidalija patirtimi, kokios skaitmeninės kompetencijos reikalingos IKT naudojimui darbe, kokios pasiteisina.
Mokytojai „persivalgė“ IKT.
Mokykloje skatiname tobulinti IKT raštingumą, organizuojame mokymus, gerosios patirties sklaidą (kolega kolegai) investuojame į būtiniausias technines priemones, išmaniausias lentas. Dalis mokytojų aktyviai domisi naujovėmis IKT srityje. Pažangių technologijų diegimas vyksta lėtai, trūksta specialistų, padėtį apsunkina dalies mokytojų nuostata, kad technologijos nėra veiksmingas ugdymo įrankis.
Reflektuojame etatų patirtis.

Netgi naujai priimti dirbti mokytojai siunčiami į skaitmeninio raštingumo mokymus, apmokant iš įstaigos lėšų.
IT diegimas bendruomenės nuomone yra mokyklos stiprioji vieta
Didelį dėmesį skiriame mokytojų kvalifikacijos kėlimui, tobulėjimui, pasiruošimui modernių programų naudojimui.
Mokykla aprūpinta praktiškai naujausia įranga, todėl svarbus aspektas mūsų atveju yra turimos įrangos panaudojimas.
Daug investuojame sudarant prielaidas naudoti skaitmeninį turinį, mokytojų amžius ir įgyti įgūdžiai riboja naudojimą, dar trūksta skaitmeninio turinio lenkų kalba.
Yra mokytojų, kurie labai aktyviai naudoja skaitmeninį turinį, yra ir tokių, kurie visai jo nesinaudoja. Nuolat siunčiame informaciją mokytojams, kokiuose mokymuose jie gali dalyvauti, lektorius kviečiame ir į mokyklą, pasidaliname gerąja patirtimi mokykloje. Visiems norintiems nupirkome licencijas (mokytojams ir mokiniams), kad galėtų naudotis el. vadovėliais ir pratybomis, turime 4 robotukus, įrengta 3D kino erdvė, turime hibridinio ugdymo kabinetą.
IT technologijos mokykloje papildo ugdymo procesą, padeda integraliai siekti numatytų ugdymosi tikslų.
Progimnazijoje yra saugi elektroninė erdvė vaikams ir darbuotojams, mokytojai naudoja e pratybas ir kitas ugdymo(si) platformas pamokų metu.
Mokykloje yra pakankamas skaičius stacionarių, nešiojamų kompiuterių ir planšėčių. Mokytojai ir mokiniai naudojami Eduka klasės ištekliams. Pradinių klasių mokytojai naudoja Vedlių skaitmeninius vadovėlius ir pratybas. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvaudami tarptautiniame projekte kūrė virtualias ugdymo priemones. Mokyklos bendruomenė naudojami Vyturio skaityklos e. leidiniais. Mokykloje įvestas šviesolaidis internetas.
Gimnazija neturi lėšų ir, kad galėtų investuoti į pažangias technologijas, kurias galėtume pritaikyti mokymui(si) (pvz., robotus, virtualios realybės įrangą, 3D spausdintuvus).
Skiriame tam dėmesio, skatiname ir diegiame įvairias IKT priemones.
Mokykla turi planšetinius ir nešiojamus kompiuterius visai klasei išdalinti, interaktyvių kubų, interaktyvių grindų, kiekvienoje klasėje interaktyvus ekranas arba lenta, mokytojai nuolat dalyvauja mokymuose ir mokosi kurti skaitmenines priemones.
Skatiname mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas reikalingas IKT naudojimui darbe. Investuojame į pažangias technologijas, kurias galime pritaikyti mokymui(si).
Mokykla gerai aprūpinta kompiuterine, programine, vaizdo įranga, mokymuisi ir komunikavimui skirtomis priemonėmis. Mokyklos bendruomenė laikosi nuostatos, kad IKT naudojimas ugdymo procese yra reikšminga mokymosi kokybės gerinimo sąlyga, todėl mokytojai nuolat domisi naujausiomis, pažangiausiomis technologijomis, nuolat tobulina savo skaitmenines kompetencijas. 80 proc. mokykloje dirbančių mokytojų mažiausiai vieną kartą per savaitę savo pamokose naudoja IKT priemones
Siekiamo žengti koją kojon su skaitmeniniu švietimu.
Mokytojai daug naudoja IKT, nes dalis suaugusiųjų mokinių ruošiasi, mokosi nuotoliu.
Gerai.
Turime dvi kompiuterines klases, nuo gruodžio mėn. dar atidaroma viena skaitmeninė klasė (30 darbo vietų) pradinio ugdymo mokiniams. Mokykla turi 32 Wi-fi stoteles pagal ESF projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Pradinių klasių mokytojai dalyvauja ir IT mokytojai mokosi ir dirba pagal Vedlių programą. Daug vyksta savaiminių mokymų, taip pat dalijamasi patirtimi Kolega-Kolegai. Mokykloje yra FabLab dirbtuvės su 3D spausdintuvu, planuojami interaktyvūs ekranai su 3D programomis (pvz. Mozaik). Kuriamo skaitmeninę aplinką ir taip motyvuojame mokytojus tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.
Šiuolaikinis ugdymas reikalauja skaitmeninio turinio naudojimą, sudaromos sąlygos kokybiškam UTA.
Mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais, spausdintuvais, projektoriais. Dvi kompiuterinės klasės, du užsienio kalbos kabinetai aprūpinti šiuolaikine įranga.

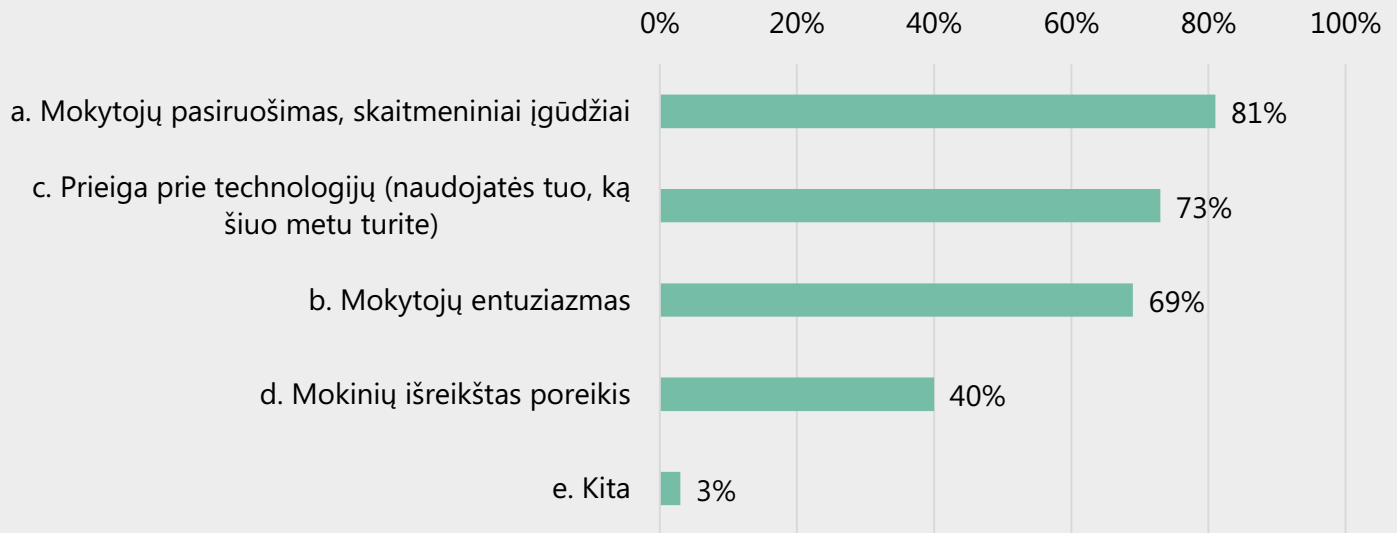
Gimnazijoje įrengta 3D klasė, 2 stacionarios hibridinės klasės, naudojama mobili hibridinių klasių įranga (robotukai SWIVL, kameros). Siūlome nuotolinį mokymosi būdą.
Silpna materialinė bazė.
Praturtina Ugdymo(si) procesą, pagerina mokytojų ir mokinių prieigą prie įvairesnio ugdymosi turinio.
MOODLE mokymosi platforma visus įtraukia į nuolatinį IT mokymąsi.
Gimnazijoje turime kiekvienoje klasėje bent po 1 kompiuterį, reikalui esant yra galimybė naudotis nešiojamais kompiuteriais. IT klasėse yra po 15 kompiuterių. Mokytojams nuolat sudaromos galimybės tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.
Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose šia tema.
Tai svarbu šiandiniame ugdyme.
Mokykla naudoja apie 80 kompiuterių. Jie prieinami mokytojams, mokiniams, administracijai. Mokykla dalyvavo "Saugios internetinės erdvės kūrimo" projekte. Internetu naudojasi mokiniai, mokytojai, mokyklos svečiai. Dauguma mokytojų naudoja skaitmeninį turinį pamokose. Beveik visi turi kompiuterinio raštingumo kursus.
Belaidžiu internetu naudojasi tik mokytojai, nes naudojantis juo mokiniams interneto greitis labai sulėtėja. Pažangioms technologijoms trūksta lėšų.
Tinkamas skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas sudaro galimybes padidinti mokymosi veiksmingumą.
Skaitmeninis ugdymas vienas iš gimnazijos prioritetu.
Tai būtina organizuojant šiuolaikišką ugdymo procesą, norint įtraukti visus mokinius į aktyvų mokymąsi, sudominti ir kt.
Kompiuterinė įranga greitai sensta, todėl norėtusi turėti galimybių/lėšų jos nuolatiniam atnaujinimui.
a) naudojimui IT pamokose technikos turime, "daug kompiuterių klasėse" nėra reikalinga. b) internetas yra. c) mokyklos pedagogikoje skaitmeninis turinys vis daugiau naudojamas vyresnėse klasėse, o jos sudaro mažesnę dalį mokyklos klasių, todėl atsakymas toks. d) mokytojai domisi pakankamai. Mokykla neveikia taip, kaip įprasta suprasti "administraciją", jos įgaliojimai veikti ugdymo turinį yra ne tokie kaip valstybinėse mokyklose - o klausimas yra įsprautas į šį suvokimą. e) šiuo metu investuojame į kitus projektus, kurie mokyklai yra gyvybiškai svarbūs. Čia matyt tinkama vieta priminti, kad mokykla gauna tik 50% lėšų iš valstybės, palyginus su valstybės įsteigtomis mokyklomis, bei turi labai apribotą galimybę dalyvauti projektuose dėl tipiškai nurašytų dalyvavimo sąlygų, tinkančių tik valstybinėms mokykloms. Tikimės ateityje finansinės galimybės keisis ir investuosime į 3D spausdintuvus ir kitus skaitmeninės kūrybos gėrius daugiau. f) skatiname mokytojus ugdyti savo kompetencijas, reikalingas savo pedagoginiame darbe, ypač dėl įtraukiojo ugdymo. Skaitmeninio raštingumo mokytojai turi pakankamai, prirėkus tikrai skatiname, tačiau prioritetas pirmiausia į žmogaus susitikimo su žmogumi kompetencijas.
Siekiame IT prieinamumo kiekvienam asmeniui.
Savo atsakymą vertintume gerai, nes esame aprūpinti IKT priemonėmis ir nuolat stengiamės tobulėti.
Pedagoginis personalas nuolat tobulina savo IKT kompetenciją, domisi naujovėmis, taip pat kaip ir administracijos atstovai.
Mokytojams planuojami skaitmeninio raštingumo seminarai, gimnazijoje vedamos grupinės pratybos. Šiais mokslo metais planuojamas skaitmeninio raštingumo minimalaus lygio nustatymas (savarankiškai rengiame testą ir praktines užduotis, kurias reikės mokytojams privalomai įveikti.)
Gimnazijoje trūksta skaitmeninės įrangos. Naujai, moderniai įrangai trūksta lėšų. Bet stengiamasi ją nuolat atnaujinti. Daug dėmesio skiriama mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui, tai viena iš gimnazijos prioritetinių sričių. Trečdalyje kabinetų yra interaktyvios lentos, kitose - projektoriai, kas leidžia organizuojant ugdymo procesą naudoti skaitmeninį turinį.

Mokykloje turime visiems prieinamą internetą. Kompiuteriai su interneto prieiga bei spausdintuvų yra kiekviename kabinete. Esant poreikiui aprūpiname mokinius kompiuteriais ugdymui namuose. Nuolat skatiname mokytojus tobulinti savo IKT kompetencijas, tai reikalinga darbui su mokiniais. Kiekvienoje klasėje yra projektorius, dauguma kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis.
Turėdamas pakankamas skaitmenines kompetencijas mokytojas gali kokybiškai ir tinkamai pristatyti mokiniams skaitmeninį ugdymo(si) turinį, geba kūrybiškai derinti IKT ugdymo procese, geba komunikuoti komunikacijos platformose.
Tam, kad mokytojai galėtų tobulinti kompetencijas ir naudoti tinkamai skaitmenines priemones (robotus, virtualios realybės įrangą ir pan.), jos turėtų atsirasti ugdymo įstaigose. Lėšų įsigyti naujausių IKT priemonių skiriama minimaliai. Mokytojai naudojami nemokamu ugdymo turiniu, pačių sukurtu ugdymo turiniu dalijasi su gimnazijos mokytojais.
Norus ir galimybes riboja lėšų trūkumas, mokytojų amžius.
Nūdienoje tai svarbus ir nesvarstytinas klausimas, be to, yra mokytojų, kuriems šioje srityje dar reikėtų pasitobulinti
Įrangos turime, internetas puikus, mokytojai domisi ir mato naudą ugdyme.
Jaučiame ko reikia šios dienos mokiniui.
Viskas remiasi į finansines galimybes ir mokytojų motyvaciją.
Organizuojami praktiniai mokymai.
Nepakankamas finansavimas.

13. Pasirinkite, kurie iš toliau išvardytų skaitmeninių įrankių yra naudojami Jūsų mokykloje mokymosi tikslais. Pažymėkite visus tinkamus variantus.



14. Kas, Jūsų nuomone, lemia skaitmeninių technologijų naudojimo dažnumą Jūsų mokykloje?

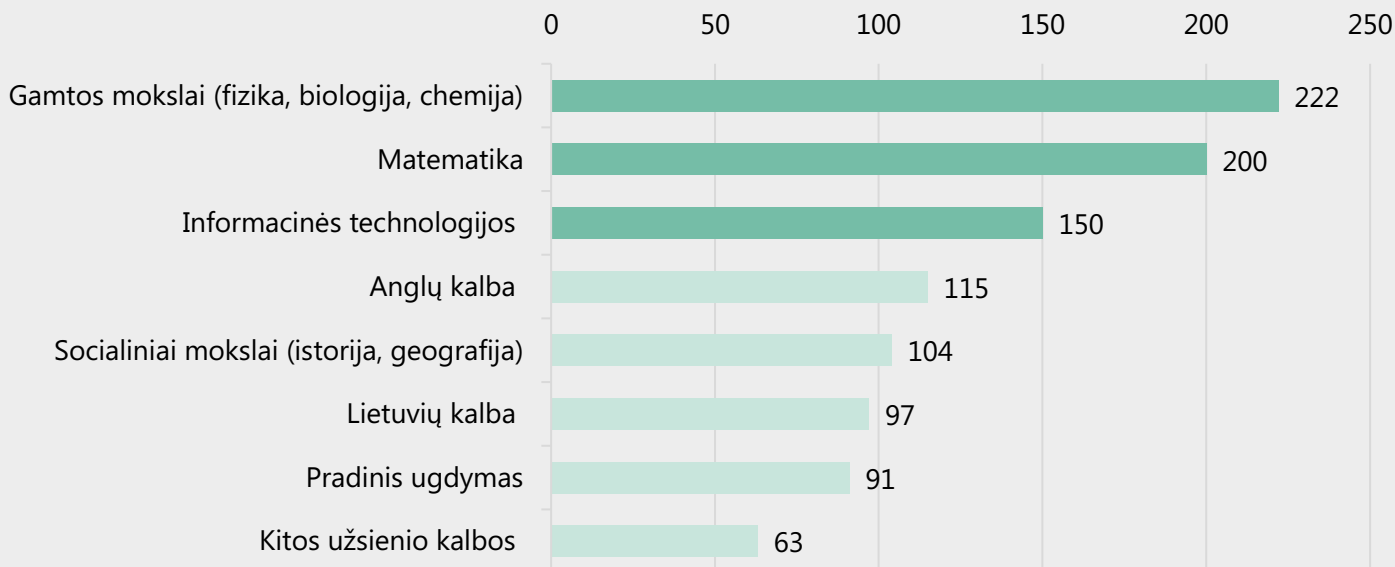


e. Kita (N=20):

e. Besikeičiantys mokinių poreikiai
e. Gaunama įranga iš ŠMSM dažniausiai neatitinka mūsų poreikių (besibaigiančios licencijos ir pan.) Greitai gendantanti technika, nepakankamas finansavimas technologijų tolesniu aprūpinimu ir kt.
e. Neturime skaitmeninės įrangos
e. Nepakankamos lėšos
e. Vadovų požiūris
e. Mokytojų amžius ir nuostatos.
e. Dalyvavimas projekte "Informatika pradiniame ugdyme"
e. Vadovų nuostata
e. Prieigos prie skaitmeninio turinio priėjimo galimybė
e. Mokymui tinkamas skaitmeninis turinys
e. Dabartinė mokslo pažanga
e. Šių dienų poreikis
e. Ugdymo turinys
e. Poreikis tobulėti
e. Tėvų pageidavimai
e. Mokytojų gebėjimas organizuoti savo laiką
e. Lėšų trukumas
e. Ugdymo programa
e. Tam, kad skaitmeninės technologijos būtų naudojamos, reikia jų turėti
e. Skaitmenizuotas ugdymo turinys

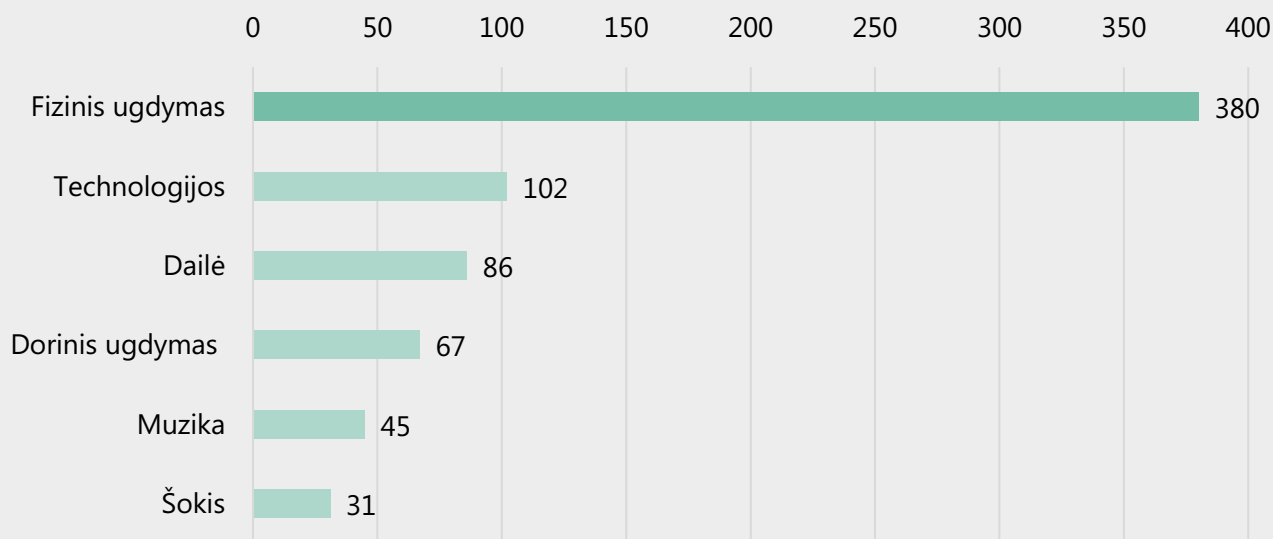
15. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės technologijos (įranga) yra naudojamos dažniausiai.

Dažniausiai pasikartojantys atsakymai:

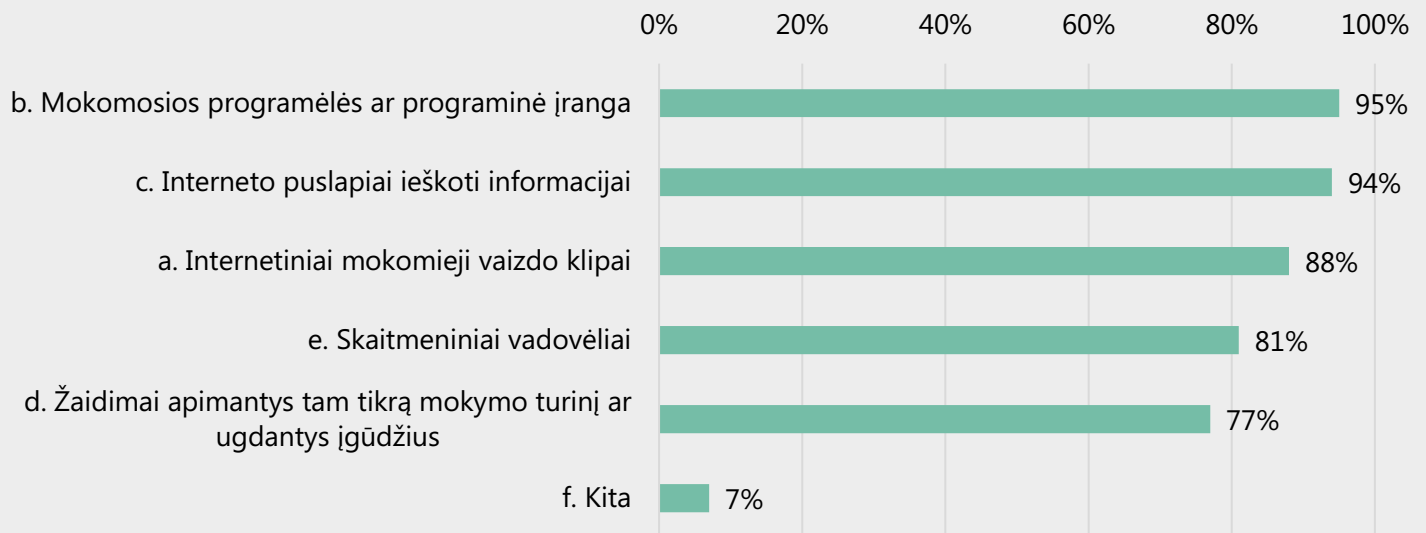


16. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės technologijos (įranga) yra naudojamos rečiausiai arba visai nenaudojamos

Dažniausiai pasikartojantys atsakymai:



17. Pažymėkite, kurios iš išvardytų skaitmeninio mokymo(si) priemonių naudojamos Jūsų mokykloje. Pažymėkite visus tinkamus variantus.



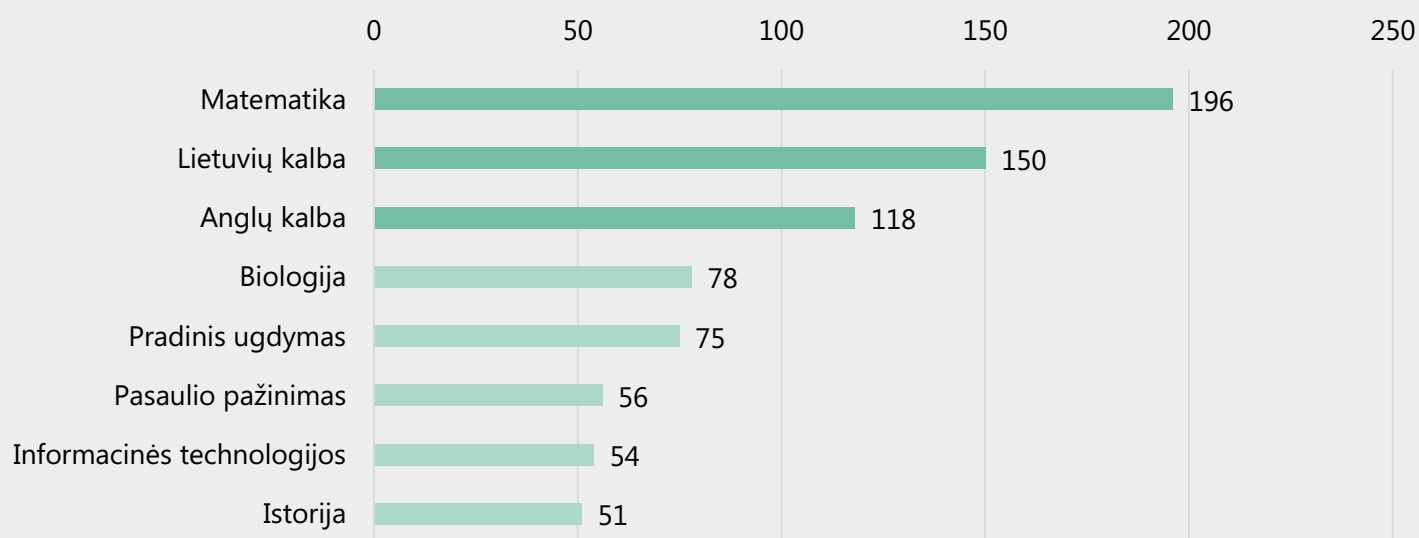
f. Kita (N=39):

f. Elektroninės mokinių pratybos
f. Licencijuotos mokomosios internetinės programos.
f. Mokytojų kuriamas turinys
f. Skaitmeninės mokymosi svetainės, įvairių dalykų skaitmeninės pratybos
f. Skaitmeninės pratybos
f. pratybos
f. Skaitmeniniai žodynai.
f. VMA Moodle
f. Vedliai
f. E pratybos
f. Skaitmeninės knygos (grožinė literatūra).
f. Edukacinės platformos Eduka
f. Pratybos
f. SMP
f. E.pratybos
f. Vaiko individualios pažangos matavimo interaktyvus įrankis pagal mokinių pasiekimų lygius.
f. Elektroninės pratybos
f. Skaitmeninės pratybos (eduka, ema)
f. Elektroninės pratybos
f. Išmanioji siena " Edukatorius"
f. Moodle aplinka
f. Elektroninės pratybos
f. 3D klasėje susistemintas skaitmeninis turinys pvz geometrinės formos, žmogaus kūno sandara ir kt.)
f. Reflectus programa, EMA, Eduka
f. Eduka klasė
f. Skaitmeninės pratybos
f. Apklaustos, testai ir pan.
f. Skaitmeninės pratybos
f. Eduka kl., Egzaminatorius lt.
f. Ema, Eduka, Eduten

f. e-pratybos, testai, įsivertinimui skirtos programėlės (KAHOOT...)
f. Mokymosi platformos: vaizdopamokos.lt, e.mokykla.
f. Mokytojų paruoštos pateiktys
f. elektroninė mokymosi aplinka
f. pamokos el. erdvėje
f. e. pratybos
f. IT ir matematikos platformos
f. Skaitmeninės pratybos
f. Egzaminatorius

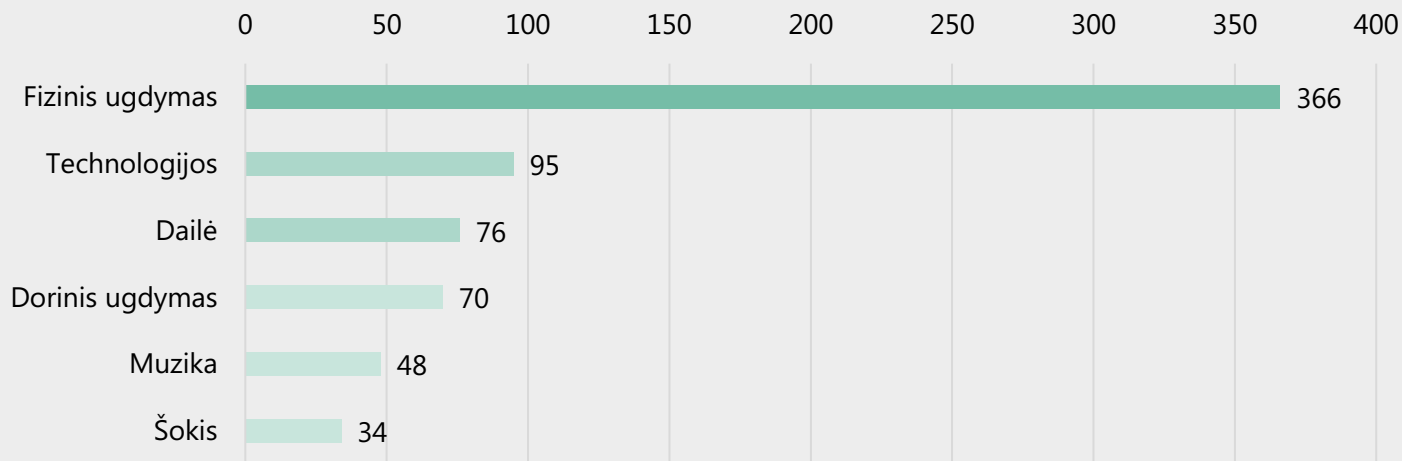
18. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės mokymosi priemonės (skaitmeninis turinys) yra naudojamos dažniausiai.

Dažniausiai pasikartojantys atsakymai:

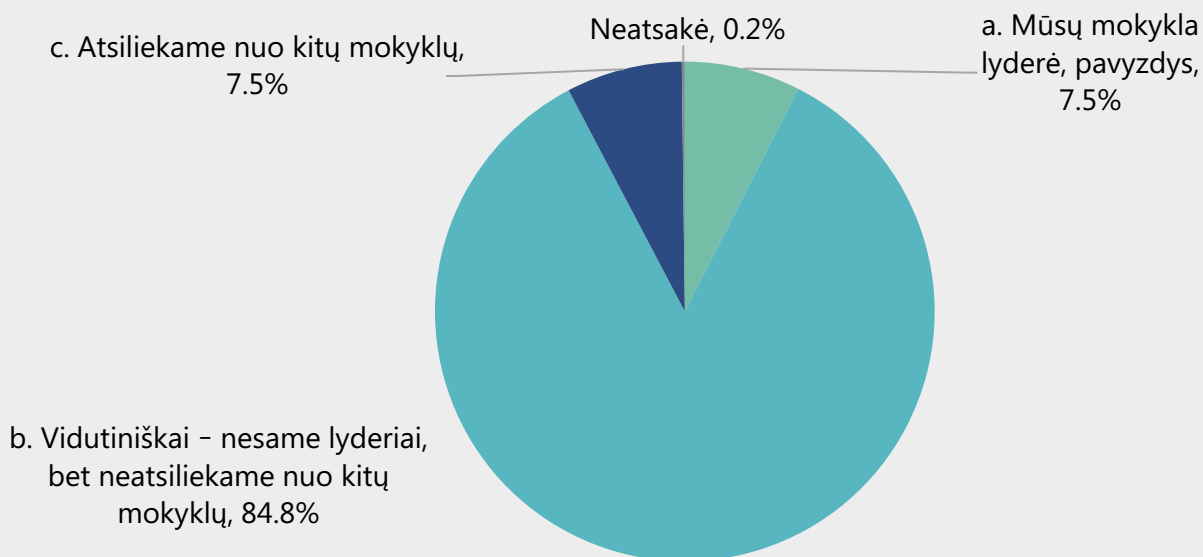


19. Įvardykite du mokomuosius dalykus, kurių pamokų metu Jūsų mokykloje skaitmeninės mokymosi priemonės (skaitmeninis turinys) yra naudojamos rečiausiai arba visai nenaudojamos.

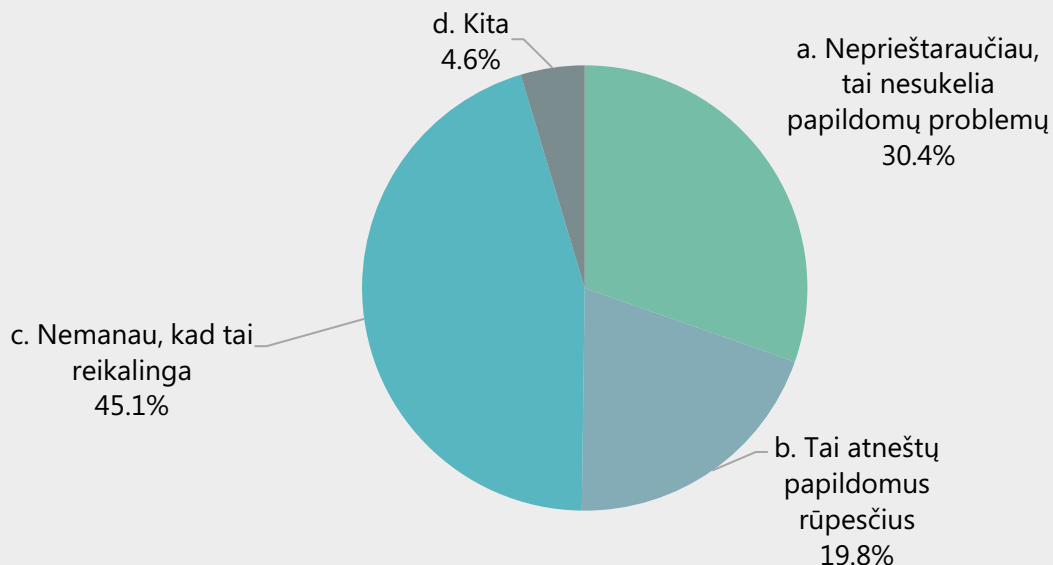
Dažniausiai pasikartojantys atsakymai:



20. Kaip vertinate savo mokyklos poziciją skaitmeninio švietimo atžvilgiu, palyginus su kitomis Lietuvos mokyklomis (pagal tai, kiek IKT ir skaitmeninio turinio naudojate, bei kaip skaitmeniškai įgudę mokykloje dirbantys mokytojai)?



21. Kaip vertintumėte, jei mokyklos būtų kviečiamos kasmet pateikti daugiau duomenų, susijusių su skaitmeniniu švietimu, nei šiuo metu teikiate pildydami ŠVIS duomenų sąrašą 2-mokykla „Bendrojo ugdymo mokyklos aplinkos duomenys“ ir duomenų sąrašą 3I-mokykla „Bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai, kurie naudoja internetą dėstomam dalykui (ne skaičiavimams)“?

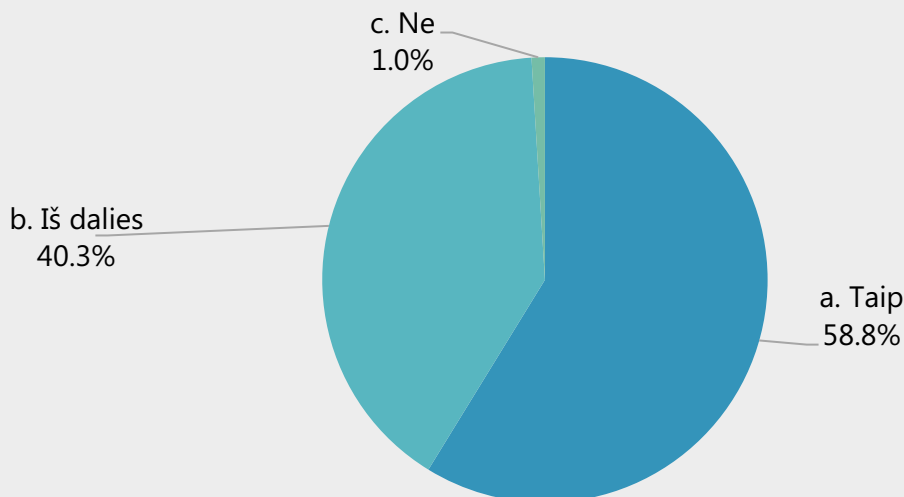


d. Kita (N=11):

d. Neprieštaraučiau, bet turėtų būti iš anksto aišku kada reikės pateikti ir kokią informaciją, kad būtų galima atlikti nuodugnią analizę.
d. Neaišku, koku tikslu būtų pateikiami duomenys .
d. Nuolatinės ataskaitos, šimtai registrų vargina mokyklos administraciją. Pagrindinis darbas tampa ataskaitų ir registrų (ŠVIS, UKSIS, mokinių, mokytojų ir kt.) pildymas, o ne ugdymo klausimų nuolatinis sprendimas, ugdymo kokybės gerinimas. 90 proc. darbo yra nacionalinės ir vietos savivaldos ataskaitos ir registrai.
d. Kas iš duomenų, jeigu priemonės brangsta, o lėšų stokojame, negalime konkuruoti su privačių mokyklų įranga.
d. Tai atneštų papildomus rūpesčius ir nemanau, kad tai reikalinga
d. O kokia pridėtinė vertė?
d. Jei tai lems geresnį mokyklų aprūpinimą IKT priemonėmis, duomenis reikėtų teikti
d. neprieštaraučiau, jeigu tai atneštų naudą mokyklai
d. Mano nuomone ŠVIS yra tik sausa statistika. Aš labiau už tikslinį duomenų, poreikių rinkimą, kai yra numatomos lėšos kažką įsigyti ar įdiegti.
d. Neprieštaraučiau tačiau tai reikalauja papildomų laiko sąnaudų, tai reikia atlikti kitų darbų sąskaita.
d. Nepastebėjau, kad duomenų teikimas keistų situaciją, nematau prasmės.

III DALIS. SKAITMENINĖS INFRASTRUKTŪROS PLĖTRA IR PALAIKYMAS

22. Ar teigtumėte, jog Jūsų mokykloje į skaitmeninės įrangos įsigijimą žiūrima sistemiškai (t. y., įrangos įsigijimas planuojamas ilguoju laikotarpiu, pagal taisykles / sistemą, kuri padeda įvertinti kiek ir kokios įrangos reikia mokyklai)?



23. Paaiškindami savo atsakymą į pastarąjį klausimą, trumpai aprašykite kaip Jūsų mokykloje vyksta skaitmeninės įrangos įsigijimo planavimas (t. y., su kuo konsultuojatės, į ką atsižvelgiate planuodami įsigyti įrangą, kaip nusprendžiate kokios ir kiek įrangos reikia?).

Atsakymai (N=489):

Skaitmeninės įrangos įsigijimą diktuoja reklama internete, konsultuojantis su mokytojais ir informacinių technologijų specialistu, atsižvelgiant į turimas lėšas mokykloje.
Konsultuojamės apie naujoves su IT tiekiančia privačia įmone, apie poreikį tariamės su mokytojais, poreikis naudoti išaugo, akreditavus 2 tarptautinio bakalaureato programas
Aptariama su pedagogais mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami įrangos pirkimo sprendimai atsižvelgus į esamus finansus. Norėtume daug daugiau įrangos, tačiau trūksta finansų.
Vadovo kaip vadybininko įžvalgos, mokytojų pageidavimai.
Pirmiausia, sprendžiame kartu su kolektyvu, kokie yra prioritetai, ar perkamos priemonės, įranga yra susijusi su mokyklos tikslais, bendradarbiaujame su kitomis mokyklomis, aptariant, ar norima įsigyti priemonė yra vertinga, naudinga.
Kiekvienais metais išsiaiškinamas poreikis, sudaromas sąrašas, pasitarimo metu nustatomi prioritetai ir vykdomi pirkimai pagal turimus asignavimus.
Išklausomi mokytojų poreikiai, dalyvaujame mugėse, IKT koordinatoriai stebi naujoves. Įsigydami atsižvelgiame į šiuos du kriterijus.
Aptariama metodinėse grupėse, konsultuojamasi su IT specialistais ir IT mokytojais, planuojama metinėse veiklos programose.
Mokytojai apie tai diskutuoja metodinėse grupėse, o po to metodinėje taryboje išgryninamas poreikis, planuojamas įsigijimas, naudotų, bet puikiai veikiančių prietaisų perdavimas pradedančiajam kolegai.
Mokykloje yra sudaryta strateginio planavimo komanda su kuria ir aptariame skaitmeninės įrangos įsigijimą.
Tariamės įvertindami turimas mokytojų kompetencijas ir siekius tobulėti, galimybes.

Šioje įstaigoje dirbu mažiau nei 6 mėn., įstaiga ilgai neturėjo vadovo, todėl planavimas buvo epizodinis. Šiuo metu stengiamės susidaryti planą, kad galėtume sistemingai planuoti skaitmeninių išteklių įsigijimą. Lankausi kitose įstaigose, seminaruose, tariusi su inžinieriais ir pan., kad žinočiau naujausias tendencijas.
Atliekame kompiuterinės technikos inventorizaciją, vykdome apklausas ir atsižvelgiame į mokinių ir mokytojų poreikius.
Aptariama metodinėse grupėse. Konsultuojamės su IKT specialistu.
Įvertiname turimą skaitmeninę įrangą, išsiaiškiname poreikį (mokytojų apklausa), konsultuojamės su IT specialistu, įsivertiname turimą biudžetą, planuojame lėšas.
Tariamės su metodinėmis grupėmis ir gimnazijos taryba.
Metodinių grupių pirmininkai analizuoja mokytojų ir specialistų poreikį IT, projektų įgyvendinimo grupės planuodamos veiklas, metinis ir strateginis planai.
Mokyklos planuose yra numatoma ir skaitmeninės įrangos įsigijimas. Metodinėse grupėse yra sudaromas įrangos poreikis. Jis pateikiamas metodinei tarybai. Mokyklos administracija kartu metodine taryba, dalyvaujant mokyklos tarybos pirmininkui nustato įrangos įsigijimo prioritetus.
Vyksta pagal sudarytą planą ir turimus resursus.
Įsivertinam situaciją, analizuojat susirinktą informaciją, poreikį ir pasiūlą ir atsižvelgiame į finansines galimybes. Poreikiui pritaria mokyklos taryba
Tariamasi Metodinėje taryboje. Atsižvelgiama į lėšas.
Kartais nutinka nenumatytų dalykų. Skaitmeninė įrangą, kaip ir visos kitos sugenda.
Mokykla yra didesnės mokyklos skyrius. Apie poreikį informuojame, pateikiame argumentus. Esam skatinami dėmėtis.
Planuojama, atsižvelgiant į turimą biudžetą.
Mūsų mokykla - kitos mokyklos skyrius, gyvenantis paskutinius metus... liūdna
Su pagrindine mokykla
Pirmiausia apsitariama administracijoje, konsultuojamasi su IT specialistais dėl įrangos atnaujinimo.
Turime parengę IKT diegimo strategiją. Tariamės su mokytojų metodikos taryba, konsultuojamės su specialistais atsižvelgiame į pamokų stebėsenos duomenis.
Rengdami mokyklos strateginį, veiklos planus, atsižvelgiame į esamą situaciją ir steigėjo galimybes. Įsigydami įrangą, darome mokytojų apklausą.
Sudaromas reikalingų priemonių planas, konsultuojantis su mokytojais atsižvelgiant į naujoves švietime.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas kartu su planavimo dokumentais (strateginiu, metiniu veiklos planais), poreikis tiriamas kartu su Metodine taryba, konsultuojamasi su tos srities specialistais.
Konsultacijos vyksta su mokytojais.
Planuojame kartu su mokyklos komanda atsižvelgiant į ugdymo turinį, mokinių, pedagogų poreikius.
Planuodami metinį biudžetą, tariamės su mokytojais, IT specialistu dėl įrangos įsigijimo.
Dalijamės patirtimi su kitomis gimnazijomis. Mokytojų entuziazmas (grįžus iš mokymų ar išbandžius naujienas). Susitikimai su mokymo priemonių kūrėjais, platintojais.
Tariamasi su mokytojais, aiškinamasi poreikis, konsultuojamasi su atitinkamais specialistais, pasikviečiami konsultantai į mokyklą, kurie pristato priemones.
Įrangos įsigijimas planuojamas sudarant metų biudžetą, pirmiausia išklausius mokytojų pageidavimus, aptarus su gimnazijos taryba. Tačiau ne visada pavyksta įsigyti suplanuotą įrangą, nes tai priklauso nuo savivaldybės skiriamų lėšų ir vykdomų projektų.
Planuojame pagal turimas lėšas, konsultuojamės su kompiuterinės įrangos specialistu
Planavimą vykdo gimnazijos metodinė taryba
Mokytojų pageidavimus, konsultuojamės su specialistu
Metodinės grupės aptaria su dalykų mokytojais, sudarome bendrą planą, skaičiuodami, kiek galime pagal prioritetus įsigyti.
Tariamės mokytojais atsižvelgdami į lėšų kiekį

Konsultuojamės su dalyko mokytojais
Įranga atnaujinama kasmet pagal turimas lėšas. Planuojama paskirsčius asignavimus mokyklai. Aptariama mokytojų taryboje.
Konsultuojamės su specialistais, analizuojame mokytojų poreikius
Įrangos įsigijimas planuojamas ilguoju laikotarpiu, dėl reikalingos įrangos įsigijimo administracija konsultuojasi su mokytojais. Domimės kitų mokyklų patirtimis.
Kadangi mokykloje nėra kompiuterių įrangos priežiūros specialisto, konsultuojamės su įmone, atliekančia priežiūrą. Planavimus atliekame išanalizavę poreikius ir galimybes su mokyklos savivalda.
Diskutuojama mokyklos savivaldos institucijose, konsultuojamasi su rajono švietimo pagalbos tarnyba.
Planuodami skaitmeninio turinio ar įrangos įsigijimą, atkreipiame dėmesį į turimus žmogiškuosius išteklius, bendrųjų programų reikalavimus, mokytojų iniciatyvas.
Mokytojai pageidauja išmaniųjų ekranų, praėję apmokymus. Dalis jau įsigyta.
Mažai mokinių - mažas biudžetas
Metodinėje taryboje, mokyklos taryboje, tėvų aktyvu.
Domimės naujienomis, konsultuojamės su tiekėjais, apklausiamo mokytojus, įvertiname poreikį ir finansines galimybes
Konsultuojamės su IT specialistais, dalykų mokytojais, atsižvelgiama į mokymosi aplinką, laikmečio ypatumus.
Įsigyjama pagal lėšas ir poreikį.
Atsižvelgiame į lėšų kiekį ir pedagogų nuomonę.
Planuoja bazinė mokykla.
Tariamės su Mokytojų, Mokyklos taryba. Konsultuojamės su IT specialistais dėl įsigijamos įrangos specifikacijos.
Nėra finansavimo galimybių strategijos ilgajam laikotarpiui.
Konsultuojamasi su kompiuterių inžinieriumi, su mokytojais.
Aptariame su mokytojais, konsultuojamės su IKT specialistais
Pagal turimus finansinius išteklius vyksta įrangos įsigijimo planavimas. Mokytojų išreikšti poreikiai ir lūkesčiai.
Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams kartu su inžinieriumi programuotoju analizuoja skaitmeninės įrangos trūkumą ir konsultuojasi su mokytojais.
Sprendžiame kartu su gimnazijos administracija.
Žiūrime į finansines galimybes, diskutuojame su dalykų mokytojais dalijamės gerąja patirtimi, nuolat domimės naujovėmis.
Atsižvelgiame į klasių komplektų skaičių
Yra sudaryta darbo grupė, kuri planuoja, tariasi su bendruomene dėl skaitmeninės įrangos įsigijimo
Vasaros atostogų metu kompiuteriai yra paruošiami naujiems mokslo metams, jei mokslo metų eigoje atsiranda poreikis, užtikrinama skaitmeninės įrangos priežiūra.
Pagal turimas lėšas.
Sudaromas trimetis įrangos poreikių pagal mokytojų pageidavimus planas ir kasmet planuojamas įsigijimas pagal turimas lėšas.
Sukurta skaitmeninė strategija, remiantis SELFIE duomenimis. Gan ribotos finansinės galimybės, tačiau atsižvelgiama į įrangą faktiškai naudosiančių mokytojų poreikius. Be to keičiama būtinoji (atgyvenusi, susidėvėjusi įranga), kuriai įsigyti išnaudojama didžioji skiriamų lėšų dalis.
Atsižvelgiama į mokytojų pageidavimus, esamą poreikį, įvertinant įsigytos prekės svarbą ir atkreipiamas dėmesys į finansinės galimybes.
Kadangi esame specifinė mokykla, dažniausiai savo sprendimus grindžiame asmenine praktika - tiek įranga, tiek turinys atrenkamas pagal specifinius mokinių poreikius ir galias. Kiek ir kokios įrangos reikia, sprendžiame mokytojų susirinkimuose, konsultuodamiesi su specialiaisiais pedagogais.
Tariamės su mokytojais, tėvais

Aptariame su mokytojais, konsultuojamės su gamintojų atstovais. Planuojame įrangos atnaujinimą ir naujos įsigijimą.
Planuojant įsigyti skaitmeninę įrangą atsižvelgiame į poreikį (MVKĮ duomenis, apklausas, pamokų stebėjimą, mokytojų/mokinių poreikius ir pan.) ir turimas lėšas, konsultuojamės su kolegomis iš kitų mokyklų, atsižvelgiame į kvalifikacijos kursuose gautas žinias, IT reklamą.
Atsižvelgiama į finansines galimybes.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas tariantis su dalykų mokytojais, mokyklos inžinieriumi IKT konsultantais. Atsižvelgiame į poreikius, kas būtų naudingiausia vaikams, kas padarytų ugdymo procesą patrauklesnį ir prieinamesnį.
Skaitmeninės įrangos pirkimą planuoju išanalizavus ir aptarus mokytojų susirinkime, kokių dalykų mokytojai geba ir nori naudotis inovatyvia skaitmenine įranga. Įsigyjant įrangą konsultuojosi su specialistais, kurie padeda išsirinkti, kokia įranga tinkamiausia pagal mūsų poreikius, atsižvelgiant į įrangos kainą.
Dėl serverių, kompiuterių, planšėčių, interneto įrangos konsultuojamasi su IT įmonių specialistais. Planuojant poreikį atliekamos darbuotojų apklausos, diskutuojama dėl poreikio ir specifikacijų.
Įranga įsigyjama pagal turimas lėšas.
Sudaromas metinis planas atsižvelgiant į mokyklos poreikius.
Planuojame kitiems metams metų pabaigoje, pagal galimybes ir poreikius.
Sudaromi metiniai pirkimo planai pagal mokyklos poreikius
Konsultuojamasi su metodine taryba, gimnazijos taryba ir IT specialistais.
Lėšų trūkumas.
Technologijos tobulėja per greitai, kad tai, ką planavome per trejus metus tampa jau nebe taip aktualu - reikia atsižvelgti į „čia ir dabar“. kasmet ateina į mokyklą vis išmanesni vaikai - ilgajam laikotarpiui numatyta įsigyti išmanių lentų. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui teko investuoti į kitas priemones.
Mokytojai pildo internetinę nuorodą, kokios įrangos, priemonių jiems reikia labiausiai (šiemet), kokių gali palaukti (pvz., norėtų per ateinančius dvejus metus). Poreikis apibendrinamas, aptariamas mokytojų taryboje, suplanuojamos lėšos mokyklos sąmatoje.
Įrangos įsigijimą įtraukiame į ilgalaikius strateginius planus, analizuojame esamą situaciją ir atsinaujiname.
Konsultuojamės ir su specialistais ir klausimame mokytojų nuomonės ir stebime jau įsigytos įrangos panaudojimo efektyvumą, planuojame pagal turimas lėšas, dalyvaujame projektuose.
Turime IKT diegimo strategiją.
Tiriame poreikį, sudarome planą, jo laikomės
Lankydami skaitmeninio švietimo naujienų pristatymo renginius ir pastebėję įdomių naujienų pasidaliname jomis su mokyklos pedagogai, aptariame, kviečiamės konsultantus, planuojame turimus finansinius išteklius, numatome perspektyvas.
Yra rengiami strateginiai, metiniai planai, diskutuojama direkcijos posėdžiuose. Daromos mokinių, tėvų, mokytojų apklausos. duomenys naudojami planavimui. Organizuojama diskusija „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys“
Vyksta konsultacijos su mokytojais, atsižvelgiama į finansinius išteklius, domimės naujovėmis
Turime pasirengę strategiją. Konsultuojamės su IT specialistais. Mokytojai, IT sistemų administratoriai, administracija dalyvauja skaitmeninių priemonių parodose. Metodinėse grupėse mokytojai tariasi. Prieš įsigyjant išsiaiškiname ne tik poreikį, pageidavimą, bet ir motyvaciją bei gebėjimą naudotis ir turimas lėšas.
Poreikį planuojame su Mokytojų ir Mokyklos tarybomis
Planavimas vyksta atsižvelgiant į mokinių skaičių, turimas lėšas, derinant su steigėju ir savininku, konsultuojantis su IKT specialistais. Surenkamas poreikis, įvertinama esamos įrangos būklė, įtraukiama į Viešųjų pirkimų planą, dalyvaujame tarptautinėse parodose
Vykdomė darbuotojų apklausas. Remiamės kvalifikacijos kėlimo patirtimi.

Dalyvaujame SELFIE mokyklų tinkle, gauname naudingos informacijos iš ten. patys domimės, IT inžinierius pataria, mokytojai gauna naudingos informacijos seminaruose - dalinasi mokykloje patirtimi, pasako, ko reikėtų mokyklai
Nuolat planuojamas įrangos poreikis ir įsigijimas (pagal galimybes).
Strateginiame plane numatėme, kad kiekviena klasė turėtų išmaniuosius ekranus. Tai įgyvendinta. Šiuo metu palaipsniui įgyvendiname strateginį tikslą visas klasių pakopas aprūpinti mobiliųjų kompiuterių klase. Konsultuojamės su IT specialistais.
Planavimas vyksta Kauno miesto sistemoje STRAPIS.
Įvertinamas turimos įrangos susidėvėjimas, priimami sprendimai savivaldos institucijose, peržiūrimas strateginis planas, parengiamas metų veiklos planas. Konsultuojamasi su IT įranga prekiaujančiomis įmonėmis, kurios vykdo mokymus, kaip dirbti su įsigyta skaitmenine įranga.
Planuojame kasmet atliepti Microsoft mokyklos kriterijus ir ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją, tuomet, kasmet, skaičiuojame kiek ir kokių lygmeniu galime įsigyti naujas IKT priemones .
Esame maža mokykla, veikianti antrus metus, todėl esame kūrimosi etape. Viską perkame vadovaudamiesi formalaus ugdymo mokyklos aprūpinimo standartu.
Informacija apie poreikį kiekvienais metais renkama iš mokytojų. Apie techninę įrangos būklę informuoja IKT priežiūros specialistai.
Metodinėse grupėse apsvarstomas klausimas, taryba teikia administracijai, parengiamas planas
Įsivertiname įrangos nusidėvėjimą ir operacinių sistemų galią, bei mokinių skaičių klasėse.
IKT specialistas prižiūri procesą ir planuoja įsigijimą ir atnaujinimą. Tai labai priklauso nuo turimų lėšų
Šiuo metu skaitmeninių technologijų įrangos pakanka.
Atsižvelgiame į progimnazijos bendruomenės apklausos rezultatus, savo turimas lėšas, tariamės su savo darbuotojais ir konsultuojamės su kitomis ugdymo įstaigomis bei įrangos specialistais.
Dar neplanavome, nes tik gavome naują įrangą.
Paeiliui visos pradinio ugdymo klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis.
Bendruomenės apklausos.
Pastarųjų metų pandemija parodė, kad prioritetai ir planai gali labai greitai pasikeisti.
Budžetą planuodami kalbamės kokios įrangos reikia. kam reikia suteikti pirmenybę ir t.t.
Ilgalaikis planavimas (3-5 m.) minimalus, priklauso nuo gaunamo finansavimo. Skaitmeninė įranga labai greitai tobulėja, todėl planavimas vyksta pagal naujų technologijų poreikį.
Atsižvelgiant į prioritetus ir konsultuojantis su bendruomene dėl ugdymo(si) kokybės.
Planuojame atsižvelgdami į mokyklos veiklos įsivertinimo rodiklius, mokyklos finansines galimybes, savivaldybės ir rėmėjų suteiktas galimybes.
Planuojama derinant poreikį su finansinėmis galimybėmis. Dėl poreikio tariamasi su mokytojais ir administracija.
Poreikis - analizė - įsigijimas
Konsultuojamasi su mokytojais, įrangos tiekėjų atstovais, IKT gimnazijos administratore.
Mokytojų bendruomenė išreiškia poreikį, nuolat analizuojamas ugdymo proceso organizavimas ir kokia įtaka rezultatams ir mokinių pasiekimams.
Įrangą perkame pagal gaunamas lėšas. Planuojame: strateginiame plane numatytos priemonės dėl IKT.
Atsižvelgiame į turimas lėšas, veiklos ir ugdymo proceso organizavimo prioritetus, atsiradusias naujas priemones, mokytojų pageidavimus ir metodinės tarybos rekomendacijas
Poreikį, prioritetus, galimybes
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas sistemingai atsižvelgiant į poreikius
Atsižvelgiame į turimą įrangą ir į lėšas, kurias galime panaudoti įrangos įsigijimui.

Vadovaujantis „Vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo, išdavimo ir atsiskaitymo tvarka“, sudaromas reikalingų mokymo priemonių (ir skaitmeninių) planas, jis derinamas su Metodine taryba ir Gimnazijos taryba.
Konsultuojamės, atsižvelgiame planuodami įsigyti įrangą į poreikius. Nusprendžiame bendru susitarimu, įsiklausome į mokytojų ir informacinių technologijų specialistų nuomones.
Vizitai į kitas mokyklas, atsižvelgiam į mokytojų poreikius.
Pirmiausia planuojama Strateginiame plane, po to dalis šio plano persikelia į metinį veiklos planą. Strateginio plano parengimo komandai pasiūlymus teikia visa įstaigos bendruomenė. Strateginį planą tvirtina mokyklos-darželio taryba, kuri irgi teikia pasiūlymus. Kiekvienais metais įstaigoje vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas. Jei išvadose dėl įstaigos veiklos kokybės gerinimo atsiranda poreikis skaitmeninės įrangos įsigijimui, tai įtraukiama į metinį veiklos planą, kad būtų galima problemą spręsti čia ir dabar.
Atsižvelgiama į mokytojų poreikį. Įgyvendinant mokyklos strateginį ir metinį planus. Atsižvelgiant į kitų mokyklų patirtį ir konsultuojantis su šios srities specialistais.
Sistemiškai peržiūrima, kokia įranga yra reikalinga, kokią reikia atnaujinti, stebime naudojamos įrangos vartojimo dažnumą, sekame naujoves.
Tariamasi su IT specialistais, vertinamas nusidėvėjimas, ir atsižvelgiama į bendruomenės poreikį.
Atliekamos apklausos (mokytojų ir mokinių), diagnozuojama turimos įrangos būklė, analizuojamos IT įrangos naujovės.
Metodinėse grupėse aptariamas skaitmeninių mokymo priemonių ir įrangos poreikis, teikiami pasiūlymai įsigijimui. Sudaromi įsigijimo planai. Numatomos lėšos įrangos įsigijimui. Konsultuojamės su skaitmenine įranga prekiaujančiais centrais.
Atsižvelgiame į gaunamas lėšas, konsultuojamės su IKT specialistais, debatuose Mokytojų taryboje atrenkame, ką už tokią sumą galime įsigyti.
Įrangos įsigijimą planuojame sistemingai, tariamės su mokyklos bendruomene, atsižvelgiame į poreikius ir galimybes.
Poreikis, analizė, mokinių ir mokytojų skaičius mokykloje. Įrangos platintojai atvyksta su savo pasiūlymais, esam specifinė mokykla, žinom mokinių galimybes, tad atsirinkti nėra sudėtinga.
Pagal nustatytą tvarką.
Įrangos įsigijimas planuojamas metams.
Įrangos įsigijimas planuojamas pagal tam tikrą sistemą.
Įvertiname turimą įrangą, numatome, kurią reikės atnaujinti, įsigyjame
Sunku numatyti visus metu poreikius, nes įrangos atnaujinimas priklauso nuo pokyčių švietimo sistemoje.
Yra mokytojų lyderių IKT panaudojimo grupė, perspektyvos aptariamos Metodinėje taryboje. Įrangą planuojame sistemškai, kad visi mokytojai turėtų vienodas galimybes. Pagrindinis akcentas - finansai, kurie lemia technologijų planavimo, įsigijimo ir atsinaujinimo spartą.
Sudaromas viešųjų pirkimų planas, pagal poreikį. Vykdoma įvairi pasiūlos analizė.
Analizuojami mokytojų poreikiai, gimnazijos tikslai. Galutinius sprendimus priima IT specialistas su mokyklos vadovais.
Planuojamas mokymo priemonių poreikis pagal mokytojų siūlymus. Ugdymo priemonių poreikio anketą pildo visi mokytojai. IT specialistas nustato sistemai keliamus reikalavimus, parengia pasiūlymams ir techninę specifikaciją. Ugdymo priemonių poreikis aptariamas metodinėje taryboje.
Nuolat konsultuojamės su IT specialistu, neperkam atsitiktinių prekių, stengiamės sukomplektuoti vieną priemonę (įrengti kabinetą), tada einam prie kito. Įranga įsigyjama pagal poreikį.
Pirmiausia domimės naujovėmis. Mokytojai išsako savo poreikius. Atsižvelgiame į turimas lėšas
Atsižvelgiama į mokytojų kvalifikaciją, pageidavimus ir turimas lėšas
Konsultuojamės su IT specialistu, mokytojais.
Mokytojai įgiję IT kompetencijų kreipiasi su pasiūlymais dėl įrangos kabinetuose, tai įrašome į planus ir esant galimybei įsigyjama

Planavimas vyksta metų pradžioje, atsižvelgiama į mokytojų pageidavimus (pvz. mokytojas išreiškia norą pamokose naudoti planšetinius kompiuterius, įsigyti cloud kalbų laboratorijai ir pan.) Konsultuojamės su įmonėmis parduodančiomis įrangą, IT specialistu
Planuodami įrangą tariamės su Metodine taryba, įvertiname, kurių dalykų mokytojai gali kuo daugiau naudoti. Palaipsniui planuojame visus kabinetus aprūpinti išmaniaisiais ekranais - tam, atsižvelgdami į finansines galimybes, dėliojamės eiliškumą laike.
Planuoja mokytojų bendruomenė, administracija, įtraukiame tėvus.
Ką gali planuoti turėdamas lėšų tik spausdintuvų poreikiams tenkinti ar įrangos remontui, programų įsigijimui?
Konsultuojamės su kitų miesto mokyklų kompetentingais IT specialistais.
Planavime dalyvauja mokyklos savivalda, Konsultuoja IT specialistai, Lankomės forumuose, tiriamo pasiūlą, atsižvelgiame į tikslus, uždavinius, esamą situaciją.
Planuojama sistemiškai, atsakingi asmenys apžiūri įrangą, jos susidėvėjimą, mokytojai metodinėse grupėse aptaria poreikį, jį išreiškia administracijai. Sudaromas mokyklos Strateginis planas į kurį įtraukiamos priemonės, kurių mokykla planuoja įsigyti.
Pagal mokytojų poreikius
Su IT specialistais.
Konsultuojamės su IT specialistu ir dalyko mokytojais, atsižvelgiame į mokytojų pageidavimus.
Atsižvelgiame į poreikį, nusidėvėjimą ir turimus finansus. Konsultuojamės su įrangos pardavėjais, kitomis mokyklomis. Pirkimus nusimatome strateginiame plane
Planuojam strategiškai. Konsultuojamės su specialistais. Nusprendžiame, atsižvelgiant į mokytojų išsakytą poreikį - ko labiausiai reikia dirbant.
Atsižvelgiame į esamą situaciją, kam paseno įranga arba jos trūksta, tariamės su metodinių grupių pirmininkais, informacinių technologijų priežiūros specialistu
Išlaidos įrangai planuojamos iš anksto.
Pasitariame su mokytojais ir viską lemia finansai.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas rengiant strateginį bei metinius veiklos planus. Konsultuojamasi su IT specialistais, poreikis išsiaiškinamas diskutuojant su pedagogais, taip pat atsižvelgiant į įrangos aprūpinimą (kompiuterių skaičių klasėse), tariamasi su mokyklos taryba.
Poreikis aptariamasi metodinėse grupėse, mokyklos taryboje, planuodami pirkimus atsižvelgiame į turimas lėšas.
Konsultuojamės su savivaldybės IT specialistais, dalyvaujame IT priemonių pristatymuose
Analizuojame pasiūlą rinkoje, informacija gauname iš IT specialistų. Įsigyjame ne pagal supratimą ir poreikį, o pagal turimas lėšas.
Visiems pirkimams, tame tarpe ir skaitmeninės įrangos įsigijimui, vyksta perspektyvinis planavimas, procese dalyvauja įrenginių techninės priežiūros ir remonto inžinieriai.
Atsižvelgiama į turimos įrangos nusidėvėjimą, konsultuojamasi su inžinieriumi.
Ką įsigysime, sprendžiame atsižvelgdami į veiklos tikslus, pedagogų išreikštą poreikį
Surenkame mokytojų poreikį, analizuojame, aptariame Metodinėje taryboje. Prieš atlikdami viešuosius pirkimus, konsultuojamės su specialistais, stebime, jeigu yra galimybė, kaip analogiška įranga pritaikoma kitose ugdymo įstaigose, vykstame į pristatymus.
Visą tai svarsto metodinė taryba ir biblioteka. Tiria poreikį, sudėlioja prioritetus, skirsto išteklius.
Atliekant mokyklos strateginio plano įgyvendinimo analizę bei mokyklos veiklos ataskaitą, įvertinama turima mokyklos skaitmeninės įrangos būklė ir poreikis. Dėl skaitmeninės įrangos įsigijimo tariamasi su mokyklos bendruomene: mokytojai, mokyklos taryba. Dėl tinkamos įrangos įsigijimo konsultuojamasi su kompetentingais asmenimis- kompiuterinių sistemų inžinieriumi.
Skaitmeninei įrangai įsigyti mokymo lėšų nepakanka, tad taupome, ieškome papildomo finansavimo (projektai, rėmėjai ir pan.) ir metų pabaigoje įgyvendiname metų pradžioje suplanuotą pirkimą ar įrangos

atnaujinimą. Duomenis apie poreikį renkame iš mokytojų, mokinių; konsultuojamės su IT specialistais, domimės naujovėmis ir praktikų patarimais.
Tiriamas aprūpinimo IKT poreikis, analizuojamas kompiuterinės įrangos nusidėvėjimas, planuojamos lėšos IKT įsigijimui.
Vadovaujamės savo planais (ugdymo proceso organizavimo tobulinimo prioritetais). Pirmiausia, pasitariame su mokytojais, analizuojame poreikį, aptariame įsigijimo galimybes. Jeigu reikia, tariamės su mokyklos taryba.
Skaitmeninės įrangos priežiūrą vykdo inžinieriai, kurie mato nusidėvėjimo lygį. Mokytojai pagal savo poreikius teikia prašymus. Visada stebimos technologijų naujovės, analizuojami reklaminiai pasiūlymai.
Planavimas vyksta ir ilguoju laikotarpiu (derinamas finansavimo klausimas, skiriamos papildomos lėšos, kreipiamasi į rajono tarybą dėl pirkimo pritarimo ir pan.). Mokykla skaitmeninės įrangos priežiūros specialisto neturi, ši paslauga perkama. Konsultuojamasi įvairiais technologiniais klausimais.
Planuojame atsižvelgdami į turimas lėšas
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas atsižvelgiant į ribotus finansinius išteklius bei mokytojų išreikštus pageidavimus. Išnagrinėjame priemonių tinkamumą pasiekimų gerinimui.
Tariamasi su mokyklos bendruomene, išklausoma lūkesčiai ir pageidavimai, dalyvaujame forumuose ir IKT priemonių pristatymuose, konsultuojamės su tiekėjais.
Konsultuojamės su specialistais kokią įrangą įsigyti, perkame pagal reikalingumą tuo momentu. Atsižvelgiame į tuo metu turimą pinigų sumą.
Su mokytojais, IT specialistais ir steigėju
Atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus, turimas lėšas
Atsižvelgiama į planus, numatomas veiklas, diskutuojama su pedagogais.
Kiekvienais metais per metodines grupes vyksta apklausa, mokytojai išreiškia savo pageidavimus skaitmeninės įrangos įsigijimo klausimais
Konsultuojamės su Metodine taryba, Progimnazijos taryba, atsižvelgiame į mokytojų ir kitų bendruomenės narių pageidavimus, pasiūlą, finansines galimybes, turimos įrangos nusidėvėjimo lygį ir kt.
Dalyvaujame Europos sąjungos finansuojamuose projektuose, konsultuojamės su profesionaliomis įmonėmis, kurios tiekia įrangą. Įrangos įsigijimo poreikį aptariame metodinėse grupėse.
Planuodami veiklą įsivertiname stipriąsias ir tobulintinas sritis; aptariame su mokytojais posėdžių metu; individualiai įsivertindami profesinę veiklą ir nusistatydami tobulėjimo prioritetus; atsižvelgiame į finansinius išteklius; dalijamės patirtimi su kolegomis iš kitų mokyklų. Vykdomė techninę įrangos priežiūrą.
Periodiškai atliekame skaitmeninės įrangos poreikių tyrimo analizę, įrangos įsigijimą numatome gimnazijos strateginiame plane.
Atsakingas už informacines technologijas darbuotojas informuoja kuri įranga jau nusidėvėjusi, dažnai genda ir ją reikia pakeisti. Paeiliui aprūpiname klases ir grupes ta įranga kurios jos dar neturi.
Atsižvelgiame į mokytojų, mokinių poreikius ir galimybes.
Tariamasi su mokytojais
Įvertiname lėšas (skaitmeniniai plėtrai ir kitas turimas), vedame apskaitą apie turimą įrangą. Klausiamė mokytojų nuomonės apie poreikį. Planuojame pirkimus
Kiekvienais metais su pedagogais išsiteriame poreikį - kokias priemones reikia atnaujinti, kokias licencijas įsigyti, ko labiausiai šiuo metu trūksta. Po to konsultuojamės su specialistu kompiuterių priežiūrai, skaičiuojame pinigines lėšas, nusistatome prioritetus ir įrašome į viešųjų pirkimų planą.
Konsultuojamės su kitų mokyklų bendruomenėmis, IT mokykla LISPA, atsižvelgiame į poreikį ir tendencijas, tariamės su savo mokyklos IT specialistu ir mokytojais.
Kompiuterių inžinierius rengia pusmetines ataskaitas mokyklos Metodinei tarybai
Konsultuojamasi tariantis su Mokytoju, Mokyklos taryba
Konsultuojamės su klasių mokytojais, kokia skaitmeninė įranga reikalingiausia ir atsižvelgiame į turimas lėšas.

Yra numatomi tikslai metams, planuojamas įrangos papildymas su rezervu naujai atsiradusiai įrangai įsigyti ar gedimams šalinti.
Konsultuojasi su IT mokytojais, pavaduotojais ugdymui, mokytojais. Atsižvelgiu į dalykų specifiką, mokytojų kompetenciją, turimos įrangos būklę.
Konsultuojamasi su mokytojais, išsiaiškinamas poreikis. Atsižvelgiama į finansinius išteklius.
Vidinis įstaigos susitarimas, strateginiai ir metiniai planai.
Sprendžia mokytojų metodinės grupės ir gimnazijos taryba
Matydami gimnazijos poreikį ir skaičiuodami gautas lėšas planuojame įrangos įsigijimą.
Konsultuojamės su mokytojais - kam skirsime pirmenybę įsigyjant priemones, su savivaldybės atstovais išsakydami lūkesčius ir tikėdamiesi palaikymo ir finansinio indėlio.
Per strateginį planavimą
Atsižvelgiama į mokytojų poreikius, turimas lėšas, konsultuojamės su skaitmeninės įrangos platintojais.
Pirmiausia aptariame mokytojų rate aptardami poreikius pagal mokinių gebėjimus, po to traukiame į strateginį planą kartu aptarę su gimnazijos taryba ir tada teikiame steigėjui tai patvirtinti, bet ne visada mūsų norai yra tenkinami.
Konsultuojamasi su mokytojais, pedagogai pildo paraiškas, taip išreikšdami savo poreikius.
Poreikio tyrimas.
Planuojame atsižvelgdami į pasiūlą ir į lėšas.
Žiūrime į poreikį, vaikų skaičių, mokytojų kompetencijas.
Vykdomos mokytojų apklausos.
Turime partnerius-konsultantus, kurie domisi IT naujovėmis, pasiūlo, mes bendruomenėje apsitarę, priimame sprendimus, kam teikiame prioritetus. Planuojame ir pagal galimybes arba dalyvaudami projektuose bandome įsigyti skaitmenines priemones.
Pokalbiai su mokytojais. Kaip ir kokiose veiklose bus naudojamos skaitmeninės technologijos, kokių reikia sprendžiame aptardami ugdomosios veiklos planus.
Atsižvelgiame į mokinių veiklos pamokoje efektyvinimą, reikalavimus šiuolaikinei pamokai, turimas mokytojų skaitmenines kompetencijas (periodiškai tobuliname). Konsultuojamės su progimnazijos informacinių technologijų mokytoju ekspertu.
Įrangos pirkimas planuojamas pagal poreikį, esamą būseną, IKT aktualumą ir modernumą, tačiau visuomet atsižvelgiama į mokyklos finansines galimybes.
Stebime esamą situaciją, planuojame prioritetus, poreikius. Sistemingai vykdome atnaujinimą pagal susitarimus ir galimybes.
Nusimatoma strateginiame ir veiklos planuose. Tikslinama metodinės tarybos susitarimais.
Dalyvaujame pristatymuose, išbandymuose, kiekviena metodinė grupė turi savo planus, Mokytojų taryboje priimame sprendimus dėl prioritetų
Atsižvelgiant į mokytojų poreikį, turimos technikos nusidėvėjimą sudarome naujai planuojamos įsigyti technikos sąrašą.
Sprendžiame su metodine Taryba, bibliotekos vedėja, IT specialistu, aptariame direkcinuose ir kt. pasitarimuose.
Pirmiausia bendruomenės apklausos būdu į(si)vertinamas skaitmeninės įrangos įsigijimo poreikis, tuomet rengiamas planas, išskiriant einamųjų metų prioritetus.
Atsižvelgiama į metodinių grupių poreikius
Lėšos skaitmeninėms priemonėms įsigyti mokymo lėšose yra ypač simbolinės (pvz. iš klasės krepšelio lėšų per metus teiseina vos viena rimta skaitmeninė priemonė pvz. ekranas), todėl ieškoma projektų, rėmėjų kad galėtume šią sritį aprūpinti greičiau. poreikis nustatomas stebint mokytojų pamokas, kalbant metinių pokalbių metu, atliekant apklausas (mokinių, mokytojų, tėvų)
Turime planą, kurio laikomės.

Kiekvienais metais mokytojai ir pagalbos specialistai pildo kabinetų tobulinimo programą, kurioje pateikiamas mokymo priemonių poreikis. Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams išanalizuoja programas, parengia progimnazijos mokymo priemonių poreikį, kuris teikiamas darbo grupei, rengiančiai strateginį ar metų veiklos planą, priemonių įsigijimas numatomas veiklos planuose. Pavaduotojas ūkiui kartu su progimnazijos inžinieriumi programuotoju vykdo skaitmeninės įrangos stebėseną, pagal turimus duomenis vykdomas kompiuterinės įrangos keitimas/atnaujinimas kabinetuose.
Administracija kartu su Centro taryba ir Metodine taryba sudaro poreikių planą, kurį metų eigoje įgyvendina.
Kompiuterių priežiūros specialistas padeda įvertinti turimas priemones, pataria, ką reikia atnaujinti.
Aptariamas poreikis su mokytojais, inžinieriais. Su pavaduotojais sudaromas planas, vykdomi pirkimai pagal turimas lėšas
Atsižvelgiama į mokytojų poreikį ir biudžeto galimybes
Tariamės su mokytojais.
Metodinė taryba teikia pasiūlymus surinktus iš metodinių grupių, administracija analizuoja situaciją, kartu diskutuojama ir susitariama dėl skaitmeninės įrangos įsigijimo. Susitarimai suguldomi į IKT strategiją ir Strateginį planą.
Įvertiname turimą įrangą, jos pajėgumus mūsų poreikiams. Įvertiname mokymo lėšas ir savivaldybės skirtus asignavimus, ką galime skirti įrangos įsigijimui. Sudėliojame prioritetus ir ilgalaikę perspektyvą. Konsultuojamės su įvairių tiekėjų atstovais, kad išsirinktume įrangą, atitinkančią mokinių ir mokytojų poreikius. Ją įsigyjame, o jei reikia organizuojame mokymus, kaip ja naudotis.
Nauja skaitmeninė įranga atnaujinama atsižvelgiant į mokykloje esamos skaitmeninės įrangos pajėgumą, techninius parametrus, turimas lėšas. Prieš įsigyjant naują įrangą tariamasi su mokyklos taryba, informacinių technologijų specialistais.
Aptariama poreikį metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir suderinama su gimnazijos taryba
Vykdomi poreikių tyrimai, konsultuojamės su specialistais.
Planuodami įrangos įsigijimą, vertiname tai, ką turime, konsultuojamės su specialistais. Stengiamės įsigyti to paties modelio įrangą, kad mokytojai galėtų mokytis vieni iš kitų, konsultuotis.
Nuolat konsultuojamės su IT specialistu, pedagogais, mokyklos Taryba.
Tariamės ir nustatome prioritetus metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje.
Įvairios stažuotės užsienyje BETT paroda Londone, DIDACTA paroda Vokietijoje suteikia naujų žinių apie šiai dienai aktualias skaitmenines priemones, kurios tinkamos ir vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Planuojame pagal gautas lėšas, kiek galime atsinaujinti skaitmenines priemones.
Mokytojai aptaria metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir suderinama mokyklos taryboje
Paruošta skaitmeninės plėtros strategija; Mokytojų poreikiai; Pavyzdinės mokyklos
Mokyklos bendruomenės sprendimai, atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus.
Metodinėse grupėse aptariamas poreikis.
Pirmiausia pakeičiame pasenusią įrangą, kuri yra visuose kabinetuose. Kiekvienais metais atnaujinamas nors vienas kabinetas pilnai.
Aptariame su visa mokyklos bendruomene poreikį.
Strateginiame plane yra apibrėžti reikalingos įrangos prioritetai
Atsižvelgiame į UTA, pedagogų pateiktus poreikius, skaitmeninės įrangos mokykloje peržvalgą, finansines galimybes
Turime pavaduotojų komandą, tariamės ir planuojame nuolatos.
Visi metų pirkimai yra planuojami iki gruodžio 15 dienos.
Parengiamas plėtros planas.
Konsultuojamos su programinės įrangos tiekėjais, aptariama MG
Planuojame pagal poreikį, finansavimą gauname pagal savivaldybės galimybes.
Šios įrangos įsigijimas planuojamas ilguoju laikotarpiu sudarant planą, kuris kuriamas atsižvelgus į mokytojų ir mokinių poreikius bei mokyklos turimas lėšas, konsultuojantis su metodine taryba, šios srities specialistais,

atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įvertinimo ataskaitas, pagal poreikį atliekant tikslines apklausas, švietimo pokyčius ir pan.
Planuojame, konsultuojamės su specialistais, atsižvelgiame į poreikį, dėliojame prioritetus
Renkama iš mokytojų informacija apie reikalingumą atnaujinti kompiuterius, mokomąsias programas. Mokytojai iš seminarų ar mokymų parsiveža informaciją apie naujas mokomąsias skaitmenines programas, įsigyjamos licencijos jų naudojimui.
Skaitmeninės įrangos įsigijimą lemia lėšos. Su mokytojais aptariami metų prioritetai.
Įvertiname mokytojų pasiruošimą, iniciatyvas, poreikius
Šiuo metu mokykla turi pakankamai įrangos, kad užtikrintų kokybišką ugdymo procesą, todėl planuojant įrangos atnaujinimą, atliekami įrangos patikrinimai ir taip nustatomas lėšų poreikis.
Ištiriame poreikį, įvertiname biudžetą, ieškome finansavimo galimybių, atsižvelgiame į žmogiškuosius išteklius, investuojame į pedagogų kvalifikaciją
Kasmet vertinama turimos įrangos būklė, atsižvelgiama į bendruomenės poreikius ir finansines galimybes, analizuojami darbuotojų motyvaciniai laiški, nustatomi prioritetai. Prieš įsigyjant IKT įrangą konsultuojamės su IT specialistu bei įmonės konsultantais, prekiaujančiais šiomis priemonėmis.
Didžioji dalis skaitmeninės įrangos įsigijimo yra planuojamas Strateginiame gimnazijos plane ir IKT diegimo programoje, tik pavieniais atvejais įsigyjama neplanuotai.
Mokykloje sudaryta darbo grupė, atsakinga už IKT technikos ir priemonių poreikių nustatymą, jų įsigijimą ir paskirstymą.
Planuodami biudžetą, kasmet numatome lėšų dalį skaitmeninės įrangos įsigijimui, įvertindami pedagogų pageidavimus, ugdytinių poreikius.
Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, IT specialistas analizuoja naujoves skaitmeninės įrangos ir pan. Diskutuojama su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais) ir įvertinus turimas lėšas planuojamas IT įrangos įsigijimas.
Tariamės pedagogai ir tėvai tarpusavy, konsultuojamės su prekiaujančiais specialistais.
Esame nusimatę strateginiame plane.
Metodinėje taryboje svarstomas metodinių grupių pateiktas poreikis, pirkimas planuojamas pagal gimnazijos vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo tvarkoje numatytus prioritetus, kurie kartais pakoreguojami dėl atsiradusių naujų aplinkybių, pvz. :atnaujintos bendrosios programos.
Skaitmeninės įrangos pirkimai vykdomi ištyrus poreikį ir suderinus su bendruomenės interesais. Įsigijimas planuojamas strateginiuose planuose.
Metodinė taryba atlieka IKT poreikio analizę, konsultuojasi su informacinių technologijų ir ryšių saugumo specialistu bei informacinių technologijų sistemų administratoriumi. Sudaromas įsigijimų planas, vykdomi viešieji pirkimai.
Su IT specialistu, mokytojais
Turim nusimatę ko reikia, bet viską lemia finansai.
Konsultuojamės su IT specialistais gimnazijoje, atsižvelgiame į mokytojų pageidavimus. O viskas priklauso nuo turimų lėšų skaitmeninei įrangai įsigyti ir/ar atnaujinti.
Planavimas vykdomas, atsižvelgiant į finansavimą. Sprendimų projektus kuria mokytojų ir vadovų darbo grupė, sprendimų priėmimas deleguojamas mokytojų tarybai, tvirtinimas - mokyklos- darželio direktoriui.
Kalbamės su mokytojais, siūlome naujoves, planuojamės, konsultuojamės su tiekėjais.
Atsižvelgiama į finansines išgales.
Viską lemia finansai
Lėšos yra planuojamos kiekvienais metais ir skaitmeninė įranga įsigyjama pagal poreikį. Įsigyjant konsultuojamasi su specialistais, vadybininkais ir pan.
Naujovės, IKT specialistai, biudžetas
Pagal to meto situaciją žiūrime, ko reikia ir kiek tam turime finansų.
Atsižvelgiame į mokinių ir mokytojų poreikius

Atsižvelgiame į strateginį, metinį planus, į žmogiškuosius išteklius bei poreikius.
Dalyvaujame skaitmeninio ugdymo koordinatorių nuotoliniuose susitikimuose, susitikimo informaciją aptariame mokytojų posėdžiuose
Su skaitmeninės įrangos ar skaitmeninio turinio autoriais, konsultantais diskutuojame apie įrangos ar skaitmeninio turinio įsigijimo ar naudos būtinybę
Kiekvienais metais sudarome IKT įrangos, priemonių sąrašą (mokytojų apklausa).
Yra sudaryta grupė, kuri renka informaciją, po to pagal turimas lėšas nustatome prioritetus. Planuojame 3 metams (strateginiame plane). Čia daugumos priklauso nuo turimų išteklių.
Darome mokytojų ir mokinių anketinę apklausą, išsiaiškinam koks yra poreikis, ieškome papildomų lėšų, konsultuojamės su firmom kas prekiauja skaitmeninę įrangą.
IKT inžinierius pateikia nuomonę apie skaitmeninių priemonių atnaujinimą bei atsižvelgiant į mokyklos lėšas, planuojamas pirkimas.
Direktorė supažindina su skaitmeninės įrangos naujovėmis, nukreipia į seminarus, pristatymus. Poreikį išreiškia mokytojai aptardami metodinėse grupėse, konsultuoja inžinierius, įrangos pardavėjai.
Vykdoma skaitmeninės įrangos naudojimo stebėseną ir poreikius, konsultacijos vykdomos su specialistais
Kiekvienais metais sudarome kabinetų turtinimo planus, analizuojame ir aptariame poreikį.
Mokytojai teikia poreikį direktoriaus pavaduotojui ugdymui, sudaromi sąrašai, planuojami pirkimai, įsigijama. Vykdoma apklausa, pildomas poreikis, bendradarbiaujama su specialistais
Įvertinama esama padėtis, mokytojų pageidavimai ir kompetencija, tariamasi su specialistais dėl IT tobulėjimo perspektyvų.
Nustatome poreikį ir aptariame jo būtinybę bei naudojimo efektyvumą.
Mokytojų apklausa apie poreikį. Turimi finansiniai ištekliai. Mokyklos IT specialisto konsultacija. Naujausios tendencijos.
Sprendimų priėmimas mokytojų ir mokyklos tarybose; konsultuojamės su mokytojais ir kitais specialistais; planuojame pagal tai kiek turime lėšų - poreikis įrangos yra kelis kartus didesnis, nei turime finansinių galimybių.
Su mokytojais ir tiekėjais, pagal turimą biudžetą
Kasmet yra planuojamas įrangos įsigijimas ir atnaujinimas (atsižvelgiama į mokytojų išreikštus poreikius, remiamasi IT konsultantų rekomendacijomis, kitų mokyklų patirtimi, į mokyklos IT eksploatavimo techniko patarimus.
Įrangos įsigijimo planavimas vyksta atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir mokytojų išsakytus poreikius, konsultuojantis su partneriais.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas vyksta planuotai, apklausus IT mokytojus, mokytojus dalykininkus, IT priežiūros specialistą
Mokykla privalo planuoti turimas lėšas, viešuosius pirkimus.
Konsultuojantis su mokyklos bendruomene, specialistais.
Mokytojai pareiškia poreikį, kurį deriname su mokyklos finansinėmis galimybėmis, tariamės su Mokyklos taryba.
Bendruomenės nariai
Yra atliekamos apklausos, tačiau visas planavimas priklauso nuo to kiek yra lėšų. O kiek jų bus mes niekada tiksliai nežinome. Dabar džiaugiamės, jog yra skirtos papildomos lėšos skaitmeniniam ugdymui, bet kiek ilgai jos bus. Ar realu, jog mokykla gal atnaujinti ir žengti koją kojon su technologijomis turėdama šiek tiek virš 10 tūkst. Eur. Jei nebus gautas papildomas finansavimas, mokykla gali turėti kokias norite vizijas ir norus, bet...
Tiriamas poreikis, įvertinamos lėšos, metodinė taryba parengia planą metams
Aptariame mokytojų tarybos posėdžiuose, konsultuojamės su IT specialistu
Diskutuojamas poreikis su atskirų metodinių grupių mokytojais, analizuojama rinkoje esanti IKT priemonių pasiūla.

Išsiaiškinamas poreikis, aptariamos įsigijimo galimybės, planuojamos lėšos, vykdoma viešųjų pirkimų procedūra
Su verslo partneriais, su mokyklos bendruomene
Vyksta konsultacijos su IT specialistu, dalykų mokytojais
Planuojant metų veiklą apklausiamas kiekvienas mokytojas, kokios įrangos trūksta, ką reikia atnaujinti siekiant kokybiškesnio mokinių ugdymo(si). Kompiuterių priežiūros specialistas teikia rekomendacijas dėl įrangos įsigijimo / atnaujinimo. Surinkus visų poreikius ir rekomendacijas yra kviečiami tiekėjai pasikabėti apie rinkos galimybes ir tada planuojamas metų biudžetas.
Kalbamės su mokytojais, metodinės grupės svarsto ir teikia savo siūlymus, konsultuojamės su specialistais, tiriamo mokinių poreikį
Kasmet vykdoma mokytojų poreikių apklausa, stebimas naudojimas turimais ištekliais, atsižvelgiama į turimas lėšas.
Bandome susidėlioti, kur link judame, ko reikia. Turime nusimatę rodiklius strateginiame plane.
Mokytojų poreikiai, pageidavimai sąlygoja įsigijimą
Sprendžia mokyklos bendruomenė, nusistatome prioritetus.
Vykdoma poreikio analizė, apklausiami mokytojai, IT specialistas, rengiamas pirkimų planas.
Planuojame, bet lėšų tam negauname.
Įsigydami skaitmeninę įrangą konsultuojamės su dalykų mokytojais, atsižvelgiame į mokinių poreikius ir turimas lėšas.
Prašome, kad savo pageidavimus pasiūlymus aptartų mokytojai metodinėse grupėse, po to tai aptariama metodinėje taryboje ir galutiniai sprendimai priimami gimnazijos taryboje. Kiekvienais metais kartu su kompiuterių sistemų inžinieriumi aptariame įrangos situaciją gimnazijoje, planuojame, ką būtina atnaujinti, kokios naujos įrangos būtina įsigyti per artimiausius porą metų.
Daugeliu atvejų atsižvelgiama į turimas lėšas.
Mokytojų metodinėse grupėse aptariamas poreikis, konsultuojamasi su tiekėjais, kokia įranga ir skaitmeninis turinys yra aktualiausias. Gimnazijos administracija dalyvauja inovacijų parodose.
Atsižvelgiame į poreikį, turimas lėšas. Konsultuojamės su kolegomis, skaitmeninės įrangos specialistais.
Konsultuojamės su informacinių technologijų specialistu. Gauti pasiūlymai iš tiekėjų ir platintojų irgi daro įtaką pirkimams. Atsižvelgiame ir į mokytojų pageidavimus.
Konsultuojamės su specialistais, mokytojais
Įrangos įsigijimas numatomas gimnazijos strateginiame plane.
Pagal turimas lėšas, įrangos susidėvėjimą ir poreikį.
Konsultuojamės su inžinieriumi, atsižvelgiame į mokytojų pastabas, stebime poreikį ir turimas lėšas.
Pagal gautas lėšas IKT, atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus, IKT specialistų patarimus.
Įrangos įsigijimas yra planuojamas, konsultuojamasi su kompiuterijos inžinieriumi.
Klausiame mokytojų nuomonės, atsižvelgiame į finansines galimybes, konsultuojamės su IT specialistu.
Pagal mokinių skaičių, IKT specialistas konsultuoja.
Atsižvelgiame į mokytojų ir mokinių poreikį.
Atliekame poreikių įvertinimą, konsultuojamės su IT specialistais, mokytojų metodinėmis grupėmis, pirkimus vykdančiais asmenimis.
Konsultuojamasi su mokytojais, metodinių grupių pirmininkais, kompiuterijos specialistais
Planuojame pagal turimas lėšas, konsultuojamės su IT inžinieriumi, sprendimus dėl įsigijimo priima metodinė taryba.
Su dalykų mokytojais kasmet aptariame priemonių pasiūlą rinkoje ir poreikį gimnazijoje bei atsižvelgdami į turimas lėšas poreikį tenkiname.
Mokytojų ir mokinių apklausa.
Atsižvelgiama į skiriamas lėšas, poreikį deriname su bendruomene.

Daugiausiai investuojama į turimos įrangos atnaujinimą
Konsultuojamės, su įmonės, teikiančios kompiuterių priežiūros paslaugas, specialistais.
Klausiame ir atsižvelgiame į mokytojų nuomonę.
Konsultuojamės su skaitmeninės įrangos pardavimų specialistais-konsultantais.
Įsigijimą aptariame su mokytojais.
Už tinkamos įrangos pirkimą atsakingas kompiuterių priežiūros specialistas,, tad jis ir parenka kokią įrangą reikia įsigyti. Įrangos poreikis derinamas su dalykų mokytojais.
Viskas planuojama pagal turimų ir gaunamų lėšų kiekį. Tariamasi su pedagogais
Pasiūlymus teikia bendruomenė kokios įrangos reikia, metų pradžioje sudaromas skaitmeninės įrangos įsigijimo planas.
Planuojant skaitmeninio ugdymo turiniui skirtas lėšas tariamasi su mokytojais. Dalį įrangos įsigijome iš projekto "Kokybės krepšelis" lėšų.
Kokybiškas ugdymo proceso užtikrinimas, IKT inventorizacijos išvados
Konsultuojosi su mokytojais, mokyklos taryba, atsižvelgiu, ko labiausiai reikia, kad pagerėtų ugdymo kokybė.
Konsultuojamės su mokytojais
Mokytojų poreikių analizė - apibendrinti metodinių grupių siūlymai - apsirūpinimo prioritetų derinimas su mokyklos taryba.
Atsižvelgiame į mokytojų poreikį ir jų turimas kompetencijas. Prieš įsigydami priemones dalyvaujame pristatymuose, konsultuojamės su profesionalais.
Konsultuojamės su mokytojais, atsižvelgiame į mokytojų ir mokinių poreikius, bet neperkame įrangos su pertekliniais parametrais negu reikia ugdymui.
Mokytojų apklausa, IT specialisto siūlymai, lėšos.
Stengiamės, kad visų mokomųjų dalykų kabinetai būtų aprūpinti įranga. Šiuo metu taip ir yra.
Atsižvelgiant į mokytojų poreikį ir turimas lėšas, skirtas IT.
Pirma, įranga įsigyjama atsižvelgiant į UTA: atnaujinus priešmokyklinio ugdymo programą,(skaitmeninė kompetencija) atsirado poreikis įsigyti išmanųjį ekraną. Antra, ruošiantis įtraukčiai, suplanuotas poreikis įsigyti papildomo skaitmeninės įrangos. Taigi, naujos įrangos įsigijimą diktuoja pokyčiai nacionaliniu lygmeniu.
Metų pabaigoje administracijos lygmeniu pasitikriname skaitmeninės įrangos pirkimo ir naudojimo laikotarpį, seniausios atnaujinimo galimybes. Su mokyklos bendruomenės nariais tuomet aptariame naudojamos skaitmeninės įrangos būklę, tariamės dėl atnaujinimo bei naujos įrangos įsigijimo.
Planuodami skaitmeninės įrangos įsigijimą tariamės su mokyklos pedagogais.
Konsultuojamės su mokytojais. Planuojame atsižvelgdami į finansines galimybes.
Pradžioje numatoma planuojant biudžetą. metų eigoje kinta: sugenda, gauname neplanuotai naujos įrangos, papildomai nuo esamos šalyje situacijos (pandemija, ukrainiečių mokymas) ŠMSM skiria papildomas lėšas
Analizuojame pasiūlą, įsivertiname poreikį ir galimybes naudotis, dažnu atveju pilotuojame ir tada priimame sprendimus, poreikiai keičiasi.
Konsultuojamės su IT specialistais, savivaldybės finansų skyriumi
Mokykloje sudaryta skaitmeninės įrangos įsigijimo planavimo darbo grupė. Jai priklauso kompiuterių tinklą prižiūrintis specialistas, IT mokytojai, pavaduotojai ugdymui ir ūkiui. Konsultuojamės su rajono švietimo pagalbos tarnybos samdomais ugdymo įstaigų IKT sistemų priežiūros konsultantais.
Nėra pakankamai lėšų, tik metų pabaigoje, jei susitaupo, įsigyjame reikalingiausią įrangą.
Planuojant įsigyti skaitmeninę įrangą dalyvauja direktorius, IT mokytojas, kompiuterių priežiūros specialistas, atsižvelgiama į mokytojų užpildytas anketas apie skaitmeninės įrangos ir priemonių poreikį.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas yra planuojamas metiniame veiklos, strateginiame plane, atliekant mokytojų apklausas, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas ir mokinių poreikius.

Per įvairius projektus (pvz. Aplinkų modernizavimas, Kokybės krepšelis+ ir kt.) darbo grupės planuoja, kuriose vietose mokykla yra stipri, o kuriose reikia tobulėti. Mokykla turi pasirašiusi sutartį su IKT priežiūra mokykloje vykdančia įmone, kuri pataria kokią įrangą reiktų atnaujinti.
Planuodami atsižvelgiama į: 1.įrangos nusidėvėjimą, 2.turimas lėšas,
Dėl skaitmeninės įrangos įsigijimo konsultuojamės su IT specialistu. Įvertinus skaitmeninės įrangos būklę, atlikus mokytojų apklausą, priimami sprendimai direkcinio pasitarimo ir mokytojų tarybos posėdžių metu.
Konsultuojamės su IT įmone, specialistu, atsižvelgiame į įrangos nusidėvėjimą, atnaujinimo poreikį, IT naujoves ir pasiūlymus, įsivertinę nusprendžiame kokios ir kiek įrangos reikia.
Dauguma įrangos savo mokykloje jau radau atėjusi dirbti prieš 1 m. Daugiausiai jos įsigyta projektų dėka (Modernizacijos ir Kokybės krepšelio). Šiuo metu neplanuojama įsigyti.
Kiekvienais metais daromos mokytojų, kartais ir mokinių apklausos dėl poreikio. Priimami sprendimai dėl prioritetų.
Periodiškai darome mokytojų apklausą, konsultuojamės ir aptariame poreikį su IT specialistu mokykloje.
Perkame, kai sutaupome lėšų, tariamės mokyklos bendruomenėje, konsultuojamės su kitomis ugdymo įstaigomis.
Planavimas vyksta atsižvelgiant į įrangos nusidėvėjimą, trūkumą pagal poreikius, konsultuojamės su specialistais, patarčiais dėl įrangos tinkamumo pagal mūsų veiklos specifiką ir tariamės, kas, kam bus naudojama.
Vykdomė mokytojų apklausas, stebime ugdymo procesą -matome, kas kaip naudoja, gauname grįžtamąjį ryšį iš mokytojų apie skaitmeninių priemonių naudą, poreikį, jų panaudojimo pamokose galimybes... mokslo metų pabaigoje mokytojai teikia savo veiklos savianalizes, aptaria su vadovu, kokių ir kiek priemonių yra poreikis-argumentuoja, kodėl jų reikia, kaip panaudos, kaip tai pakeis ugdymo procesą, prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo ir pan. Konsultuojamės su įvairiais partneriais, kurie pristato inovacijas, įrangų ir priemonių naujoves, suderiname priemonių išbandymus, mokytojų apmokymus. Ugdymo proceso stebėsenos metu matome, kurie mokytojai labai tikslingai naudoja, girdime mokinių atsiliepimus, vykdomė jų apklausas. Kiekvienais metais nusistatome prioritetus.
Konsultuojamės su informacinių technologijų specialistais, atsižvelgiame į turimas lėšas
Poreikiai žinomi, todėl derinamos finansinės galimybės.
Kad užtikrintume ugdymo kokybę ir jos dermę, sistemingai atnaujiname seniausią skaitmeninę įrangą, stebime poreikius, iniciatyvas, pažangiausius technologinius sprendimus .
Apklaunami mokytojai, sudaromas poreikių sąrašas, konsultuojamės su IT specialistu.
Kiekvienais metais mokytojai teikia pasiūlymus (poreikius), į tai atsižvelgiama planuojant ateinančių metų biudžetą.
atsižvelgiama į pageidaujamą poreikį, aptariama mokyklos taryboje
Strateginiame plane esame nusimatę kiek ir ko įsigysime. Kalbame su bendruomene, po to administraciniame lygmenyje, suderiname su mokyklos taryba. Dėl įrangos įsigijimo visada konsultuojamės su IT specialistais.
Tariamasi su bendruomene.
Tariamės, atsižvelgiame į reikalavimus ir paslaugų teikėjų siūlymus.
Mokykla pastatyta 2002 metais, jau tada buvome apsirūpinę pakankamai, tačiau planuojame atsinaujinimą, modernizavimą, planuojame 3 metams į priekį.
Mokykloje yra renkama informacija apie poreikį priemonėms ir bendrai tariamasi ką galima pagal galimybes įsigyti
Vykdoma mokytojų apklausa, atsižvelgiama į mokyklos turimas lėšas
Tariamės su mokyklos IKT specialistu, IKT mokytoju, mokytojais. Planuojame pagal mokyklos strateginio plano tikslus, poreikį atnaujinti IKT bazę. Atsižvelgiame į mokytojų pageidavimus, atsiradusias IKT naujoves.
Konsultuojamės su mokytojais dėl įrangos poreikio.
Skaitmeninės įrangos įsigijimas planuojamas pagal reikalingumą ir turimas lėšas.
Mokinių poreikiai, mokytojų poreikiai. Konsultacijos su IT mokytojais, IT specialistais

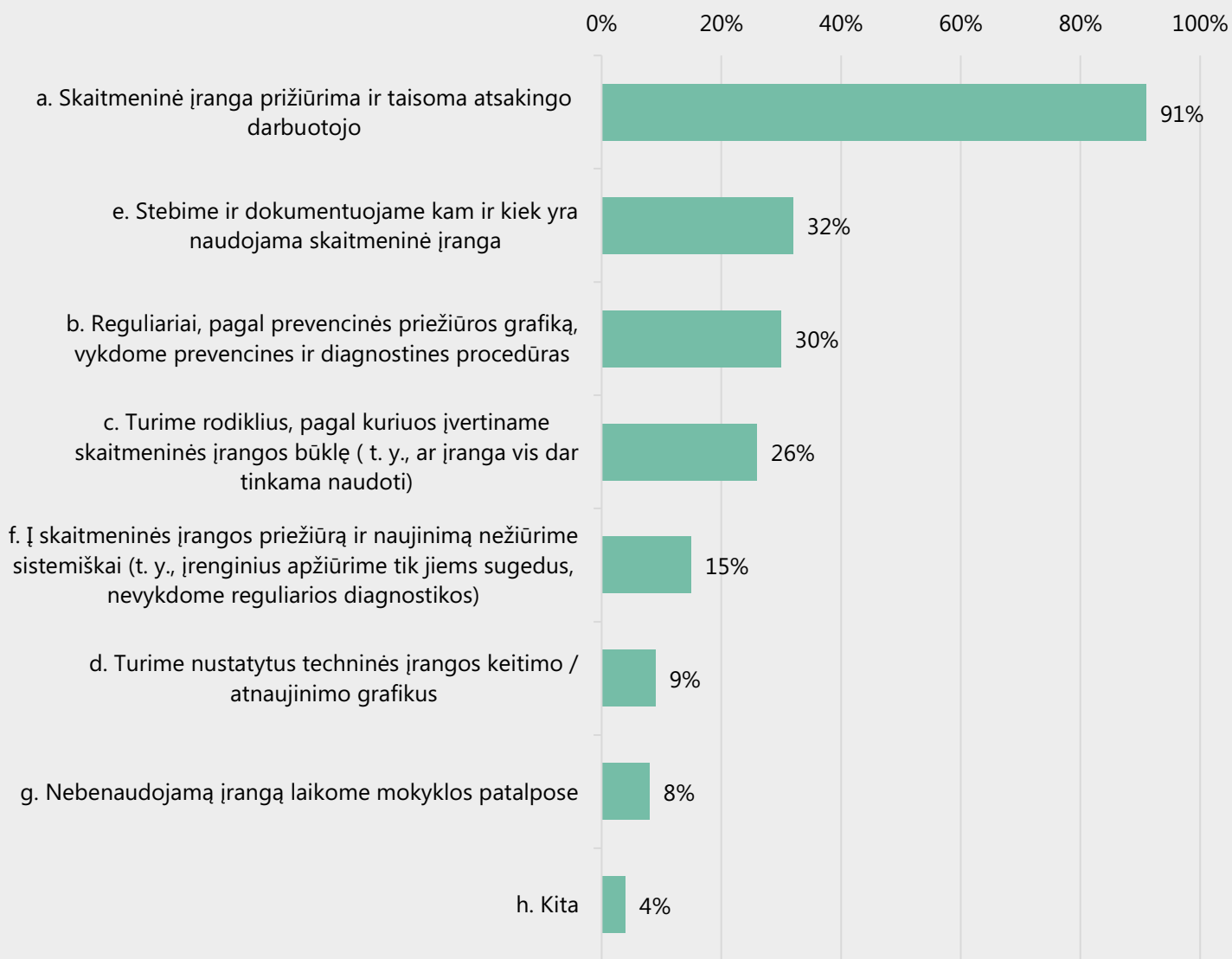
Įranga planuojama visiems mokytojams (kabinetams) pagal tai, kokius pageidavimus išreiškia mokytojai metinių pokalbių metu. Atsižvelgiama į tai, kiek tai reikalinga mokytojui (kiek jis pagrindė, kodėl jam reikalinga tokia įranga ar priemonės) ir koks kiekis mokinių tuo naudosis, koks to bus galutinis rezultatas. Kokią įrangą ar priemones pirkti konsultuojamasi su inžinieriumi, kviečiamos įmonės pristatyti produktą, jos lyginamos, dalyvaujama parodose, išbandoma ir tik tada sprendžiama, ką konkrečiai įsigyti.
Įranga įgyjama konkrečioms darbams
Vykdamas direkcinis susirinkimus, kviečiame gimnazijos inžinierių, sprendžiame apie įrangos susidėvėjimą, analizuojame mokytojų poreikį, planuojame kokią įrangą reikia atnaujinti, arba įsigyti.
Mokytojų poreikiai, skiriamos lėšos.
Įranga stebima ir sistemingai atnaujinama pagal mokytojų ir administracijos pasiūlymus.
Daroma praeitų metų analizė, tariamasi su pedagogais, mokinių tėvais, mokiniais, nustatomi metiniai prioritetai.
Turime savarankišką buhalteriją, todėl planuoti yra lengva, visada žinome, kiek lėšų turime ir kiek galime skirti skaitmeninei įrangai
Planuojame lėšas, klausiamo mokytojų, ko pageidauja, tariamės su IT specialistais.
Įsigijimas priklauso nuo lėšų galimybių tuo laikotarpiu
1. Įranga perkama pagal poreikį. 2. Konsultuojamės su tiekėjais. 3. Perkame projektų metu. 4. Pildome pirkimo planą kiekvienais metais.
Atsižvelgdama į metodinių grupių mokytojų, mokiniui pagalbos specialistų prašymus, sudarant mokyklos turtinimo planą.
Yra sudaryta darbo grupė. Diskutuojame, lankomės pristatymuose, dalijamės patirtimi su kitomis mokyklomis, lankomės jose.
Planuojama
Įsivertiname poreikį (mokytojų, mokinių apklausa), turimus resursus, konsultuojamės su inžinieriumi (kuris dirba per 2 mokyklas)
Atsižvelgiam į mokytojų išsakytą poreikį, konsultuojamės su IT specialistu bei skirtingų įmonių konsultantais.
Planavimas vyksta du kartus per metus. Konsultuojamės su mokytojais, IT specialistais, atsižvelgiame į naudingumą.
Atsižvelgiama į didžiausią poreikį išreiškusius mokytojus ir mokinius, sprendimai priimami Įstaigos taryboje, klasės (mokytojos ir mokiniai) aprūpinami nuosekliai, diegimas vyksta visose klasėse.
Atsižvelgiam į turimas lėšas
Naujovių pateikimas ir jų naudos nustatymas; apklausa (mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai), derinimas su mokyklos taryba.
Konsultuojamės su mokyklos bendruomene, įrangos teikėjais.
Įrangos įsigijimas organizuojamas atsižvelgiant į mokytojų išsakytą poreikį
Kalbamės su mokytojais, atsižvelgiame į kintančius reikalavimus (pvz., elektroninis PUPP)
Už tai yra atsakingas žmogus, kuris planuoja mokyklos finansus. Jis konsultuojasi su mokytojais, administracijos darbuotojais. Atsižvelgiame į tai, kiek galime skirti tam finansų, ar turima įranga jau pasenusi, į augantį mokinių skaičių, į pasiūlą esančią rinkoje ir pan.
Su IT specialistu.
Atsižvelgiame į mokytojų poreikį, pritaikomumą dalykui, taip pat konsultuojamės su tiekėjais.
Aiškinamės poreikį, planuojame pagal poreikį ir šalia planuojame technikos atnaujinimą. Viskas priklauso nuo turimo lėšų kiekio. Ieškome įvairių galimybių per projektus, prašėme papildomai lėšų technologijoms egzaminų organizavimui. Domimės naujovėmis, bandome įvairius technologinius variantus.
Įvertiname esamą situaciją, atsižvelgiant į būtiniausius poreikius, numatome pirkimus (nors sąmatose skaitmeninėms priemonėms beveik nėra lėšų). Skaitmeninės įrangos poreikį aptariame su dirbančiais mokykloje specialistais ir su įmonių atstovais, prekiaujančiais skaitmenine įranga.
Mokykla nustato poreikį, aptariame bendruomenėje/savivaldoje ir įsigyjama.

Konsultuojamės su IT inžinieriumi, ūkvedžiu, gimnazijos administracija.
Finansų poreikis nedera du poreikiu
Pirkimų planas
Be sistemos išskyla ir neatidėliotinas įrangos pirkimas esant gedimams ir naujiems poreikiams atsiradus.
Vyksta konsultacijos su pedagogais poreikiams nustatyti. Įranga pirkimo planas sudaromas metams pagal planą ir poreikius.
Dalykų metodinės grupės, IT specialistai, įtraukiami savivaldos (mokinių, tėvų atstovai).
Tariamės su mokytojais, IT specialistu.
Poreikis apsvarstomas su mokyklos bendruomene - tėvais, mokytojais, mokiniais. Sudaromas ilgalaikis planas, pvz., trejiems metams, ką ir kodėl įsigysime, ką su įsigyta įranga, priemonėmis darysime, kaip įveiklinsime panaudojimui ugdymo procese.
Vykdomė apklausa, konsultuojamės su NŠA, atliekame rinkos analizę, konsultuojamės su mokslininkais
Vertiname jau turimą įrangą, aptarėme Mokytojų bei Mokyklos tarybose, priimame sprendimus, kokiuose projektuose dalyvauti, kokią įrangą norime įsigyti, konsultuojamės su būsimais tiekėjais, atsižvelgiame į turimas lėšas.
Mokykla įsteigta 2020 m. ir, įsteigimo metu, pilnai aprūpinta, todėl šiuo metu tik papildome įrangą.
dalyvaujame parodose, pristatymuose, planavimą riboja finansai, dažniausiai užtenka tik turimos įrangos atnaujinimui, konsultuojamės savo komandos rate, atsižvelgus į mokytojų realius poreikius ir pasiruošimą naudotis.
Konsultuojamės su inžinieriumi, stebime skaitmenines naujoves, atsižvelgiame į mokytojų pageidavimus ir poreikius, gebėjimą dirbti su naujausia įrangą ir turiniu, įvertiname progimnazijos finansines galimybes.
Atsižvelgiama į finansinius išteklius, kontekstą (pavyzdžiui, pandemijos laikotarpiu reikėjo skubiai įsigyti kompiuterių), specialistų rekomendacijas.
Pirkimai ir poreikis yra analizuojamas ir planuojamas metams į priekį.
Atsižvelgiant į mokyklos strateginį bei metų veiklos planą, metodinės tarybos siūlymus, planuojamas skaitmeninės įrangos įsigijimas.
Aptariame metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdžių metu.
Turime turtinimo planą: į jį metų pabaigoje kiekvienas mokytojas įrašo, kokios įrangos, priemonių reikia. Atsižvelgdami į tai planuojame pirkimus, pridedame būtinas priemones, kurios galėtų būti svarbios visai mokyklai.
Apie tai kalbama mokytojų metodinėse grupėse, sprendžia mokytojų taryba kartu su įstaigos taryba
Atsižvelgiama į įstaigos biudžetą, bendruomenės nuomonę, konsultuojamės su IT specialistu.
Skaitmeninės įrangos įsigijimą planuojame tardamiesi su mokyklos bendruomene atsižvelgdami į gautą/planuojamą gauti finansavimą, poreikius, prioritetus, aptariame, kokios ir kiek įrangos galėsime įsigyti, sudarome planą
Stebime naujausią pasiūlą, naujoves, tačiau labiausiai atsižvelgiame ir į mokytojų išsakytą poreikį, tariamės su progimnazijos taryba
Konsultuojamės su mokytojais, mokiniais, darome apklausa, siunčiame mokytojus į seminarus, tuomet pagal poreikį nuperkame įrangą, programą ir pan.
Vadovaujantis taisyklėmis ir strateginiais tikslais.
Teikiama apklausa visiems mokytojams dėl priemonių poreikio, svarstomos naujos technikos įsigijimo galimybės ir esamos technikos atnaujinimo poreikis atsižvelgiant į turimas lėšas ir mokytojų nusiteikimą ir pasirengimą sistemingai tomis priemonėmis naudotis.
Sistemiškai, vertinant plėtrą ir turimos įrangos atnaujinimą, mokytojų kompetenciją. Planuojama mokyklos metodinėje taryboje, tariantis su pavaduotojų ūkio reikalams ir IT specialistu.
Konsultacijos vyksta su mokytojais dėl poreikio nustatymo, su IT specialistų bei administracija.
Priklauso nuo finansavimo, poreikio.

Kasmet daroma mokytojų apklausa dėl mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir posėdžio salės IT įrangos poreikio tenkinimo, naudojami SELFIE FOR TEACHER apklausos rezultatai. Skaitmeninių priemonių planavimas ir įsigijimas vykdomas atsižvelgus ir į kitų mokyklos darbuotojų poreikį.
Dauguma skaitmeninės įrangos įsigyta ES projekto lėšomis (paraišką padėjo pildyti konsultantai).
Atsižvelgiame į turimas lėšas bei galimybę tikslingai panaudoti skaitmeninį turinį
Atsižvelgiame į mokytojų argumentuotą poreikį, atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes. Dažnu atveju patenkinami visi skaitmeninių priemonių ir įrangos poreikiai.
Metodinių grupių vadovai teikia administracijai pasiūlymus dėl IT poreikio.
Vykdoma mokytojų poreikių apklausa, aptariama metodinėse grupėse. Tariamasi su IKT inžinieriumi, kokia įrangos būklė. Įrangos įsigijimas numatomas metiniuose veiklos planuose.
Mokytojai išreiškia norą, aptariame metodinėje taryboje nustatant prioritetus ir įvertinant finansines galimybes.
Planuodami įsigyti įrangą atsižvelgiame į turimas lėšas, konsultuojamės su informatikos inžinieriumi apie įrangos atitikimą naudojimui, taip pat dalykų mokytojai metodinėse būreliuose teikia pasiūlymus kokios ir kiek įrangos jiems trūksta.
Nuolat stebima skaitmeninės įrangos būklė, analizuojamas jos poreikis
Į mokyklos poreikį bei strateginį planą
Sprendžia metodinė taryba.
Atsižvelgiama į turimą biudžetą, į mokytojų/mokinių poreikį ir kitus svarbius aspektus.
Dėl įrangos senėjimo konsultuojamės su informatikos inžinieriumi, poreikį aptariame su pedagogais.
Kalba su mokytojais, kurie išreiškia skaitmeninės įrangos poreikį, konsultuojamasi su mokyklos inžinieriumi.
Mokykloje veikia mokytojų Kolegija. Jos atsakomybė išsakyti ugdymosi proceso poreikius skaitmeninei įrangai. Mokykloje veikia IT debesijos grupė, kuri rūpinasi tinkamu suplanavimu, tiekimu. Nusprendžiame atsižvelgdami į skirtus šiam poreikiui pinigus ir pateiktus poreikius - nustatome prioritetus ir veikiame.
Aptariama metodinėse grupėse, konsultuojamasi su informatikos inžinieriumi
Konsultuojamės su mokytojais dalykininkais, kuriems yra reikalinga viena ar kita įrangą
Mokytojai rašo perspektyvinius kabineto/dalyko turtinimo planus bei nuolat juos papildo reikiamomis priemonėmis.
Vyksta strategiškai, peržiūrinti mūsų misijos ir vizijos tikslus bei prioritetus bei turimus finansus. Konsultacijos yra paprastesnės, nes mokyklos vadovai yra informatikai, gerai dirba inžinierius. Be abejo prioritetus įtakoja pakitęs atnaujintas ugdymo turinys. Tačiau didžiausia įtaka yra finansinė.
1. Situacijos analizė - pokalbis su mokytojais, specialistais. 2. Poreikio nustatymas. 3. Konsultacijos su IT specialistais, susitikimai su įrangos teikėjais, dalyvavimas parodose. 4. Įrangos įsigijimas.
Skaitmeninės įrangos įsigijimo planavimas vyksta kasmet. Atsakingas asmuo surenka informaciją dėl poreikių, po to konsultuojasi su informatikos mokytoja it tada vykta pirkimas.
Atsižvelgiame į ugdymo turinio poreikius, konsultuojamės su skaitmeninės įrangos tiekėjais, dalyvaujame seminaruose, pristatymuose, aptariame įrangos įsigijimą posėdžių metu.
Konsultuojamės su mokytojais, mokyklos IKT įrangos inžinieriais.
Atsižvelgiame į metodinių grupių pateiktą poreikį ir IKT priemonių būklę.
Vykdomos mokytojų apklausos, informuojame apie galimybes, Konkrečius įsigijimus sprendžia metodinė taryba, derinamės prie turimų lėšų.
Kiekvienų metų lėšas, skirtas skaitmeninei įrangai ar turiniui apsvaustome metodinėje taryboje, aptariame atskirų mokytojų ir visos gimnazijos poreikius, planuojame pirkimus. Teikiame planą ūkio padalinio vadovei. Prioritetas- didesnė, ilgalaikiškesnė įranga ir skaitmeninėms mokymo priemonėms
Mokytojų nuomonė, dalykui skaitmeninės įrangos naudojimo galimybės
Pedagogų poreikiai
Įrangos įsigijimas aptariamas metodinėse grupėse / individualiai su mokytojais
Konsultuoja sistemų administratorius, įvertiname turimą įrangą, ugdymo programų vykdymo reikalavimai

Atsižvelgdami į turimus asignavimus, kalbamės su mokytojais, kitais darbuotojais, vertiname situaciją ir planuojame pirkimus

24. Kaip Jūsų mokykloje žiūrima į skaitmeninės įrangos priežiūrą ir naujinimą (t. y., prevenciją, diagnostiką, atnaujinimą, keitimą, taisymą)? Pažymėkite visus tinkamus variantus.



h. Kita (N=19):

h. Mokytojai atsakingą žmogų informuoja apie turimos technikos būklę.
h. Mokykla-darželis neturi kompiuterininko-inžinieriaus etato, o paslaugą perka iš įmonės. Tai labai apsunkina skaitmeninės įrangos priežiūrą ir naujinimą, nes reikia nuolatinės priežiūros.
h. Nenaudojama laikoma mokyklos sandėlyje, kol nurašoma.
h. Stengiamės papildomais dokumentais neapsikrauti, o žiūrimė, kas būtų funkcionalu, kad pasirūpintume.
h. Progimnazijoje dirba kompiuterijos inžinieriai
h. Sistemos neturime, bet seną įrangą stengiamės atnaujinti. atnaujinti
h. Reguliarios diagnostikos nevykdome - neturime specialistų

h. Mokykla neturi skaitmeninės įrangos priežiūros specialisto, tai vykdoma centralizuotai visame rajone . aptarnauja visas mokyklas du technikai
h. Neturime IT specialisto, pakankamo finansavimo, todėl reguliariai atlikti prevencijos ar diagnostikos neįmanoma
h. Dalį nenaudojamos įrangos priversti saugoti, nes nėra galimybių nurašyti.
h. Skaitmeninės įrangos priežiūros paslauga perkama.
h. Nebenaudojama, sugedusi įranga nurašoma ir utilizuojama
h. Sistemingai vykdomė programinės įrangos atnaujinimus
h. Stebime ir aptariame kam ir kiek naudojama skaitmeninė įranga
h. d, e ir g - tinka iš dalies
h. Mūsų mokykloje mokiniai turi savo asmeninę skaitmeninę įrangą, jos prižiūrėjimu rūpinasi tėvai.
h. kartais bandome savo eigomis pataisyti
h. įrangos atnaujinimas priklauso nuo gaunamų lėšų.
h. Apie atnaujinimo poreikį informaciją pateikia IKT priežiūrą mokykloje vykdanți įmonė ir mokyklos IT inžinierius

25. Paaškindami savo atsakymą į pastarąjį klausimą, trumpai aprašykite kokios skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklės galioja Jūsų mokykloje.

Atsakymai (N=411):

Taisyklių neturime, kiekvienas naudoja pagal poreikį, individualiai stebi gedimus ir nusidėvėjimą, informuoja atsakingus darbuotojus.
Gimnazijoje dirbantis inžinierius kasdien stebi registracijos žurnalą, į kurį mokytojai surašo jiems reikalingos pagalbos poreikį
Mokykloje dirbanti kompiuterių inžinierius stebi, taiso, prižiūri visą įrangą.
Mokykloje turime inžinieriaus etatą, šis asmuo padeda reikalui esant ir prižiūri įrangą.
Sudėtinga, kadangi mokyklai netvirtinamas didesnis etatų skaičius, kad būtų galima įdarbinti IT specialistą didesniu etatu (šiuo metu dirba 0,25 etatu). Vadovas paskutiniuosius trejus metus iš eilės kreipiasi į miesto tarybą dėl didesnio etato patvirtinimo, tačiau prašymas vis dar nėra patenkintas. Mokykla, siekdama kuo efektyviau tvarkyti IT bazę, ieško žmonių-savanorių, kurie talkina ir padeda spręsti problemas.
Rašytinių taisyklių mokykloje nėra. Atsakingo darbuotojo pareigybės aprašyme nustatyta funkcija - perduoti įrangą naudojimui pilnai paruošus ją darbui. Darbuotojai gali bet kada konsultuotis dėl įrangos naudojimo ar gedimo. Atsakingas darbuotojas reguliariai tikrina, ar prietaisai teisingai naudojami.
Mokyklos darbo tvarkos taisyklėse yra punktas "Skaitmeninės įrangos naudojimas"
Įrangą prižiūri inžinierius, darbuotojai apie gedimus informuoja raštu.
Turime atsakingą darbuotoją, su kuriuo pagal poreikį komunikuoja mokytojai
Skaitmeninės įrangos taisyklių naudojimosi tvarka aprašyta vidaus tvarkos taisyklėse. Atskiros tvarkos neturime.
IT inžinierius susidaro grafikus techninei priežiūrai, naujinimams, komunikuoja su Litnet dėl saugos
Kaip ir minėjau, priežiūra yra epizodinė. Sugedus įrangai, iškilus problemų su programomis, krepiamės į įmonę, kurios darbuotojai atvyksta ir išsprendžia problemas. Kompiuterininko-inžinieriaus etatas privalo būti įstaigose, kitaip apie skaitmeninių įrenginių ir turinio plėtra sudėtinga kalbėti. Etatų kiekvieną mėnesį prašome savivaldybės tarybos.
Kadangi mūsų mokykloje nėra IT specialisto, todėl kompiuterių inventorizacija daroma 1 kartą per metus arba sugedus

Kabineto vadovas atsakingas už įrangos priežiūrą. Apie gedimus praneša gimnazijos ūkvedžiui, kuris informuoja IKT specialistą.
Atsakingas darbuotojas (kompiuteristas) parengęs grafiką, pagal kurį atliekama įrangos priežiūra ir naujinimas.
Nustatytų rašytinių taisyklių neturime.
Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklų naudojimo taisyklėmis, inžinieriaus programuotojo pareigybės aprašu, higienos normomis HN:2004, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais. Inžinierius programuotojas skaitmeninės įrangos priežiūrą vykdo pagal savo sudarytą planą. Taip pat yra IKT gedimų sąsiuvinis, kuriame kiekvienas gali užrašyti apie gedimą.
Už įrangą atsakingas darbuotojas sistemškai ir nuosekliai prižiūri skaitmeninę įrangą, todėl problemų dėl jos niekada nekylo.
Siekiami užtikrinti tinkamą įrangos eksploatavimą, registruojami gedimai ir taisoma įranga
Kiekvienas darbuotojas privalo susipažinti su jam skirtos technikos naudojimo instrukcija, kaip atpažinti gedimus.
Kompiuterių naudojimo taisyklės
Kaip jau minėjau, gyvename uždaromos mokyklos nuotaikomis...
Neturime reikalingo specialisto
yra IKT naudojimo taisyklės, profilaktiškai, per mokinių atostogas atsakingi darbuotojai peržiūri kompiuterius, planšetes.
Mokykloje dirba IKT priežiūros specialistas, kuri nuolat prižiūri ir atnaujina skaitmeninę įrangą.
Mokytojų kambaryje yra IT nesklandumų ir gėdimų registracijos žurnalas. Direktoriaus įsakymu yra paskirti atsakingi asmenys už IT priežiūrą. Turime IT darbuotoją.
Atsakingi asmenys reguliariai vykdo įrangos priežiūrą, pagal galimybę ją taiso, sprendžia apie įrangos tinkamumą naudoti ar būtinybę atnaujinti.
Skaitmeninė įranga besinaudojantys pedagogai yra atsakingi už įrangos saugumą. Skaitmeninę įrangą prižiūri, taiso ir kitus veiksmus atlieka IT specialistas.
Už techninį įrangos aptarnavimą yra atsakingas darbuotojas, kuris įrangą tvarko, ir atsiradus poreikiui ją atnaujina.
Kartą per metus atliekama planinė įrangos apžiūra, įvertinama būklė, sudaromi įrangos atnaujinimo planai.
Skaitmeninę įrangą prižiūri IT specialistas, kuris du kartus per metus patikrina įrangą (arba esant poreikiu ir dažniau) ir priima atitinkamus sprendimus.
Skaitmeninę įrangą prižiūri, taiso (kiek geba), atsitikus rimtesniems gedimams, siunčia į remontuojančias įmones/kviečiasi specialistus, teikia gimnazijos vadovui pasiūlymus dėl įrangos atnaujinimo kompiuterinės įrangos prižiūrėtojas.
nors truputėlį stringant, kreipiamės į kompiuterinės priežiūros specialistą
Už priežiūrą atsakingas gimnazijos informacinių technologijų inžinierius ir priežiūros specialistas (2 asmenys), kurie rengia savo veiklos planus.
Bendri susitarimai
Priežiūra (pagal poreikį).Fiksuojuama - sprendžiama- taisoma- keičiama,
IT specialistas patikrina antivirusines programas, programų instaliavimą
Neturime IT specialisto, todėl ją apžiūrim tik sugedus
Skaitmeninei įrangai prižiūrėti mokykloje specialisto nėra. Tai atliekama centralizuotai visame rajone, kur mokyklas aptarnauja du technikai pagal iškvietimus. Priežiūra dalinė
Skaitmeninės įrangos priežiūra mokykloje vykdoma centralizuotai
Įrangos būklę stebi direktoriaus pavaduotojas ūkiui, reguliariai į mokyklą atvyksta informacinių technologijų specialistai iš kitos įstaigos kurie prižiūri, atnaujina, taiso skaitmeninę įrangą.
Šiuo metu rengiamos skaitmeninės aplinkos ir įrangos naudojimosi mokykloje aprašas.
atsižvelgiant į turimas lėšas ir IT specialisto pareigybės užimtumą

Bendrintame dokumente atsakingas darbuotojas šalina problemas, atsižvelgia į siūlymus. Apie situaciją informuoja vadovą, teikia siūlymus.
Pagal susitarimą ir poreikį
Atsakingas darbuotojas gavęs informaciją apie gedimus, tvarko
Yra atsakingas specialistas, yra priežiūros sutartys, mokytojai atsakingi už įrangos naudojimą.
Kreipiamasi į IT specialistą sugedus įrangai
Trūksta kompetentingo darbuotojo.
Yra paskirtas darbuotojas, kuris prižiūri įrangą.
IT specialistas prižiūri ir laiku informuoja apie iškilusias problemas, jas šalina.
Sistemiškai prižiūrima programinė įranga.
Sugedus ar nusidėvėjus kuriam nors prietaisui, stengiamės jį pakeisti nauju. Sekame naujoves, aptariame su mokytojais ir kompiuterių inžinieriumi jų naudingumą, atsižvelgdami į finansines galimybes įsigyjame.
turime IKT specialistą
Perkame skaitmeninės įrangos priežiūros specialistų paslaugą bei legalias programų licencijas.
Neturime darbuotojo, kuris sistemaiškai tai galėtų atlikti.
Skaitmeninė įranga prižiūrima atsakingo darbuotojo
metų pabaigoje vyksta inventorizacija, matome kas susidėvėjo, ką reikia atnaujinti,
Manau, kad visi darbuotojai atsakingai naudoja skaitmeninę įrangą, taip pat visada pagalbos sulaukia iš kompiuterijos inžinierių.
Pasibaigus mokslo metams mokytojai informuoja IT administratorių, kokius priežiūros darbus reikia atlikti skaitmeninei įrangai.
Tuo rūpinasi atsakingas asmuo.
Kompiuterininko pareigybėje numatytos funkcijos ir taisyklės. Darbuotojas dirba pagal pareigybės aprašymą ir sprendžia viską dėl trikdžių einamojo remonto. Parengia įrangą testavimui, egzaminams.
Įrangą naudojantys mokytojai apie problemas, trikdžius ir gedimus daro įrašus specialiame žurnale. Kiekvieną savaitę įrašai tikrinami ir atsakingas darbuotojas nedelsiant juos pašalina.
Kompiuterininko pareigybė.
Skaitmeninę įrangą mokykloje prižiūri IT specialistas ir tam paskirtas asmuo. Už įrangą atsako mokytojai, kurie ja naudojami (pvz. kompiuteriai mokytojams priskiriami mokyklos direktoriaus įsakymu), bendrai naudojama įranga saugoma, mokiniai naudojami su mokytojo leidimu ir priežiūra. Kas pusmetį vykdomos prevencinės ir diagnostinės procedūros. Yra susitarimai, pvz., pildomas kompiuterinių klasių užimtumo grafikas, planšetinius kompiuterius išduoda ir surenka, paruošia darbui tam paskirtas asmuo ir pan.
Nuo kitų metų bus IT specialistai, kurie sistemingai prižiūrės. Šiuo metu priežiūros specialisto neturime ir sugedus įrangai, kviečiame žmogų išsikviečiame.
Mokykloje dirba inžinierius, atsakingas už IKT priežiūrą. Pagal parengtą grafiką jis atlieka prevencinę apžiūrą, taiso sugedusią įrangą. Sugedusi įranga mokykloje nelaikoma, ji atiduodama elektronikos surinkėjams.
Mokykla kiekvienam pedagoginiam darbuotojui, administracijai, bibliotekininkams, pagalbos mokiniui specialistams suteikia kompiuterį, spausdintuvą, internetinę prieigą, prieigą prie mokyklos serverio. Suteiktos darbo priemonės priklauso Mokyklai ir yra skirtos darbo funkcijoms vykdyti, jeigu su darbuotojais nesutariama kitaip. Priežiūrą vykdo IT administratorius.
Įrangą prižiūri informacinių technologijų specialistas.
Pildomas gedimų ir problemų, susijusių su IT naudojimū žurnalas, atliekama kasmetinė inventorizacija.
IT naudojimas
Atsakingas specialistas dirba mažu krūviu, kartais nuotoliu, nėra pakankamai kompetentingas ir suinteresuotas pagal atlyginimą...
mokytojai prižiūri, tausoja priskirtą įrangą, sugedus ar atsitikus kažkokiems įrangos trikdžiams, kviečiamas informacinių technologijų sistemų administratorius, kuris identifikuoja gedimą ar trikdį. Jei neįmanoma pataisyti pačiam, praneša direktoriui, koks remontas reikalingas.

Yra IT specialistas, kuris vadovaujasi skaitmeninių priemonių priežiūros rekomendacijomis. Periodiškai atlieka IT įrangos atnaujinimus ir inicijuoja sugedusios įrangos atnaujinimą ir pirkimą.
Gimnazijos skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklės.
Tokių yra labai daug.
Atsakingas darbuotojas, kuris dirba mokykloje kiekvieną dieną, stebi ir įvertina įrangą tinkamu momentu.
Prižiūri IT administratorius, prieš naujus mokslo metus vykdoma įrangos patikra
IT iškilusios problemos registruojamos žurnale, el. erdvėje, atsakingas asmuo per nurodytus terminus sprendžia kilusias problemas.
Prižiūrima ir taisoma pagal poreikį.
skaitmeninė įranga tvarkoma pagal poreikį, apie tai informuojant atsakingus darbuotojus. Galutinį sprendimą priima mokyklos vadovas. Specialių taisyklių nesame sukūrę.
Prižiūrintis specialistas dirba pagal pareigybės aprašymą.
IT inžinierius kas ketvirtį išvalo, konfigūruoja, atnaujina, peržiūri visus kompiuterius mokykloje. Sugedus - taisome patys savo jėgomis (IT inžinierius),
Įrangą prižiūri IKT specialistas, reguliariai vertina įrangos būklę, stebi, kaip įranga naudojama ugdymo procese.
Nebetinkamą naudoti įrangą perduodame specializuotoms įmonėms, užsiimančioms utilizavimu (pvz. UAB "Žalvaris")
Turime pasirenę vidaus taisykles
Kasmet įvertinamas turimos įrangos susidėvėjimas.
Kadangi neturime pakankamai IT specialistų, tai priemonių stebėseną pilnai nėra vykdoma. Specialistai sutvarko ir paleidžia naujas, įsigytas priemones, susistemino kiek kokių priemonių ir kur turime. Kadangi turime daug nešiojamų kompiuterių, tai į metus kartą stengiamės įvertinti jų būklę ir imtis reikiamų priemonių. IT administratoriai stebi įrangą, teikia siūlymus ką reikia tvarkyti ir ką reik atnaujinti. Orientaciniai ciklas kas 4-5 metai.
Turime sutartį dėl skaitmeninės įrangos prevencinės priežiūros ir bendradarbiaujame pagal susitartą priežiūros grafiką.
Yra parengtos IT naudojimo taisyklės, kurios reglamentuoja kam ir kaip galime naudoti IKT priemones.
Pildomas žurnalas, kuriame fiksuojami gedimai
IT specialistas reguliariai atlieka diagnostines procedūras, informuoja apie tai mokyklos administraciją. Poreikiui esant yra perkamos reikalingos kompiuterinių technologijų papildymo priemonės.
Specialistai nuosekliai ir periodiškai prižiūri įrenginius. Yra susitarimai, kaip pranešame apie gedimus arba poreikį
Įranga prižiūrima atsakingo darbuotojo
Taisyklių paskirtis - nustatyti darbo organizavimo tvarką kompiuterių tinklo funkcionalumui palaikyti bei darbuotojų darbo organizavimo bei užduočių skyrimo ir vykdymo tvarką mokyklos kompiuterių tinklo nenutrūkstamam veikimui užtikrinti.
Už skaitmeninės įrangos priežiūrą ir naujinimą yra paskirtas atsakingas žmogus.
Taisoma ir prižiūrima pagal nusistovėjusią tvarką.
Kompiuterių priežiūros specialistas vadovaujasi gimnazijos sudarytu skaitmeninės įrangos priežiūros planu.
Susitarta dėl priežiūros su IT pagalbos specialistu.
Du kartus per metus įrangą patikrina, išvalo, atnaujina atsakingas darbuotojas ir pateikia žodinį technikos įvertinimą.
Stengiamasi, kad įranga būtų naudojama. Nuolat fiksuojami gedimai, ar problemos, kurios identifikuojamos ir šalinamos. Pasenusi įranga keičiama modernesne pagal poreikį.
Skaitmeninę įrangą prižiūri profesionalus darbuotojas pagal paties sudarytą ir vadovo patvirtintą planą. Vyksta ir neplaninis įrangos taisymas įvykus gedimams.
Nėra skaitmeninės įrangos priežiūros specialisto. Yra tik IKT naudojimo taisyklės.

Naudojama kokybiška ir tinkamai veikianti įranga
Naudojimosi taisyklės
Skaitmeninė įranga prižiūrima pagal gamintojo pateiktas rekomendacijas, priežiūrą vykdo atsakingas darbuotojas.
Atskirų skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklių nėra. Gimnazijoje galioja bendros vidaus tvarkos ir materialinės atsakomybės taisyklės.
Diagnozavimo, priežiūros, įsigijimo (susitarimai)
Skaitmeninė įranga prižiūrima ir taisoma atsakingo darbuotojo
Atsakingas darbuotojas periodiškai tikrina įrangos būklę.
Tokių taisyklių neturime.
visi vadovaujasi informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka
Paskirtas IT administratorius, kurio pareiginėje, tai aprašoma
Sugedusi IT įranga nurašoma bendra tvarka.
Vykdoma skaitmeninės įrangos apskaita, mokytojai, naudojantys įrangą nedelsdami informuoja progimnazijos kuruojantį vadovą, techninį darbuotoją apie įrangos sutrikimus, trikdžiai šalinami nedelsiant arba perkama nauja įranga, jei sugedusi yra nepataisoma.
Yra 2 IT specialistai, vienas įrangą prižiūri iš techninės pusės, kitas sistemina ir tvarko skaitmeninį turinį, teikia pagalbą mokytojams. Mokytojai gedimus registruoja žurnale, kurį sistemingai peržiūri IT specialistas.
Kiekvienų metų pabaigoje ir pradžioje atliekama turimos įrangos diagnostika. Įstaigos svetainėje turime skiltį įrangos priežiūros specialistui, kurios dėka informacija apie įrangos gedimus specialistui ir direktoriui mokytojas pateikia greitai, tiesiogiai ir reaguojama nedelsiant. Vienas specialistas atlieka įrangos priežiūros ir smulkaus remonto darbus ugdymo proceso metu, kitas specialistas atlieka sudėtingesnius remonto darbus po ugdymo proceso.
Įrangą prižiūri paskirti asmenys, atliekama diagnostika, įvertinama įrangos būklė.
Yra atsakingas asmuo - informacinių technologijų sistemų administratorius.
Tokių taisyklių neturime.
Turime kompiuterinių sistemų specialistą, kuris pagal savo pareigybes atlieka darbus: taiso, prižiūri, atnaujina, kalba apie poreikius, juos analizuoja. Nusprendžia sudaryta grupė.
yra atsakingas asmuo pagal pareigybės aprašymą
Už priežiūrą yra atsakingas darbuotojas, kuris planuoja ir apibendrina skaitmeninės įrangos poreikį.
Stengiamės atsižvelgti į finansines galimybes ir poreikį.
Atsakingas darbuotojas prižiūri, tvarko ir esant poreikiui atnaujina įrangą.
Antivirusinių programų diegimas ir atnaujinimas; Išorinių srovės palaikymo blokų įrengimas; Valymas nuo dulkių ir apsauga nuo kito fizinio pakenkimo; Apmokymai darbui su naujai įsigyta įranga.
Kiekvienais metais po metinės inventorizacijos.
Funkcionalumas, pilnas atitikimas mokytojo naudojamoms programoms.
Priežiūros taisyklių nėra. Dalyko mokytojas informuoja direktoriaus pavaduotoją ūkio reikalams apie skaitmeninės įrangos problemą. Kartą per savaitę aptariama administracijos pasitarime kaip išspręsti skaitmeninės įrangos problemą.
Yra paskirtas atsakingas žmogus, kuris vykdo priežiūrą.
Pagal nusistovėjusią tvarką skaitmeninė įranga patikrinama mokslo metų pradžioje ir bent kartą į pusmetį. Remontuojama pagal poreikį. Nuolat atnaujinamos antivirusinės programos
Sistemingai peržiūrimos visos turimos IT priemonės kartą metuose.
Yra atsakingi darbuotojai kurie prižiūri IT priemones
Mokykloje yra atsakingas darbuotojas, kuris prižiūri įrangą (yra pareigybės aprašymas)
Turime darbuotoją, kuris prižiūri įrangą.

Sugedo - taisom arba nurašom, jeigu neįmanoma sutaisyti (specialisto nuomone)
Kol kas nuoseklių taisyklių neturime.
Turime du pakankamai kompetentingus IT specialistus, esame įsidięję ir finansuojame nuotolinio stebėjimo, valdymo ir auditavimo sistemą „Atera“ .
Mokykloje yra asmuo, kuris atsakingas už skaitmeninės įrangos priežiūrą, jis reguliariai prižiūri, vykdo prevencines ir diagnostines procedūras.
Yra tvarkos aprašas
IT specialistas atlieka IKT priežiūrą, bet neremontuoja
Perkame priežiūros paslaugą.
Už įrangą skiriamas atsakingas darbuotojas.
Mokykloje įrangos atnaujinimą, stebėseną vykdo už tai atsakingas IT specialistas (dirbantis pagal darbo sutartį).
Skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklės
Taisyklių neturime
Dokumentuotų taisyklių neturime, bet IT specialistai prieš mokslo metų pradžią pratestuoja įrangą.
Įrangos nusidėvėjimo laikas, atsiradę tam tikros specifikacijos įrangos tobulesni variantai.
Pagrįstas skaitmeninės įrangos naudojimas. Saugos reikalavimų laikymasis. Susitarimas dėl junginėjimo iš elektros tinklų.
Nesukurtos.
Mokykloje yra IT inžinierius, kuris ir atlieka aukščiau pažymėtų punktų stebėseną.
Skaitmeninės įrangos priežiūrą mokykloje atlieka kompiuterinių sistemų inžinierius. Jo funkcijos aprašytos „Kompiuterinių sistemų inžinieriaus pareigybės aprašyme“.
IT įranga naudojama pagal paskirtį mokymo/darbo tikslams; atsakingai prižiūrima; prieiga tik atsakingiems darbuotojams (su slaptažodžiais); programinę įrangą diegia tik atsakingas darbuotojas; yra antivirusinės programos ir kt.
Vadovaujamesi mokyklos Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašu, vedamas registracijos žurnalas dėl IKT gedimų, gedimai šalinami pagal poreikį, vedama IKT priemonių apskaita.
Taisyklių neturime. Įrangą prižiūri kompiuterinių technologijų inžinierius.
2 kartus metuose atsakingi darbuotojai tikrina ir įvertina įrangą. Taisoma tik atsakingų darbuotojų, kartais paslauga yra perkama. Atsakingi darbuotojai įvertina, ar tikslinga įrangą taisyti.
Skaitmeninės įrangos priežiūros paslauga perkama. Darbuotojai konsultuojasi su specialistu dėl įrangos atnaujinimo, priežiūros.
Tokių taisyklių neturime.
Tvarkome tik sugedus. Tvarko atsakingas darbuotojas, kai jis tik gali atvykti.
Mokykloje dirba du kompiuterininkai, kurie sistemingai atlieka įrangos priežiūrą ir atnaujinimą
Mokyklos informatikas nuolat stebi ir atlieka profilaktinius darbus, bei stebi įrangos būklę.
Nėra
2 kartus per metus vykdoma IKT priemonių profilaktika.
Taisyklės tokios pačios, kaip ir kitoms mokymo priemonėms.
Ūkio dalies vedėjas renka informaciją apie pastebėtus gedimus, perduoda informaciją atsakingam darbuotojui, kuris operatyviai išsprendžia problemą.
Paskirtas atsakingi asmenys (yra pareigybės)- ūkvedys ir inžinierius kompiuterių priežiūrai
Skaitmeninę įrangą prižiūri atsakingas darbuotojas, jis pateikia informaciją vadovui, kuris toliau strateguoja įrangos nurašymą ar įsigijimą.
Skaitmeninę įrangą prižiūri atsakingas darbuotojas

Turime gerą inžinierių. Su juo nuolat kontaktuoja mokytojai, administracija. Sprendžiame iškilusias problemas, planuojame įrangos atnaujinimą ar įsigijimą.
Kadangi visa įranga yra naudojama, mokytojui pastebėjus, kad ji pradeda gesti arba technologiškai nusidėvėti, - iš karto informuojamas specialistas kompiuterių priežiūrai.
Mokyklos vadovai pasikeitę prieš nepilnus metus, todėl skaitmeninės įrangos priežiūros ir naujinimo sistema dar tik kuriame.
Pagal poreikį
Skaitmeninę įrangą prižiūri įstaigos specialistas. Metų pabaigoje yra atnaujinama pasenusi ar sugedusi įranga.
Atsakingas specialistas tikrina ir prižiūri techniką, tvarko gedimus
Atsakingas darbuotojas teikia direktoriui rekomendacijas dėl įrangos atnaujinimo
Tvarka
Skaitmeninė įranga prižiūrima ir taisoma atsakingo darbuotojo
Atskirų taisyklių nėra. Darbuotojo pareigybinuose nuostatuose įrašytos darbo funkcijos.
Fiksuojami gedimai pateiktose lentelėse ir šalinami Skaitmeninė įranga nuolat atnaujinama.
Nuolatinė priežiūra ir poreikių analizavimas.
Gimnazijoje turime IT specialistą, dirbantį puse etato.
Paruošiami priėmimo-perdavimo aktai. Atliekama inventorizacija.
Nedelsiant šalinami gedimai, įranga pagal galimybes atnaujinama
Pildomas IT trūkumų/gedimų sąrašas, tada į skyrių kviečiamas atsakingas darbuotojas iš gimnazijos, kuriai priklausome, jis tvarko, vertina, rekomenduoja.
Skaitmeninė įranga tikrinama, diagnozuojama kiekvienų mokslo metų pabaigoje.
Skaitmeninės įrangos priežiūra vyksta nuolat.
Vyksta automatinis sistemos atnaujinimas, diegiamos naujausios antivirusinės bazės. Kartą metuose analizuojama techninės ir programinės įrangos būseną, jos aktualumas, ir, atsižvelgiant į rezultatus, planuojamas IKT modernizavimas bei remontas.
Įranga periodiškai tikrinama, diegiamos profilaktinės priemonės, atnaujinimai.
Kartą per metus, inventorizacijos metu, detalai patikrinama visa turima įranga, sugedusi ir nebetinkama naudojimui nurašoma. Pasibaigus mokslo metams IT inžinierius patikrina visą įrangą, perinstaliuoja, atnaujiną.
Yra įrangos priežiūros žurnalas, yra tvarka, kurioje yra dažnumas valymo, peržiūrėjimo, yra įrangos naudojimo registracijos tvarka
Neturime sistemos ir tvarkos įrangos profilaktikai vykdyti.
IT specialisto pareigybės aprašas
Atsakingas darbuotojas vykdo prevencines ir diagnostines procedūras. SAMSUNG planšetinių kompiuterių naudojimui parengti susitarimai.
Inžinierius programuotojas sistemingai prižiūri įrangą, teikia informaciją administracijai dėl poreikio atnaujinti ar atlikti remontą. Mokytojai yra atsakingi už jų kabinetuose esančios skaitmeninės technikos teisingą naudojimą, savalaikį informavimą apie gedimus, trikdžius.
Kiekvienais metais vyksta inventorizacija, kurios metu peržiūrima ar yra nebenaudojamos technikos. Yra įsteigta pareigybė kompiuterių priežiūrai. Debesyse pildoma visiems prieinama informacija dėl technikos tvarkymo. Pagal grafiką peržiūrimi kompiuteriai paskirto specialisto.
Tokių neturime.
Tą funkciją atlieka darbuotojo pareigybės aprašymas.
Už skaitmeninę įrangą atsakingas IT inžinierius, kuris prižiūri, taiso, užsiima įrangos prevencija. IKT sritį (kompetencijų tobulinimas, įrangos poreikio analizė) koordinuoja pavaduotoja ugdymui. Mokytojai apie IT įrangos gedimus informuoja IT inžinierių / pavaduotoją administracijai ir ūkiui.

Mokykla mokslo metų pradžioje, o metų eigoje pagal poreikį, samdo IT specialistus, kurie vykdo skaitmeninės įrangos prevencines ir diagnostines procedūras.
Skaitmeninė įranga mokykloje yra naudojama pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.
Vidaus kontrolės politika
Priežiūras vykdo atsakingas darbuotojas ir tiriama darbuotojų poreikiai.
Mokykloje yra kompiuterinės technikos priežiūros specialistas, kuris vertina technikos būklę, atlieka prevencinius patikrinimus, registruoja gedimus.
Švart darbo vieta, neaiškumo atveju kreipiamės į IT specialistą.
Inžinierius kompiuterininkas reguliariai vertina įrangos būklę, reaguoja į pranešimus apie atsirandančias problemas.
Paskirtas atsakingas darbuotojas, patvirtinta darbo grupė
Skaitmeninių priemonių naudojimo tvarka
IT specialistas prižiūri įrangą. Kas pusmetį peržiūrima visos turimos priemonės.
Informacinių technologijų priežiūros specialistas stebi įrangos būklę, atlieka reikalingus naujinimus ir kita.
Skaitmeninės įrangos priežiūra numatyta IT specialisto pareigybių aprašyme, įrangos gedimus darbuotojai registruoja spec. žurnale,
Turime atsakingus už priežiūrą asmenis
Taisyklių ir tvarkų nėra, yra susitarimai.
Diegiamos ir atnaujinamos antivirusinės programos, tvarkomas ir prižiūrimas mokyklos tinklas, vykdomas supažindinimas su saugaus darbo reikalavimais ir eksploataavimo taisyklėmis, asmens duomenų saugojimo taisyklėmis.
Susitarimai
Už skaitmeninės įrangos priežiūrą atsakingas mokyklos darbuotojas.
Viskas, kas pasakyta 24 klausime.
prižiūrima ir taisoma informacinių technologijų specialisto: profilaktiškai peržiūrima kartą į mėnesį.
Skirtas atsakingas asmuo
Apie įrangos gedimus informuoja darbuotojai, kuriems yra priskirta ši įranga.
Turime kompiuterinių sistemų inžinierių ir jis pagal poreikį ir grafiką prižiūri įrangą
Skaitmeninės įrangos inventorizaciją kasmet atlieka inventorizacinė komisija, nurašoma ir utilizuojama sena įranga. Visa naudojama skaitmeninė įranga prižiūrima ir taisoma atsakingo asmens - kompiuterinių sistemų specialisto. Yra mokykloje IT įrenginių gedimų registracijos žurnalas, kuriame žymimi gedimai.
Gimnazijoje skaitmeninės įrangos priežiūrą atlieka atsakingas darbuotojas. Vedama griežta šios įrangos apskaita, vykdomi atnaujinimai ir užtikrinama asmens duomenų sauga. Kas trys metai rengiamas naujas IKT diegimo programoje, kurioje ir numatomi 3 metų atnaujinimai.
Inžinierius programuotojas (kompiuterijos specialistas) stebi pagal susitarimą mokyklos darbuotojų fiksuojamus IKT gedimus ir atlieka jų remontą. Pagal poreikius perkama IKT įrangos remonto paslauga.
Mokinių atostogų metu yra peržiūrima, įvertinama IT būklė.
Įranga turi būti saugi, ir pakankamai efektyvi, pajėgi pagal atsinaujinantį skaitmeninį turinį.
Skaitmeninės įrangos priežiūrą vykdo inžinierius.
Vykdo kompiuterizuotų darbo vietų antivirusinę profilaktiką, periodiškai atnaujinama taikoma programinė įranga. Įgyvendinama kompiuterinio tinklo, kompiuterinių sistemų ir duomenų bazių duomenų saugos techninės ir programinės priemonės, rengia reikalingą informacijos, vartotojų administravimo, kompiuterinių tinklų naudojimo saugos dokumentaciją
Skaitmeninės įrangos priežiūros taisyklės nustatytos vidaus tvarkos taisyklėse.
Tokių taisyklių gimnazija neturi
Jas paruošęs yra IT specialistas, pagal kurias, mokytojai jį informuoja apie nesklandumus su įranga.
Įrangą prižiūri ir taiso atsakingas IT specialistas. Jis inicijuoja ir vykdo diagnostines procedūras.

Žr. 24 klausime pažymėtus punktus.
neturime specialistų, galinčių tai daryti
Skaitmeninę įrangą pajungia pasamdyta išorės įmonė, techniškai ją prižiūri paskirtas asmuo. Gedimai registruojami specialiaame žurnale
neturime
Įrangą sistemingai prižiūrima atsakingo darbuotojo
Dėl turimų žmogiškųjų išteklių
Neturime atsakingo darbuotojo
nebenaudojimą skaitmeninę įrangą sistemingai prižiūrima, kreipdami didelį dėmesį į technikos patvarumą ir funkcinių galimybių spektrą
Turime darbuotoją prižiūrintį gimnazijos skaitmeninę įrangą.
Turime 0,75 etato darbininko, atsakingo už IKT priežiūrą. Mokytojai, turėdami problemų su įranga kreipiasi pas ūkvedę arba atsakingą darbuotoją, darbininkas įvertina gedimą ir teikia siūlymą dėl tolimesnio įrangos naudojimo.
neturime
gimnazijoje mokytojai teikia savo dalyko skaitmeninių priemonių pasiūlymą, o inžinierius kartu su administracija sprendžia, kam teiks prioritetus.
Prižiūri ir taiso atsakingas žmogus. Sugedus įrangai įvertiname taisymo kaštus ir nusprendžiame, ką toliau daryti. Suplanuojame, ką, atsiradus lėšų, turėtume keisti pirmiausia. Atnaujinti įrangą galime planuoti tik liekant lėšų metų pabaigoje, nes kitų lėšų įrangos įsigijimui neturime.
Dėl skaitmeninės įrangos priežiūros ir naujinimo rekomenduojame kreiptis į atsakingą asmenį
Įrangą prižiūri IKT specialistas, vedamas žurnalas.
Turime du darbuotojus, kurie prižiūri įrangą, atostogų metu vyksta valymo, naujinimo darbai.
Yra specialistas, kuris prižiūri techniką bei konsultuoja darbuotojus.
Parengtas IKT naudojimo tvarkos aprašas. IT specialisto pareigybės aprašymas.
Atsakingas darbuotojas reaguoja į žinutes dėl tam tikrų nesklaidumų.
Susitarimai, kaip pranešama apie sutrikimus, kiekvieno dalyko mokytojo atsakomybė
Įrangos būklę nuolat stebi IT sistemų eksploatavimo technikas, apie gedimus jam praneša su įranga dirbantis darbuotojas, įrangą pagal inventorizacijos dokumentus išduoda mokyklos sandėlis. Įrangos priežiūros taisyklių pasitvirtinę kol kas neturime.
Darbuotojas, atsakingas už įrangos priežiūrą, yra pasirengęs techninės įrangos keitimo ir atnaujinimo planą, renka duomenis iš mokytojų apie įrangos būklę sutartu būdu.
Mokykloje dirba inžinierius kompiuterininkas inžinierius kompiuterininkas, kuris prižiūri ir taiso kompiuterinę įrangą, vykdo jos diagnostiką ir atnaujinimą.
Atsakingi asmenys yra direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams ir informacinių technologijų inžinierius. Pedagogai informuoja apie susidariusius trikdžius.
Pagal nustatytus teisės aktus.
Parengtas skaitmeninės įrangos priežiūros ir atnaujinimo grafikas metams.
Mokytojai informuoja IT specialistą apie gedimus, pasibaigusias licencijas.
Turime atsakingą darbuotoją.
Mokykloje dirba kompiuterių technikas, sukurta virtuali nuoroda gedimams registruoti.
Susitarimai
Yra IT specialistai, jie prižiūri įrangą pagal savo darbo aprašą
Gimnazija turi kompiuterių priežiūros specialistą, kuriam pagal pareigybes priklauso nuolat / sistemingai prižiūrėti visą techniką, teikti rekomendacijas dėl įrangos atnaujinimo, domėtis naujovėmis.
Ypatingų taisyklių nėra, kompiuterių priežiūros specialistas konsultuoja mokytojus, teikia siūlymus dėl skaitmeninės įrangos priežiūros. Pavaduotojas ūkiui veda skaitmeninių priemonių apskaitą, išdavimą ir kt.

Dalykų mokytojai, turintys kompetencijų, sistemingai atsinaujina programinę įrangą. Kompiuterių priežiūros specialistas suplanuoja priežiūrą mokinių atostogų metu.
Turime darbuotojus, kurių darbo apraše numatytos šios funkcijos
Turime susitarimus. Įrangos, interneto gedimų, registravimo šalinimo žurnalą.
Įrangą periodiškai patikrina kompiuteristas- inžinierius.
Paskirtas atsakingas darbuotojas už skaitmeninės įrangos priežiūrą, reguliariai domisi įrangos būkle, atsiliepia į mokytojų pastabas ir pageidavimus.
Įrangą prižiūri kompiuterių sistemų inžinierius, jis periodiškai ją vertina, atnaujina licencijas ir pan.
IT įrangą prižiūrima pagal poreikį, keičiama esant galimybei įsigyti naują.
Atsakingas darbuotojas vadovaujasi mokyklos skaitmeninių technologijų naudojimo aprašu
Nuolat atnaujinama antivirusinė programa.
neturime tokių taisyklių
Skaitmeninę įrangą gimnazijoje prižiūri kompiuterių priežiūros inžinierius, jis reguliariai vykdo prevencines procedūras
Taisyklių nėra
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas.2020 - 01 - 03 įsakymu Nr. VI - 6
Mokytojai esant gedimams informuoja IKT specialistą, o IKT specialistas kas pusmetį atlieka prevencines procedūras.
Už skaitmeninės įrangos priežiūrą atsakingas IT priežiūros specialistas, kuris apie įrangos naudojimo galimybes informuoja mokyklos ūkvedį.
Specialistas vykdo priežiūrą, sisteminius atnaujinimus, įrangos funkcionalumą ir t.t. Neremontuojama įrangą nurašoma, kai galim tai padaryti.
Nuolatinė priežiūra kompetentingų specialistų, gedimus registruojant sistemoje
Mokytojai praneša apie naudojamos įrangos problemas. Įrangą prižiūri ir taiso IT specialistas.
Priežiūra rūpinasi IT inžinierius.
Nuolat pagal grafiką patikrinama įrangą, atnaujinamos virusinės programos. Gedimai registruojami žurnale ir šalinami.
Dirba IT specialistas, kuris sistemiškai prižiūri techniką.
IKT priežiūra rūpinasi inžinierius.
Yra darbuotojas atsakingas už IKT priemonių priežiūrą
Įrangą prižiūrinti įmonė reguliariai vykdo reikalingas procedūras
Neturime specialisto, kuris galėtų atlikti skaitmeninės įrangos būklę.
Atliekami diagnostiniai patikrinimai per mokinių atostogas, prieš NMPP ar PUPP
Įrangą yra prižiūrima paskirto atsakingo darbuotojo, nelaukiama kol ji suges
Yra IT priežiūrą vykdančias darbuotojas atsakingas už įrangos priežiūrą. Tam tikri rodikliai yra nustatyti teisės aktais (pvz. kompiuterių nusidėvėjimas).
Gimnazijos informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. Pvz. 10. Gimnazija pasilieka teisę be atskiro darbuotojo įspėjimo riboti prieigą prie atskirų interneto svetainių ar programinės įrangos. Nepakankant minėtų priemonių, gali tikrinti, kai darbuotojas laikosi elektroninio pašto ir interneto resursų naudojimo reikalavimų šioje tvarkoje nurodytais tikslais, tiriant incidentus, atiduoti darbuotojų naudojamą įrangą tirti tretiesiems asmenims, kurie teisės aktu nustatyta tvarka turi teisę tokius duomenis gauti.
IT specialistas tikrina, taiso...
Kiekvienas darbuotojas yra asmeniškai atsakingas už jam priskirtą įrangą.
Informacijos dėl neatidėliotinos priežiūros/taisymo pateikimas žodžiu. Informacijos pateikimas raštu (reikalingos priežiūros registracijos žurnale).

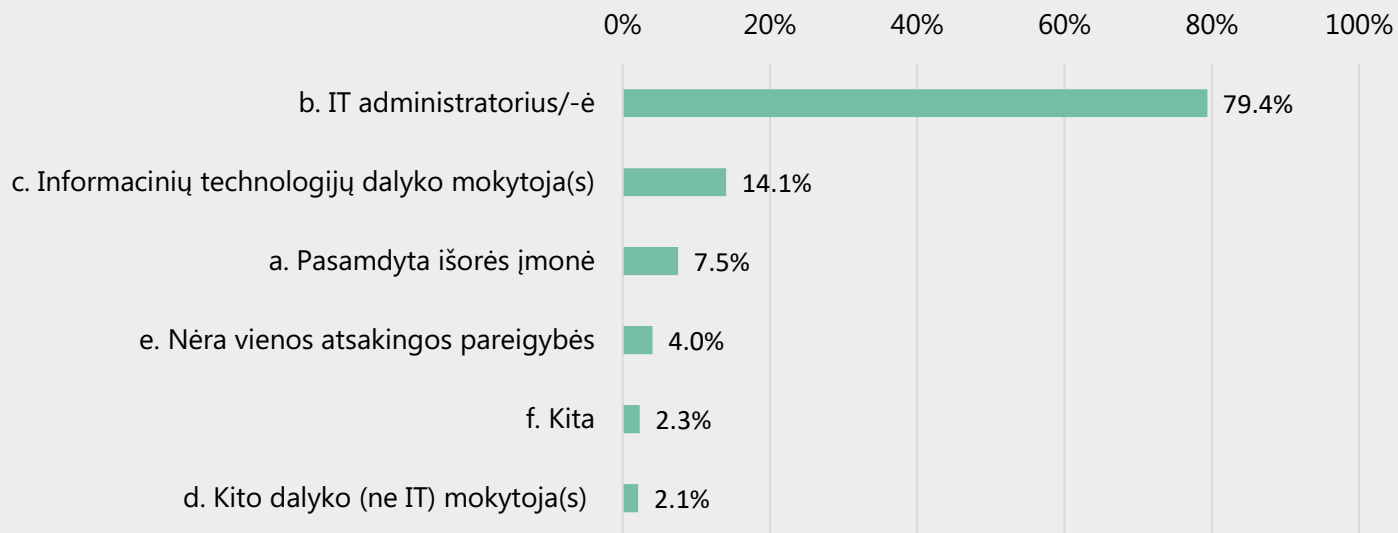
reguliari priežiūra.
1. Mėnesį kartą darbuotojas peržiūri visų įrengimų būklę. 2. Reaguoja į įrenginio naudotojo prašymus.
Aš negaliu kol kas atsakyti.
Mokslo metų pradžioje mokytojai praneša apie įrangos stovį ir mokslo metų eigoje taisome arba atnaujiname.
Skaitmeninė įranga peržiūrima 2 kartus per mokslo metus ir papildomai atliekama priežiūra, gavus mokytojų ar darbuotojų pranešimus.
Turime sutartį su įmone, pagal kurią vykdoma skaitmeninės įrangos priežiūra ir naujinimas (t. y., prevencija, diagnostika, atnaujinimas, keitimas, taisymas).
Įstaigoje turime informacinių technologijų specialistą.
Naudoti atsakingai.
Nuolatinis kompiuterių skanavimas nuo virusų, operacinių sistemų atnaujinimas, sugedusi įranga nurašoma, utilizuojama
Įranga yra priskirta konkrečiam mokytojui, kuris stebi ir kreipiasi į atsakingą asmenį dėl priežiūros, remonto poreikio. Vieną kartą per metus vykdoma prevencinė įrangos priežiūra.
IT administratorius peržiūri ir paruošia įrangą naujiems mokslo metams, diagnostines procedūras atlieka mokinių atostogų metu. Kitais atvejais, kai yra gedimų
Už įrangos priežiūrą atsakingas ūkio dalies vedėjas ir kompiuterių priežiūros specialistas. Priežiūra ir vykdoma periodiškai ir pagal poreikį/situaciją.
Skaitmeninę įrangą prižiūri mokyklos kompiuterių (įrangos) tinklą prižiūrintis etatinis specialistas, kuris reguliariai stebi tinklo būklę, taiso gedimus, pagal planą perka, montuoja ir derina naują įrangą. 2021 m. Švietimo pagalbos tarnybos iniciatyva mokyklos skaitmeninės įrangos būklę vertino pasamdyti išoriniai ekspertai - IT įmonė.
Darbo tvarkos taisyklėse yra numatyta dėl skaitmeninės įrangos priežiūros.
Reguliarus programų atnaujinimas, prevencinė priežiūra prieš naujus mokslo metus, nuolatinė naudojamos įrangos stebėseną ir trūkumų šalinimas pagal poreikį.
Turime skaitmeninės įrangos priežiūros atlikimo grafiką.
Stebima, kad IKT atitiktų galiojančius reikalavimus, visa įranga turėtų reikiamas licencijas.
Turime įvertinimus ir kasmet (mokinių atostogų metu) atsakingas darbuotojas įvertina skaitmeninės įrangos būklę.
Progimnazijos vidaus tvarkos taisyklėse yra XII skyrius "Kompiuterinės ir programinės įrangos naudojimas".
Skaitmeninė įranga prižiūrima ir taisoma atsakingo darbuotojo. Reguliariai, pagal prevencinės priežiūros grafiką, vykdomos prevencinės ir diagnostinės procedūros. Turime informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašą.
Įranga prižiūrima įmonės pagal sudarytą sutartį.
Turime informacinių sistemų administratoriaus etatą.
Įrangą prižiūri ITS administratorius
Priežiūros taisyklių nėra.
Specialistas bent kartą per savaitę prevenciškai patikrina turimą įrangą, peržiūri įrašus dėl gedimų ar kitų nesklandumų naudojant skaitmeninę įrangą ir imasi veiksmų trūkumams pašalinti
Reguliariai atsakingas darbuotojas atlieka įrangos profilaktinę patikrą, atnaujiną programas. Darbuotojai privalo laikytis „švaraus stalo“ politikos: pasitraukus iš darbo vietos, po darbo išjungti visas programas, kompiuterį, įrangą... Informuoti, išsikviesti atsakingą darbuotoją esant nesklandumams, poreikiui atnaujinti. Yra gedimų registravimo knyga, kurioje fiksuojami gedimai, kurių šalinimą planingai atlieka atsakingas IT administratorius arba įranga vežama į įmonę, kuri taiso
Kompiuteriai naudojami tik darbo reikmėms, sugedus - pranešama informacinių technologijų specialistui
Skaitmeninė įranga prižiūrima periodiškai. Iškilus problemai ar atsiradus gedimui, registruojama žurnale.
yra ilgalaikio turto naudojimo terminai ir taisyklės, rekomenduojamos steigėjo, patvirtintos įstaigoje

Mokytojai surašo problemas į žurnalą. Atsakingas asmuo kartą per savaitę apžiūri ir pataiso. Prevenciškai 2 kartus per metus apžiūri visą įrangą.
Yra atsakingas darbuotojas, kuris nuolat prižiūri įrangą, esant poreikius - taiso.
Dirba specialistas, kuris sistemingai prižiūri visą skaitmeninę įrangą
Direktorius pavaduotojas ūkiui ne rečiau kaip du kartus per metus peržiūri kiekvienoje klasėje esančią skaitmeninę įrangą ir įvertina situacija pasitaręs su mokytoju, ką reiktų atnaujinti ar keisti.
Darbo tvarkos taisyklės.
Yra specialistas, kuris pastoviai prižiūri techniką, tuoj pat reaguoja į iškilusius nesklandumus.
pagrindinė taisyklė įrangą turi tinkamai veikti
mokytojai fiksuoja problemas/gedimus specialiame aplanke
Už IKT įrangos priežiūrą, remontą, naujos technikos pirkimų konsultavimą yra atsakingas IKT specialistas. Už IKT priemonių apskaitą, išdavimą, pirkimą atsakingas mokyklos ūkvedys. Už IKT technikos priežiūrą kabinetuose atsakingi dirbantys specialistai. Jie privalo informuoti IKT specialistą apie gedimus ar kt. problemas.
specialisto pareigybė.
Mokykloje yra atsakingas asmuo, kuris prižiūri įrangą.
Turime inžinierių, kuris prižiūri visą įrangą, atlieka diagnostiką, atnaujina įrangą, remontuoja, vykdo atsarginių detalių pirkimą ir pan.
Įrangą prižiūrima nuolat
inžinierius nuolat prižiūri įrangos būklę, esant poreikiui kviečiami specialistai įrangos remontui arba techniniam aptarnavimui
Siekama, kad įrangą atitiktų naujausius reikalavimus.
Dideli įrangos kiekiai ir žmogiškųjų išteklių trūkumas neleidžia dirbti planingai. Tenka dirbti tik šalinant gedimus.
Kiekvienas darbuotojas žino savo pareigas ir jas vykdo
Yra atsakingas darbuotojas, kuris vykdo įrangos priežiūrą ir darbuotojas, kuris prižiūri įrangos inventorizacijos ir nusidėvėjimo procesus.
Neturime sistemos, daugiau reaguojame pagal poreikį
Neturime tinkamo specialisto.
Už skaitmeninės įrangos priežiūrą atsako inžinierius (IT administratorius)
Stebime ką reikia atnaujinti, sugadintą techniką nurašome. Pasenusią techniką stengiamės pakeisti nauja. Konsultuojamės su užsienio mokyklomis. Inžinierius yra sudaręs programą, kur stebi technikos gedimus.
Vykdoma savalaikė priežiūra
Priemonės išduodamos mokytojams pagal prašymą, pasirašius priėmimo - perdavimo aktą. Jei priemonėmis naudojasi keli mokytojai (planšečių komplektais), mokytojai paimdami užpildo paėmimo - gražinimo žurnalą (yra susipažinę su naudojimosi taisyklėmis). Jei priemonė sugenda - pildomas gedimų aptarnavimo žurnalas (IT inžinierius remontuoja pagal savo gebėjimus, esant poreikiui - kreipiasi į remonto įmones). Nepataisomai sugadintos priemonės po inventorizacijos nurašomos.
Iškilus nesklandumams, dirbant su skaitmenine įrangą, darbuotojas pateikia paraišką IT specialistui, kuris įvertina trikdžius ar gedimus ir imasi atitinkamų veiksmų.
Skaitmeninė įrangą prižiūrima ir taisoma atsakingi darbuotojai - techninių (IT) mokymo priemonių specialistas ir IT specialistas.
Mokytojai informuoja, kad neveikia, atsakingas asmuo priima sprendimą
Trūksta IT specialisto.
Įrangos naudojimas pagal instrukciją, laikomasi darbo saugos.
Skaitmeninės įrangos priežiūra yra būtina ir ji nuolat vykdoma
Apie gedimus nedelsdami praneša naudotojai, IT specialistai kas du mėnesius apžiūri skaitmeninę įrangą.

Skaitmeninės įrangos priežiūra rūpinasi atsakingas darbuotojas.
Realią situaciją vertina IT specialistas ir numatome tolesnius žingsnius.
Skaitmeninę įrangą nuolat naujiname pagal galimybes, seną neveikiančią techniką pritaikome robotikai. Visa technika prižiūrima inžinieriaus, neveikiant ji visada sutvarkome, klasė niekada nelieka be technikos.
Tikrinama, atnaujinama esant poreikiui arba pagal planą
Skaitmeninės įrangos priežiūra vykdoma vieną kartą per mėnesį ir pagal poreikį.
Reguliariai, pagal prevencinės priežiūros grafiką, vykdomė prevencines ir diagnostines procedūras
Turime IT skyrių su apibrėžtomis funkcijomis
Stebime įrangą ar tinkama naudoti, bandome atnaujinti, remontuoti. Nepavykus atnaujiname.
Atsakingas darbuotojas įvertina įrangos būklę. Esant poreikiui ją keičia, remontuoja arba praneša pavadotojui ūkiui būtinumą planuoti įrangos keitimą.
Naudojimo tvarkos aprašas
IT specialistas reguliariai apžiūri įrangą. Praneša ar reikalingi pakeitimai, remontas.
Mokytojai kreipiasi į IT specialistus, jei yra gedimai ar pan. IT specialistai nuolat atlieka profilaktinius patikros darbus (bent kartą per mėnesį).
Visos klasių mokytojos atsakingos už turimą klasės patalpoje įrangą.
Skaitmeninę įrangą prižiūri ir ja rūpinasi informacinių technologijų specialistas.
Turime gerą ir atsakingą IT specialistą
Atsakingas darbuotojas dirba pagal savo pareigybės aprašą
Darbų saugos reikalavimai ir dokumentai.
Progimnazijoje yra IT specialistas, kuris IT įrangą sistemingai ir pagal poreikį prižiūri ir atnaujina.
Sistemingai skaitmeninę įrangą prižiūri ir rūpinasi technine priežiūra atsakingas darbuotojas. Pildomas kabinetų aprūpinimo eiliškumo grafikas ir fiksuojami poreikiai. Mokykloje yra techninių gedimų registravimo žurnalas.
Įrangą prižiūri ir taiso atsakingas darbuotojas. Sugedus įrenginiams juos taisome ir įsigyjame pagal poreikį naujus.
Aukščiau ir nurodyta, kad nekuriame specifinių taisyklių, laikomės susitarimų ir reguliarumo: pagal poreikį aprūpiname priemonėmis (tarkim, planšetės pristatomos į pamoką pagal prašymą), jos apžiūrimos kartą per savaitę; kompiuteriai prevenciškai prižiūrimi kartą per du mėn. ir pan.
Du kartus į metus atsakingas darbuotojas atlieka diagnostinį įrangos patikrinimą, sugedus įrangai kviečiamas papildomai atvejais
Skaitmeninės įrangos išdavimo ir grąžinimo, priežiūros ir materialios atsakomybės taisyklės.
Esame nedidelė mokykla, todėl skaitmeninės įrangos gedimus fiksuojame specialiame žurnale
Įrangą kartais ir nebenaudojamą tenka laikyti mokykloje, kol nepadaromas nurašymas. O tai užtrunka ir būna kartą per metus. O atsakingas darbuotojas stebi įrangą, ir informuoja, jei jau laikas keisti ir pan.
Programinės įrangos atnaujinimas. Profilaktinė įrangos patikra.
Turtas inventorizuotas ir pagal nusidėvėjimo būklę yra planingai atnaujinamas, įsigyjamas.
IT specialistas prižiūri skaitmeninę įrangą, kasdien atsižvelgia į atitinkame registracijos žurnale pateiktus įrašus apie įrangos būklę. Bendradarbiaujant su administracija sudaro planą įrangos atnaujinimo, remonto.
Skaitmeninę įrangą prižiūrima atsakingo darbuotojo, kuris reaguoja į iškilusias problemas pagal poreikį.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.
Yra techninių (IT) mokymo priemonių specialistas, kuris prižiūri skaitmeninę įrangą, įvertina jos būklę, stebi ir dokumentuoja kam ir kiek naudojama skaitmeninė įrangą, nenaudojama įrangą nurašoma ir išvežama. Yra elektroninis skaitmeninės įrangos gedimų žurnalas, kuriame darbuotojai gali pažymėti gedimus/trūkumus.
Skaitmeninės įrangos priežiūra vykdo mokyklos IT specialistas

Savalaikis gedimų šalinimas ir programinės įrangos atnaujinimas. Įranga nuolat prižiūrima atsižvelgiant į gamintojų rekomendacijas.
Skaitmeninę įrangą prižiūri kvalifikuotas specialistas.
Mokykloje galioja "Kompiuterių techninės ir programinės įrangos naudojimo tvarka". Joje rašoma, kad už techninės ir programinės įrangos teisingą ir ekonomišką naudojimą atsakingas informatikos inžinierius. Jis konfigūruoja, prižiūri ir taiso techninę ir programinę įrangą.
Už kompiuterinės įrangos išdavimą ir priežiūrą yra skirti atsakingi asmenys, kurie sistemiškai atsiskaito vadovui
Skaitmeninės įrangos naudojimo ir priežiūros taisyklės.
Skaitmeninę įrangą prižiūri atsakingas asmuo; priežiūra vykdoma reguliariai ir esant poreikiui.
Skaitmeninę įrangą planuoja ir prižiūri paskirti darbuotojai. Į tai įeina periodinė daiktų ir programinės įrangos priežiūra, peržiūra, atnaujinimai.
Informatikos inžinierius atlieka savo darbą pagal pareigybės aprašymą
Įranga yra nuolat stebima ir taisoma atsakingo darbuotojo
Skaitmeninės priemonės darbuotojams išduodamos pasirašytinai.
Taisyklės paprastos: fiksuojama kas naudojasi technika. Savo ruožtu mokytojas fiksuoja gedimus ar kitus nesklandumus ir praneša inžinieriui, kuris labai greitai išsprendžia problemą. Metų pabaigoje vykdoma apžiūra ir profilaktiniai technikos patikrinimai.
Skaitmeninę įrangą prižiūri inžinierius- taiso ir vykdo prevencines ir diagnostines procedūras pagal poreikį.
Elektroninio dienyno nuostatai.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas. Taip pat skaitmeninės įrangos naudojimo instrukcijos.
Skaitmeninę įrangą prižiūri patys mokytojai, o atsirandant gedimui, ją nedelsiant taiso atsakingi darbuotojai.
Gimnazijoje dirba kompiuterijos inžinierius, kuris rūpinasi, kad IKT priemonės būtų tinkamai naudojamos ir prižiūrimos
Mokslo metų pabaigoje kompiuterių inžinierius profilaktiškai patikrina, išvalo, įdiegia atnaujinimus. Mokslo metų eigoje pagal poreikį šalinami gedimai, vykdomi mokymai, įrangos keitimas.
Atskirų skaitmeninės priežiūros taisyklių neturime
Mokytojai laiku informuoja atsakingus darbuotojus (yra 2) ir labai greitai suteikiama pagalba.
Sudaryta sutartis su įmone, kuri aptarnauja, prižiūri
Įrangos priežiūra vykdoma pagal poreikį.
Sugedo - taisome
Gimnazijoje yra atsakingas asmuo, kuris prižiūri skaitmeninę įrangą. Apie problemas taip pat informuoja darbuotojai, dirbantys su įranga.

26. Kas Jūsų mokykloje yra atsakingas už skaitmeninės įrangos priežiūrą ir taisymą? Pažymėkite visus tinkamus variantus.

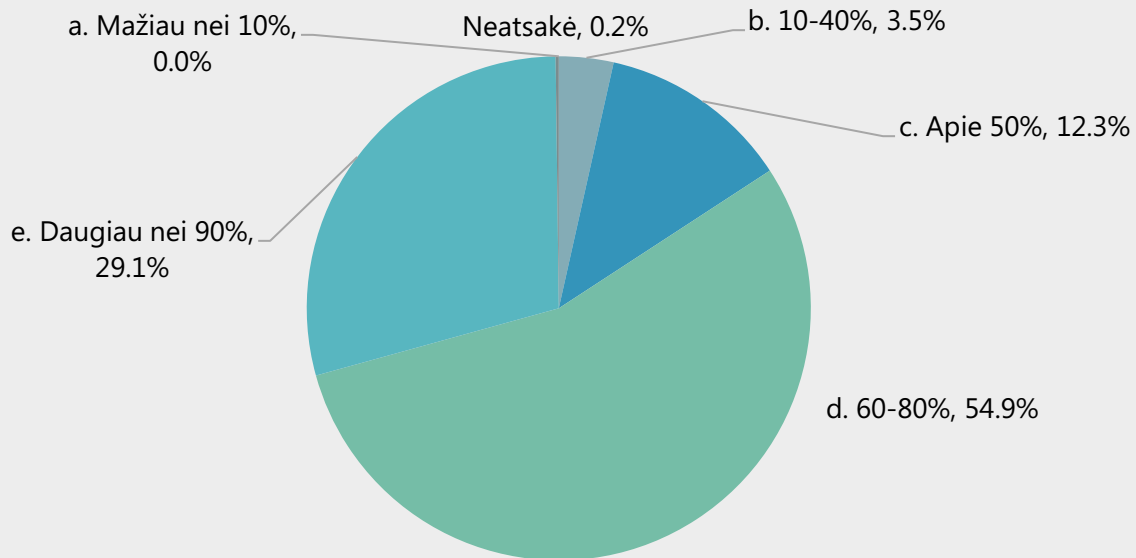


f. Kita (N=12):

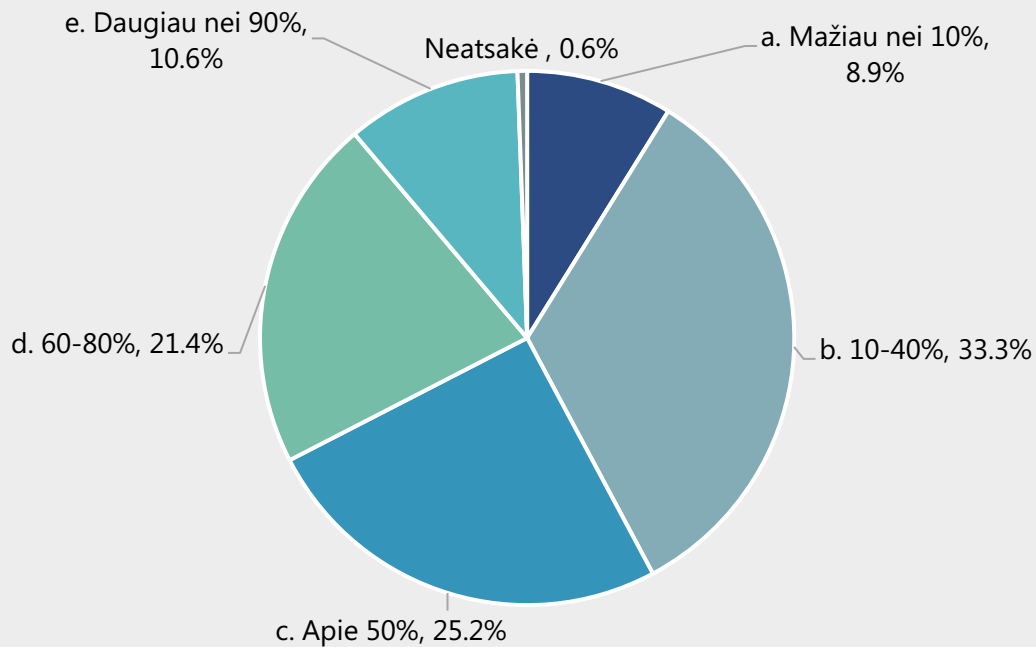
f. skyriuje nėra atsakingo asmens, priežiūra rūpinasi mokyklos atsakingi darbuotojai, kurie teikia pagalbą, konsultuoja.
f. ūkvedys
f. IT specialistas iš mokyklos su kuria bendradarbiaujame.
f. Už taisymą atsakingų nėra
f. rajone paskirti du specialistai visoms mokykloms
f. Direktorius pavaduotojas ūkiui
f. direktoriaus pavaduotojas
f. Paslauga perkama.
f. skaitmeninę priežiūrą vykdo atsakingas darbuotojas
f. Laborantas
f. Darbininkas
f. Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.

IV DALIS. MOKYTOJŲ SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS

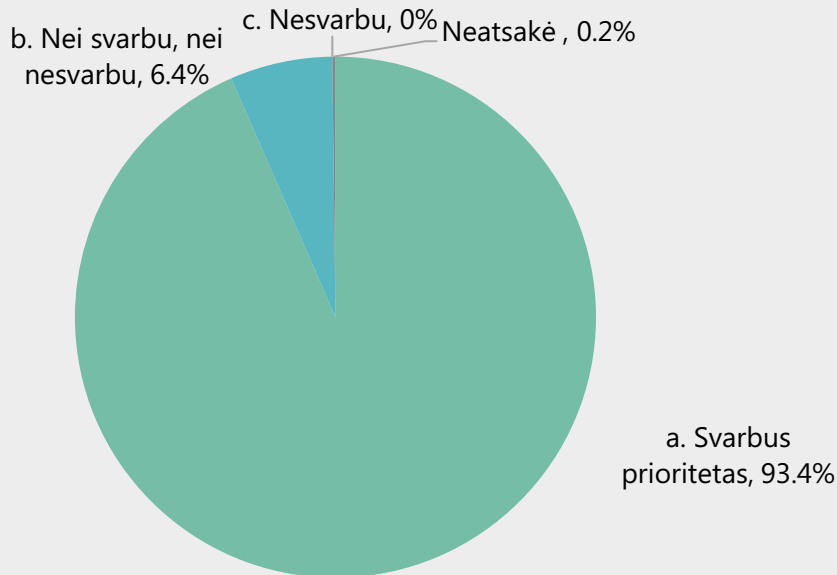
27. Kokia dalis Jūsų mokyklos mokytojų, Jūsų žiniomis, jaučiasi pakankamai pasiruošę naudoti IKT savo dalyko mokymui?



28. Jūsų žiniomis, kokia dalis Jūsų mokyklos mokytojų per pastaruosius 6 mėnesius dalyvavo mokymuose, susijusiuose su IKT naudojimu mokymui?



29. Įvertinkite, kiek Jums atrodo svarbu skatinti mokytojus mokytis su IKT naudojimu mokymui susijusius dalykus.



30. Pagrįskite atsakymą į pastarąjį klausimą: kodėl?

Atsakymai (N=442)

Mano turimomis žiniomis (apklausa) tik apie 50 proc. pedagogų yra pasiruošę naudoti IKT ugdymo procese.
Šiuolaikinė pamoka turi ugdyti įvairius mokinių gebėjimus, tame tarpe ir skaitmenines kompetencijas
Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese yra vienas ir strateginių mokyklos uždavinių. Taip pat pagal naujai patvirtintas dalykų programas turime ugdyti ir mokinių skaitmeninę kompetenciją.
Mokytojas turi mokėti dirbti su IKT.
Nes kuo toliau, tuo labiau ugdymo turinio perteikimui randasi įvairesnių IT priemonių, kurias gali pritaikyti pamokoje.
Skaitmeninė transformacija - neišvengiamas procesas. Siekiame mokytojų tobulėjimo naudojant technologijas ugdymo procese, turime nuolat atnaujinti turimas technologijas ir programas, kad savo mokiniams suteiktume galimybę pažinti tai, kas naujausia, aktualu.
Svarbu, nes technologijos nuolat keičiasi.
Būtinybė.
Dirbantis su mokiniais turi nuolat tobulėti, stebėti tendencijas, kas mokiniams aktualu, įdomu
IKT taikymas pamokoje leidžia į ugdymo procesą integruoti įvairius mokomuosius dalykus. Mokomosios kompiuterinės programos sudaro galimybę individualizuoti mokymo procesą. Mokytojas turi nuolat atsinaujinti, keisti savo darbo stilių, tobulinti skaitmeninę kompetenciją bei taip pat įvairinti ir mokymosi metodus.
Galimybės vesti pamokas atitinkančias mokinių amžių, naudotis jau sukurtais produktais, kurios reikia tik adaptuoti
Kadangi skaitmeninė įranga sparčiai tobulėja, reikia nuolat atnaujinti žinias. Jeigu gerai išmoksti dirbti įranga, vadinasi, ji jau pasenusi.
Laikmetis skatina tai daryti, nes kuo toliau tuo labiau viskas kompiuterizuojama.
Išsiplečia ugdymo turinio perteikimo galimybės, diferencijavimas ir individualizavimas.
Dėl ugdymo turinio kaitos, dėl IT tobulėjimo, dėl mokinių poreikių.

Tai įpareigoja šiuolaikinės ugdymo tendencijos.
IT įrankių ir priemonių gausa, besikeičiantis ir skaitmenizuojamas ugdymo turinys
Norint ugdyti šiuolaikiškai, reikia naudoti IKT.
Tai susiję su mokytojų amžiumi.
Pamokos kokybei užtikrinti, kad mokytojas jaustųsi drąsiai ir užtikrintai su mokiniais
Įpareigoja laikmetis.
XXI a. besivystančios technologijos turi atrasti savo vietą ir švietime. Tik tokiu būdu galime sukurti modernią visuomenę.
IKT nuolat tobulėja, negalima atsilikti nuo naujovių
Vis daugiau ugdymo turinio galima pateikti naudojant IT
Mokytojai stengiasi naudoti IKT pagal savo galimybes
Skaitmeninių priemonių ir įrangos gausėja, reikia išmanyti, kaip ją naudoti.
Šiuolaikišką pamoką gerai praveisti be IKT ko gero būtų labai sunku.
IKT priemonių naudojimas padeda mokiniams patraukliau ir įdomiau mokytis, skaitmeninis turinys, įsivertinimo ir įvertinimo programėlės palengvina darbą.
Lavina mokinio pasitikėjimą ir savarankiškumą, ugdymo procesas tampa įdomesnis, kūrybiškesnis.
Ugdymo procesas tampa įdomus, inovatyvus, vaizdingas ir įtraukiantis
Naujas ugdymo turinys, reikalavimai šiuolaikinei pamokai ir nuolat besivystančios technologijos - priežastys, skatinančios mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas.
Siekiant ugdymo turinio kokybės, mokinių pažangumo, mokinių sudominimo pamoka ir kokybiško pamokos turinio perdavimo būtina mokytis su IKT susijusius dalykus.
Vykstant ugdymo turinio atnaujinimui, IKT naudojimas labai svarbus ir ugdymo kokybei, mokinių pasiekimams.
IKT ir jų naudojimas - neatsiejama šiuolaikinės pamokos dalis. Skaitmeninis turinys suteikia mokytojui galimybę sudominti mokinius, personalizuoti ugdymąsi. Be to, skaitmeninis turinys nuolat atnaujinamas, todėl būtina atnaujinti žinias.
1. Tai yra patrauklu mokiniams. 2. Sukurtos mokymo priemonės taupo mokytojų laiką ruošiantis pamokoms. 3. Suteikia neribotas galimybes pajvairinti ugdymo turinį.
tik turėdamas pakankamai žinių, sugebės sėkmingai dirbti
Ugdymo procesas neįmanomas be šių kompetencijų
Efektyvus ugdymas yra betarpiškai susijęs su skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimu.
Šiuolaikiška
Todėl, kad įranga įsigyjama, reikia pasiruošti su ja dirbti
Negalima ugdymo proceso sieti vien tik su IT. Šiuo metu matome tendencijas, kad mokiniams būtinas bendravimas su mokytojais ir klasės draugais, jaučiamas didelis poreikis bendrauti gyvai, įdomesnės tampa patyriminio mokymo galimybės.
užtikrinti tinkamą skaitmeninių technologijų naudojimą ugdymo procese
Siekiant didesnio švietimo skaitmenizavimo, nuolat atnaujinant IKT įrangą, diegiant IKT naujoves yra būtina atnaujinti mokytojų įgūdžius susijusius su IKT naudojimu mokymui.
Nes gyvename XXI technologijų ir skaitmenizavimo amžiuje.
Ruošiantis inovatyvioms pamokoms, integruojant skaitmeninį ugdymo turinį.
Šiuo metu pagrindinis dėmesys skiriamas UTA
Visos mokyklos privalo gebėti organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu
Pamokų įvairumas
Didėja skaitmeninio turinio galimybės
Technologijos keičiasi, atsiranda naujos galimybės, auga mokinių poreikiai.
To reikalauja laikmetis, tai palengvina ugdymo procesą, gerina pamokos kokybę

IKT panaudojimas yra svarbi ugdymo proceso dalis.
IT ugdymo proceso prioritetas.
Geros mokyklos ir geros pamokos koncepcija numato, kad mokytojas turi gebėti tikslingai naudoti IT įrankius. Tai yra būtina šiuolaikinei pamokai.
Gerėja mokytojų pasitikėjimas savo galimybėmis, gerėja pamokos kokybė.
Atsižvelgiant į IT kaitos spartumą ir tai, kad jaunoji karta tuo domisi, praktikuoja, mokytojai turi stengtis būti inovatyvūs ir neatsilikti nuo naujovių.
šiuolaikiška pamoka tik su IKT
Skaitmeninis pasaulis. Mokiniai lengviau įsisavina skaitmeninę informaciją.
Svarbu, nes padeda mokytojams sėkmingai dirbti, taupyti laiką.
Labiau motyvuoja mokinius
įdomesnės pamokos
Aš manau, kad tai svarbu.
Svarbus, nes skaitmeninės priemonės neatsiejama šiuolaikinės pamokos dalis
Tobulėja įranga
Mokinių poreikiai neatsiejami nuo skaitmeninių priemonių naudojimo. Esmė palaikyti mokytojų iniciatyvas, jas pristatyti bendruomenei
Ugdymo procesas neįmanomas be IKT naudojimosi.
Visos inovacijos dabar yra pagrįstos IKT naudojimu, be jų neįmanomas mokytojo augimas, turinio atnaujinimas ir mokinių motyvavimas.
Pasiruošimas dirbti su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis, mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymas.
IKT naudojimas pamokose sudomina mokinius, pamokas daro patraukliomis, gerėja mokinių mokymosi rezultatai.
Viskas skaitmenizuojasi ir tai neatsiejama ugdymo proceso dalis.
Tokie mokytojai geba organizuoti patrauklesnes pamokas mokiniams, didėja mokinių mokymosi motyvacija, auga mokytojo pasitikėjimas ir savivertė.
Atsižvelgiant į technologijų pažangą ir kasdienį jų naudojimą, keičiamas ugdymo turinys ir jo įgyvendinimo metodai. Aktyvų technologijų taikymo poreikį lemia atnaujintos ugdymo programos bei Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“
Skaitmeninis raštingumas gerina ugdymo kokybę.
Skaitmeninės mokymo priemonės ne tokios inertiškos, didesnis prieinamumas, patrauklumas.
Svarbus prioritetas
Technologijos tobulėja ir galimybės didėja milžiniškais tempais.
mokytojų noras nuolat tobulėti ir neatsilikti nuo IT plėtros
Svarbus prioritetas, nes sukurtos aplinkos ir prieinamumas prie skaitmeninio turinio, edukacinės aplinkos plečiamos skaitmeninėje aplinkoje, greičiau ir patogiau prieinamos, mokiniams patrauklios ir duoda greitesnį rezultatą. Šiuolaikinėje visuomenėje būtina atliepti visuomenės poreikį.
Dėl pasikeitusios mokinių kasdienybės skaitmeninė kompetencija reikalinga praktiškai visose veiklos srityse.
Gyvenimas skaitmenizuojasi ir tai yra vienas iš prioritetų norint būti patrauklia, inovatyvia mokykla.
Gimnazijoje susitarta, kad 50 proc. pamokose naudojamas suskaitmenintas ugdymo turinys.
Visas dėmesys sutelktas į UTA ir įtraukjį ugdymą
IT technologijos nuolat kinta, atsinaujina, todėl svarbu nuolat tobulėti ir mokytojui. Kaip jau buvo minėta, atnaujinus ugdymo turinį, Bendrąsias programas, užtikrinti mokymo išteklių sąsajas su programų turiniu. Stiprinti mokytojų savivertę, pasitikėjimą, motyvaciją, nes gyvenimas, pasaulis kinta, nuolat randasi naujų iššūkių.
racionaliau naudojamas laikas, modernus- efektyvus ugdymo turinys, įdomios -vaizdingos pamokos, komunikacija.

Nes tai yra svarbus visos švietimo sistemos prioritetas.
Kuo mokytojai daugiau gebės, tuo dažniau naudos ugdymo procese
Visuomenė keičiasi, skaitmenizacija užima reikšmingą dalį ugdymo procese.
IKT nuolat tobulėja, todėl būtina nuolat atnaujinti žinias ir kompetencijas.
Itin didelė skaitmeninio turinio pasirinkimo galimybė.
Dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas reikės naudotis skaitmeniniu turiniu. Tam būtini gebėjimai.
Kadangi esame Microsoft parodomoji mokykla, tai galvojame, kad mūsų išskirtinumas ir patrauklumas mokiniams įvairiai taikyti įvairias skaitmenines priemones.
Šiuolaikiniai mokytojai nuolat mokosi, todėl jų skatinti tai daryti papildomai nereikia, tai savaime visiems suprantama.
Skaitmeninė ugdymo aplinka ugdymo turinį daro patrauklesnį ir motyvuoja mokinius mokytis.
Mokytojai nenori būti išmanūs
Dėl ugdymo turinio atnaujinimo, dėl besikeičiančios skaitmeninės aplinkos ir mokinių gebėjimų naudotis skaitmeninėmis technologijomis.
Kad būtų sklandus ir patogus procesas
Mokytojai patys domisi naujovėmis.
Skatinti mokytojus mokytis su IKT naudojimu mokymui susijusius dalykus yra labai svarbu, nes IKT priemonės sparčiai tobulėja, plačios pritaikymo galimybės, esamos ir naujai įsigyjamos priemonės patrauklios mokiniams tiek dalyko suvokimo, tiek motyvacijos prasme.
Tai labai svarbu, nes šią kartą galime ugdyti, tik skaitmeninėmis technologijomis grįstu turiniu.
Mokyklos ugdymo turinio modernizavimo svarba.
Manau, kad IT panaudojimas turi būti siejamas su visa pamokos vadyba, o ne išskiriamas kaip atskira kvalifikacijos tobulinimo kryptis.
Neatsilikti nuo sparčiai žengiančių IT.
E.dienynas, e.vadovėliai, e.pratybos, visa vaizdinė medžiaga, susitikimai ir veiklų pristatymai ZOOM ir TEAMS
Mokinių kompetencijų augimui ir rengimosi gyventi šiandieniniame pasaulyje tai labai svarbus svertas.
Mokytojo kompetencijos ir profesionalumas auga. Didėja ugdymo kokybė.
Pas mus mokosi trumpam laikotarpiui gydytis atvykę mokiniai. Dažnu atveju jiems reikalingos individualios konsultacijos. Sudėtinga net ir vienos klasės mokiniams pravesti pamoką viena tema, nes mokiniai suvažiavę iš skirtingų mokyklų, mokosi iš skirtingų vadovėlių, skirtingą temą.
Atitinka šių dienų aktualijas
Jau buvo minėta, kad viena iš atnaujinamo ugdymo turinio sričių yra skaitmeninių kompetencijų ugdymas.
Todėl, kad daug e-turinio, mokomųjų programėlių ir kt. naudojama ugdymo procese.
Skaitmeninis turinys, skaitmeninės mokytojų kompetencijos
Mokslo ir technikos pažanga, spartus naujų skaitmeninių mokymo priemonių ir turinio atsiradimas bei vystymasis skatina atsinaujinti, kelti kvalifikaciją ir gimnazijos darbuotojus.
Siekiant mokyklos pažangos (mokinių ūgties), būtina mokytojų skaitmeninė kompetencija
Progimnazija orientuota į STEAM ugdymą, siekiame suteikti mokiniams stiprų STEM žinių pagrindą ir skatinti jų domėjimąsi mokslu, norą tęsti STEM dalykų studijas, rinktis su STEM žiniomis susijusią karjerą, taikyti STEM žinias šiuolaikinio gyvenimo iššūkiams spręsti
Privalome tobulėti.
tai greičiausiai tobulėjanti ugdymo(si) sritis, todėl labai svarbu neatsilikti
Nes perspektyvu ir būtina, norint užtikrinti ugdymo proceso patrauklumą.
Turime užtikrinti, kad kaimo vaikams būtų sudarytos kokybiškos ugdymosi sąlygos, kurios suteiktų galimybę augti, mokytis kiekvienam mokiniui pagal jo individualius poreikius.
Gerai IKT pedagogų įgūdžiai yra viena iš sąlygų geresniems mokinių pasiekimams.
Šiuolaikinė edukacija sunkiai suvokiama be IT.

IKT nuolat atsinaujina, todėl sistemingai tobulinti kompetencijas yra būtina!
Mokytojai turi mokėti naudoti naujausią IT įrangą, priemones ir įrankius. Tai kelia mokinių motyvaciją, daro pamoką patrauklia dabartiniams vaikams. Turime mokėti kalbėtis su mokiniais ta pačia kalba.
Atnaujinant ugdymo turinio programas, skaitmenizavimas yra neatsiejama ugdymo modernizavimo dalis.
Ugdymo procesas kinta. Mokytojas privalo dirbti įdomiai ir šiuolaikiškai.
IKT naudojimas tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.
Turime IKT neatsilikti nuo mokinių
Prioritetas strateginiuose dokumentuose
Svarbu skatinti, todėl dauguma mokytojų jau dabar naudojami IKT.
Todėl, kad svarbu.
Todėl, kad ugdyme šiuolaikinius mokinius šiuolaikinėje visuomenėje.
Įrangos turinys keičiasi sparčiai, todėl kompetencijas būtina atnaujinti.
Mokytojams trūksta skaitmeninio turinio kūrimo ir panaudojimo pamokose įgūdžių, neturi savo sistemos.
Atitinka ir šalies prioritetą.
Tai leis Mokytojui ir šiandienos mokiniui bendrai siekti mokymosi tikslų.
Kasmet atsiranda inovatyvių mokymo priemonių, todėl reikia nuolat mokytis kaip dirbti su jomis, tobulinti skaitmenines kompetencijas. Kasmet organizuojama po ilgalaikę programą skaitmeninei kompetencijai tobulinti.
IKT naudojimas yra švietimo ateitis, todėl mokytis mokytojams būtina.
Nuolat atsiranda naujos skaitmeninės programos.
Šiuolaikinis ugdymas reikalauja nuolatinio tobulėjimo.
Jie patys turi poreikį.
Šiuolaikinės pamokos tai įpareigoja
IKT naudojimas gerina pamokos kokybę, didina mokinių mokymosi motyvaciją
Mokykla įsigijo įrangos mokinių pasiekimų gerinimui, reiki, kad jos būtų įeiklintos.
Mokytojai turi pakankamas kompetencijas, yra aktyvūs, domisi ir naudoja
Naujausios inovacijos yra būtinos. Nes pamokas galima praveisti daugiau įtraukiant mokinius į mokomąjį procesą.
Neįsivaizduoju ugdymo be IKT
Nuolatinė kaita, informacijos gausa ir ugdymo turinys reikalauja tobulėjimo.
Nes šiuolaikinėje mokykloje IT naudojimas yra būtinas
Technologijų naudojimas pasaulyje sparčiai auga.
Siekiame tapti šiuolaikiška mokykla
To reikalauja ugdymo turinys.
Mokytojų kompetencijų ugdymas aktualus įstaigai.
Svarbu stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, mokytojai yra suinteresuoti neatsilikti nuo šiuolaikinių pasaulinių tendencijų, ruošiant mokinius praktiniam gyvenimui.
Viskas skaitmenizuoja: dokumentų valdymas, ugdymo turinys...
Valstybės, savivaldybės strategija, informacinės visuomenės kūrimasis
Šiuolaikiniame pasaulyje, o kartu ir mokykloje tai yra būtina
To reikalauja šiandiena.
Mokymas naudojant IKT patrauklus mokiniams, tai yra šiuolaikiška.
Numatyta strategijoje
Todėl, kad atnaujinus Bendrąsias programas atsiranda mokinių skaitmeninė kompetencija. Kaip gali mokiniams ugdyti šią kompetenciją mokytojas, kuris pats jos neturi? Be to, atnaujinus ugdymo turinį, proporcingai daugėja skaitmeninių priemonių.

Gyvename technologijų amžiuje ir ruošiame vaikus gyvenimui.
Šiuolaikinė pamoka neįsivaizduojama be kompiuterinių technologijų, dalį mokymo medžiagos galima rasti pateiktą skaitmeniniu formatu, skaitmeninis ugdymo turinys ir skaitmeninė mokymosi aplinka naudojama nuotolinio mokymosi metu, skaitmeninės technologijos tikslingai naudojamos pamokos refleksijai, įsivertinimui. Pamokos metu naudojamas skaitmeninis turinys pamokas daro įvairesnes, sudomina mokinius. Skaitmeninių technologijų naudojimas per pamokas lavina mokinių skaitmenines kompetencijas.
Mokytojas, siekdamas mokymosi tikslų, turi gebėti naudotis šiuolaikiškais mokymosi būdais, įranga, kad galėtų įgalinti mokinius savivaldžiam mokymuisi, kad nuo tradicinės pamokos pereitų prie šiuolaikinės.
Šiuolaikinis švietimas neįsivaizduojamas be skaitmeninės kompetencijos.
Neįsivaizduojame ugdymo nenaudojant IKT, skaitmeninio turinio.
Mokiniam reikia kitokio mokymo(si)
Mokytojai patys įvardina, kad šios kompetencijos tobulinimas yra svarbus.
Mokymasis turi būti nuolatinis ir sistemingas
Mokomosios medžiagos paieškai, pertiekimui.
Svarbu nuolat atnaujinti savo IKT įgūdžius
Nuolat kintantis pasaulis reikalauja žengti į priekį, todėl mokytojas turi būti priešakyje. Kadangi mokykloje laikas nuo laiko įdiegiamos naujovės, programos su kuriomis pedagogas turi mokėti dirbti, tai jis turi mokėti elgtis, nes tai yra jo darbo dalis.
Svarbus taikyti kokybiškai ir derinti su kitais metodais
Pedagogų skaitmeninių kompetencijų kėlimas, pritaikymas praktikoje.
Į mokyklas ateinant atnaujintam ugdymo turiniui, kiekvienas mokytojas privalo gebėti naudoti IKT
Ugdymo procesas tampa patrauklesnis mokiniams.
Ugdymo procesas turi vykti naudojant šiuolaikines priemones.
IKT naudojimas daro ugdymo procesą patraukliu ir įdomiu šiuolaikiniams mokiniams
Šiuolaikinė pamoka neatsiejama nuo skaitmeninių produktų.
IKT pajvairina mokymo (si) turinį, mokiniams jis geriau įsimenamas ir įdomus, ugdo gebėjimą susikoncentruoti į tai ko mokoma, technologijos kasmet populiarėja jos mokiniams patinka.
Siekiant organizuoti patrauklų ugdymą, motyvuoti mokinius reikalinga pamokose naudoti IKT bei sistemingai tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.
Svarbu mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti
Vertiname, kad IKT naudojimas mokyme yra būtinas.
Šiandieninė švietimo sistema ir gyvenimas to reikalauja.
Tai neišvengiamai būtinos kompetencijos dabarties ir ateities mokykloje.
Mokytojai stengiasi kelti savo kvalifikacijas
Nuo to priklauso ugdymo(si) kokybė, mokinių motyvacija, noras mokytis.
Naudojant IKT ugdymas darosi šiuolaikiškesnis, mokiniams priimtinas ir darbas (pasiruošimas pamokoms, veiklų įvairovė) lengvesnis.
Tikiu, kad kelio atgal nėra. Plečiantis skaitmeniniam turiniui efektyvesnio mokymosi neįsivaizduoju.
Mokytojai geba dirbti su IT
Kadangi einama prie ugdymo skaitmenizavimo, svarbu tobulinti IKT žinias ir kompetencijas.
Todėl ir skatiname, ir mokytojai mokosi.
Tiesiog tai būtinas veiksmas ugdymo kokybei užtikrinti.
Ugdome ž kartą.
Mes neturime kitos išeities ir nuo to jau niekur nepabėgsime. Turime būti lankstesni su mokinių poreikiais.
Šiandieniniame pasaulyje, ypatingai mokytojai, turi puikiai išmanyti informacines technologijas.
Atnaujintos bendrosios programos.

Ugdymo proceso pajvairinimas, mokinių motyvacijos didinimas.
Auga skaitmeninė mokinių karta, svarbu mokytojui mokėti su jais „kalbėti ta pačia kalba“- skaitmenine, taip kyla mokinių motyvacija.
Skaitmeninės technologijos neatsiejama mokymo(si) dalis.
Mokytojų kompetencijos naudotis IKT suteikia galimybes kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą.
Neturėdami atitinkamų kompetencijų mokytojai negebės šiuolaikiškai valdyti ir naudoti naujausius IKT ir skaitmeninį turinį.
Ugdymo turinio pokytis siejamas su skaitmeninių kompetencijų naudojimu, todėl mokytojai patys rodo iniciatyvą tobulėti. Administracija skatina ir palaiko.
Skaitmeninių priemonių panaudojimas sudaro galimybes ne tik sudominti mokinius, bet ir įtraukti juos į interaktyvų mokymąsi. Tinkamas skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas sudaro galimybes padidinti mokymosi veiksmingumą, ugdo mokinių savarankiškumą, skatina juos ieškoti, atrasti ir patirti pažinimo džiaugsmą.
Perspektyvu mokinių mokymui ir jų aktyviam mokymuisi
Specializuoti muzikos/dailės dalykai mokomi kontaktiniu būdu naudojant specializuotas menines priemones (molbertai, keramika, fortepijonai, kiti muzikos instrumentai ir t.t.).
Tikslingas IKT naudojimas pamokose: informacijos paieškai, kūrimui, skaitmeninių technologijų valdymui, aktyviam mokinių dalyvavimui ir kt.
Savivertė, naujovės, pažanga
būtina atliepiant šiandienos ugdymo turinio kontekstą.
Einame technologijų keliu, tai neišvengiama.
Labai svarbu, nes nuolat atsirandant vis naujoms technologijoms yra būtinas mokytojo gebėjimas jomis naudotis
Pajvairina mokymo procesą, didesnės galimybės organizuoti ugdymą įdomiau, prieinamumas prie įvairios informacijos, priemonių bankas online.
Aplinka riboja naudojimąsi IT.
Skaitmeninis raštingumas būtinybė kiekvienam mokytojui
Tokia realybė.
IKT taikymas ugdymo procese yra gimnazijos veiklos prioritetas.
Prioriteto svarbą nulemia mokinių ir mokytojų poreikiai, atnaujintas ugdymo turinys.
Spartėjanti skaitmeninių technologijų integracija į mokymo(si) procesą, taip pat siekis ugdyti mokinių skaitmenines kompetencijas bei motyvaciją.
Didėja pažangumas ir ugdymo kokybė
Ugdymo turinio atnaujinimas, nauji skaitmeniniai ištekliai.
IKT nuolat keičiasi, atsiranda naujovių bei daugiau galimybių, todėl būtina nuolat mokytis.
Mokėjimas mokytis pedagogo darbe yra neatsiejamas dalykas.
Dar per mažai skaitmeninio turinio, kad visų dalykų mokytojai pastoviai domėtusi bei naudotų.
Laikmetis diktuoja sąlygas
Naudojamas skaitmeninis turinys pamokose. Skaitmeninės technologijos naudojamos ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse
Nūdienos aktualijos - tinkamo ugdymo proceso organizavimo kriterijus.
UT bus atnaujintas, todėl labai svarbu ruošti naujiems skaitmeniniams vadovėliams.
Turimos žinios sensta, todėl nuolat reikia stiprinti IKT įgūdžius. Mokydamiesi mokytojai sužino apie naujus IKT įrankius, priemones ir turi galimybę ugdymo procesą padaryti įvairesnį bei įdomesnį mokiniams.
Atnaujintas ugdymo turinys labai daug priklauso nuo IKT
žinias ir gebėjimas reikia nuolat atnaujinti

Tai neatsiejama mokyklos veiklos dalis.
Didina mokymosi patrauklumą ir motyvaciją.
atnaujintas ugdymo turinys - bendrųjų kompetencijų ugdymas
Svarbu, kad mokytojai gebėtų IKT naudoti savo dalyko pamokose.
IKT yra neatsiejamos nuo ugdymo proceso. Kuo sėkmingiau, tikslingiau ir įvairiau mokytojai gebės naudotis skaitmeniniu turiniu ir įranga savo dėstomame dalyke, tuo įdomesnis, prasmingesnis ir patrauklesnis mokiniams taps ugdymas.
mokytojai turi mokėti naudotis IKT, kad mokymo procesas būtų įdomesnis, šiuolaikiškesnis
Kai pamokoje naudojamos skaitmeninės priemonės ar programos, kyla mokinių motyvacija mokytis, „ekranų kartos“ mokiniai geriau priima mokomąją informaciją, todėl mokytojų skaitmeninis raštingumas labai svarbu, mokytojas įgauna didesnę autoritetą mokinių akyse, įdomiau organizuojama pamoka, lengviau mokytojui stebėti mokinių išmokimą.
Todėl, kad mokinius ruošiamo gyventi pasaulyje, kuriame skaitmeninės kompetencijos vis labiau dominuoja.
Mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti
Jau kartojasi klausimai, o dar nesibaigia anketa... Laikas irgi svarbus!
Todėl, kad vis daugiau atsiranda IT mokymosi išteklių
Skatinti mokytojus yra svarbu dėl mokinių mokymosi motyvacijos didinimo, mokinių krūvio mažinimo, patrauklesnio ugdymo turinio.
Mes tai matome iš SELFIE apklausų, kad mokytojams yra svarbu, o mokiniams yra lengviau mokytis.
IKT profesionalus naudojimas koreliuoja su ugdymo kokybe, mokinių mokymosi motyvacija
Gerai IKT įgūdžiai suteikia daug galimybių
Tikslu plėtoti skaitmeninių priemonių naudojimą ugdymo procese, įvaldyti naujas technologijas, nes tai didina mokinių motyvaciją, padeda įsitraukti į aktyvų mokymo (si) procesą ir pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
Skaitmena- galimybė. Sparčiai kintanti, žengianti pirmyn.
Skatinimas būtinas, teikti mokytojams pagalbą, dažnai susiduria su baimėmis naudoti IKT, kad nepavestų internetas ir pan.
IKT padeda produktyviau, įdomiau organizuoti pamokas.
Kad įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės ir skaitmeninis turinys būtų efektyviai panaudojami ugdyme.
Technologijos nuolat atsinaujina, todėl joms valdyti reikia žinių
Nes tai ateitis, mokytojas turi su tuo neatsilikti.
Šiuolaikinės pamokos, mokinių motyvacijos pagrindas.
Holistinis požiūris į ugdymo turinį.
IKT naudojimas palengvina šiuolaikinį ugdymą(si). IKT neišvengiamos šiuolaikiniame gyvenime.
visi privalo laisvai ir gana profesionaliai naudotis IKT
Šiuolaikinis mokytojas privalo gebėti dirbti ir naudoti pamokoje skaitmenines technologijas, parinkti tinkamiausią skaitmeninį ugdymo turinį
sistemos keičiasi ir tobulėja
Kadangi daugėja skaitmeninio turinio ir įrangos, tobulėti privalome.
Patraukliau mokiniams
Šiuolaikinis gyvenimas diktuoja savo sąlygas
IKT integruojamas į ugdymo procesą siekiant pagerinti mokinių mokymo(si) rezultatus
Svarbu, nes mokslo pažanga ir pasaulio progresas motyvuoja kuo daugiau įgyti galimybių ir prielaidų šiame visuotiniame skaitmenizavimo procese
Technologijos sparčiai tobulėja, jaunimas reikalauja kitokio mokymosi ir mokosi kitaip, mokytojas turi neatsilikti.
Tai mokyklos ateitis, IKT keičiasi nuolat.
nes dabartiniams vaikams turi būti pamokos pajvairintos. per pamoką būtina naudoti telefonus, planšetes, kad vaikams būtų įdomiau ir geriau įsimintu mokamąją medžiagą.

Nes pamoka tampa šiuolaikiška ir patraukli.
Tai svarbu mokinių mokymosi motyvacijai kelti
Esminiai pokyčiai pasaulyje
Skaitmeninis turinys pajvairina ugdymo procesą, skatina mokytoją tobulėti, sudomina mokinius.
Svarbu, kad mokytojai nuolat tobulėtų, susipažintų su galimybėmis, atitiktų mokinių poreikius, būtų pažangūs.
IKT yra neatskiriama dabartinio gyvenimo dalis; geras įrankis vaizdžiau ir suprantamiau pateikti naują medžiagą, operatyviai gauti grįžtamąjį ryšį.
Svarbu neatsilikti nuo gyvenimo.
Be tokių kompetencijų sunkiai įmanomas kokybiškas ir efektyvus mokytojų darbas dabar ir ateityje .
Dėl mokymo(si) proceso inovatyvumo, įvairovės, vaiko motyvavimo, sudominimo, įsitraukimo
To reikalauja gyvenimas
Turime būti pasiruošę dirbti nuotoliu būdu, be to ugdymo turinys turi būti pateikiamas optimaliai prisitaikant prie šiuolaikinių mokinių informacijos įsisavinimo galimybių.
Svarbu skatinti siekiant organizuoti įtraukųjį ugdymą, atliepantį įvairių mokinių poreikius, motyvuoti.
Visi mokytojai turi mokėti naudotis IT, kad galėtų kiek įmanoma geriau perteikti mokymosi turinį
Ateitis susieta su IT naudojimu mokykloje.
Tai šių dienų aktualija
Naudinga keičiant mokymo paradigmą į mokymosi.
Skaitmeninė kompetencija viena iš būtinųjų kompetencijų šiuo laikmečiu.
Skatina esama situacija
Todėl, kad atsiranda naujų skaitmeninių įrangų ir programų
Mokytojai turi nuolat mokytis, norėdami išlikti konkurencingi bei žengti koją su mokymo(si) inovacijomis.
Šiuolaikinių technologijų/ įrangos atsiradimo sparta reikalauja greitų pasiruošimo darbų įvaldyti naujausias technologijas/ įrangą/ programas
Stengiamės atliepti šiuolaikinio jaunimo poreikius
Todėl, kad technika keičiasi, tobulėja, atsiranda naujų programų, keičiasi ugdymo turinys
Tai tiesiog privaloma šiuolaikinio mokytojo darbo dalis.
IKT priemonių naudojimas pamokose motyvuoja mokinius, juos sudomina, patys įsitraukia į veiklą pamokose.
Visose gyvenimo aplinkose reikalingi IKT naudojimosi įgūdžiai.
Nėra, kur dėtis šiandieniam pasaulyje:))
įrangos turime labai daug, tačiau stinga mokytojams žinių kaip ja naudotis
Tai būtinybė.
IKT naudojimas viena iš svarbiausių kompetencijų, kurias vaikai turi įgyti mokykloje.
Atsiranda naujų programų, įrangos, o ir turima yra tobulinama. Žinias būtina atnaujinti.
Kompetencijos labai svarbios perteikiant skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą.
Tai yra sritis, kuri daro didelę įtaką mokymosi sėkmingumui.
Svarbu, kad pedagogai drąsiai jaustųsi ir naudotų IT technologijas.
Nuo to priklauso kokybiškas šiuolaikiškas mokymas(is).
Tokios laikmečio tendencijos ir ugdymo proceso kaita
Todėl kad galimybių daugiau yra perteikiant mokymo turinį.
Mokytojai tobulėja, stiprėja mokinių motyvacija
Skaitmeninės mokytojų kompetencijos padeda geriau organizuoti ugdymo procesą.
Mokytojas pats atsakingas už savo žinias, nes jam mokslo metų pabaigoje reikia įsivertinti veiklą.
Atsinaujinantis ugdymo turinys reikalauja aukštesnių mokytojo skaitmeninių kompetencijų, kurios padeda įgyvendinti šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus. IKT naudojimas kelia mokinių mokymosi motyvaciją,

gerina pažangą, atliepia mokinių poreikius. Skaitmeninės priemonės ir turinys padeda kurti netradicines pamokas.
Skiriame dėmesį ugdymo programų atnaujinimui.
Ugdymo proceso iššūkiai, naujovės.
Mokytojai pamokose labiau naudotų ir kurtų skaitmeninio mokymo priemones.
Gyvename informaciniame amžiuje, Viskas kinta greičiau, nei mes spėjame atsinaujinti savo gebėjimus.
Kad mokykla būtų atvira pasauliui.
Svarbus prioritetas, nes į mokyklą „ateina“ naujas ugdymo turinys, nauja mokinių karta, keliami kiti ugdymo tikslai.
Technologijos nuolat keičiasi, tobulėja, todėl turi tobulėti ir mokytojai
To reikalauja UTA, mokinių vertinimo sistema.
Šiuolaikinė IKT priemonės padeda naudoti įvairesnius ugdymo metodus, padeda įtaigiau pateikti ugdymo turinį ir motyvuoti mokinius.
Kadangi progimnazijoje yra naudojamas skaitmeninis turinys, todėl svarbu, kad mokytojai mokėtų jį naudoti.
Skatiname žengti koją su gyvenimu.
Keičiasi IKT priemonių galimybės, naujos priemonės
Kompiuterinis raštingumas šiandienos kontekste yra labai svarbi kompetencija tiek mokomojo dalyko perteikimui, tiek mokinių sudominimui, tiek tvarkant dokumentaciją ir pan.
IKT naudojimas suteikia daug galimybių įvairinti ir efektyvinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, keisti ir pritaikyti ugdymo formas mokinio poreikiams, skatina mokinius dirbti, lavinti ir įtvirtinti įvairių dalykų įgūdžius, padeda patikrinti ir objektyviai įvertinti ir įsivertinti įgytas žinias, suteikia galimybę integruoti įvairius dalykus.
Šiuolaikinei pamokai labai svarbu mokytojų pasiruošimas tinkamai ugdyti mokinių skaitmenines kompetencijas, tad mokytojas turi žinoti skaitmeninį turinį ir turėti įgūdžių
Labai svarbu, nes naudojame Moodle VMA
Tai dabartis ir ateitis.
Ugdymo procesui svarbu kokybiškas skaitmeninis turinys, patogūs įrankiai ir saugios platformos
Mokiniai geriau įsisavina medžiagą naudojant IKT, mokytojai turi būti pasirengę.
Nes tai artimoje ateityje bus labai svarbu.
Mokinių motyvacijos didinimas, ugdymo(si) proceso efektyvinimas.
Patrauklu ir didina mokinių mokymosi motyvaciją.
Mokytojai ieško naujų skaitmeninių mokymo programų, tam reikalingas nuolatinis mokymasis.
Keičiasi ugdymo turinys, mokytojai turi būti pasiruošę įgyvendinti mokyklai keliamus iššūkius, būti pasiruošus juos įgyvendinti.
Mokytojas turi eiti kartu su mokiniu.
Be IT naudojimo darbas mokykloje neįmanomas.
Mokymas(is) tampa vis labiau skaitmenizuotas. Tai patvirtino ir karantino laikotarpis.
Ugdymo turinio atnaujinimas - informatika pradiniam ugdyme.
Tai svarbu visų dalykų mokytojams.
Nuolat ateinančios naujovės ir nauja įranga
patrauklu, nuolatinis mokymasis.
Svarbu, nes tai aktualu mokant šiuolaikinius mokinius, šiuolaikiška, nes tai taupo mokytojų laiko sąnaudas
To reikalauja atnaujintas ugdymo turinys, diktuoja šiuolaikinis gyvenimas, įdomus mokiniams
Tai daro poveikį mokytojų kompetencijai ir prestižui, mokinių motyvacijai bei pažangai. Taip pat - šiuolaikinės mokyklos įvaizdžiui. Tokia realybė.
Mokytojui paprasčiau naudotis įvairiais įrankiais vertinant mokinius, ieškant informacijos ir t.t.

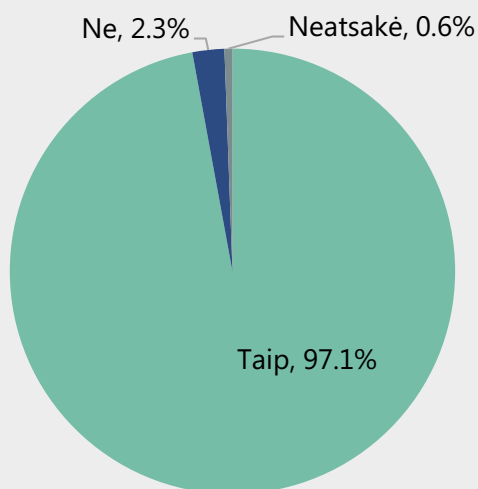
Šiuolaikinis mokymas(is) neatsiejamas nuo skaitmeninių technologijų.
Mokykla turi būti orientuota į naujas ateities technologijas, nuo mokyklos pasirengimo priimti naujus iššūkius, pokyčius priklauso mūsų visuomenės pažanga. Mokytojai įgiję gerus IKT įgūdžius sudomins mokinius, suteiks jiems reikalingas skaitmenines kompetencijas.
Vis daugiau mokymo turinio pereina į skaitmeną.
Jau minėjau, kad turės įtakos bendravimui su mokiniais, dalyko dėstymui, kūrybiškumui bei kompetencijoms.
Vyksta pokyčiai skaitmenizacijos kryptimi. Tobulėja IT priemonės, todėl mokytojai privalo koja kojon žengti kartu su pažanga.
Užtikrinant ugdymo kokybę, skaitmeninės mokytojo kompetencijos tobulinimą, būtina skatinti mokytojus mokytis su IKT.
Todėl, kad šiuolaikinė pamoka neatsiejama nuo IKT naudojimo.
Platesnės galimybės papildyti pamoką, platesnės galimybės mokiniams pasirinkti mokymosi tempą, stilių
Mokykloje yra daug svarbių veiklų, kur mokytojas turi tobulinti savo kompetencijas. IKT viena iš jų.
Šiuolaikinis pasaulis eina skaitmenizacijos keliu.
Nežinau, ar tik vadovai turi skatinti mokytis ir neatsilikti nuo ugdytinių, manau, kad kiekvienas pedagogas pats turi norėti gebėti dirbti kokybiškai.
Tinkamas mokytojų skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas sudaro galimybes padidinti mokymosi veiksmingumą, ugdo mokinių savarankiškumą, skatina juos ieškoti, atrasti ir patirti pažinimo džiaugsmą. Šios priemonės taip pat sudaro galimybių diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi, racionaliau paskirstyti pamokos laiką ir naudoti metodus, skatinančius mokymąsi bendradarbiaujant. Virtuali mokymosi aplinka sudaro galimybių ne tik sudominti mokinius, bet ir įtraukti juos į interaktyvų mokymąsi.
Viskas tobulėja, ir vaikams sudominti reikia išmanyti informacines technologijas
Pažangos poreikis.
IKT kompetencijos svarbios, nes pedagogo gebėjimas orientuotis, žinoti ir mokėti pateikti mokomąjį dalyką įvairiai -jo profesinis kapitalas
Dar nepakankamas procentas mokytojų plačiai naudoja IKT
Ugdymas keliasi į naują etapą. Daug informacijos. Galimybės pritaikyti ugdyme.
Neįsivaizduojamas mokytojo darbas be šios kompetencijos
IT žinias privaloma atnaujinti nuolat
Tiesiog šiuo metu yra kitų svarbių prioritetų gimnazijos veikloje, tad pažymėtas atsakymas b yra teisingas. Prioritetų negali būti itin daug.
Be kompetencijų IT srityje nebus patrauklių pamokų.
Nes IKT palengvina, pajvairina, įtraukia mokinius į mokymąsi, teikia galimybes greitai ir efektyviai bendrauti.
Atsiradusi galimybė greitai organizuoti vertinimo ir įsivertinimo procesą, stebėti pažangą. Mokiniams mokymasis naudojant skaitmeninę įrangą ir priemones daug patrauklesnis.
Skaitmeninis turinys palengvina darbą, tai patrauklu mokiniams
viskas vyksta pagal poreikį.
Mokytojai turi norėti patys ieškoti įdomesnių, mokinius motyvuojančių mokymo būdų.
Tai ateities mokykla
Tam, kad būtų panaudojama įranga ir skaitmeninis turinys, būtina mokytis, tobulinti savo kompetencijas, gilinti žinias, nes su IKT susiję žinios greitai keičiasi
Tai prioritetas
IKT įvairina pamokas, mokiniams jos šiuolaikiškesnės, įdomesnės, suteikia daugiau kūrybiškumo
Mokytojų dalyvavimas mokymuose padeda išnaudoti turimų IT galimybes ir skatina naujų įsigijimą.
tai jau gyvenimo ir darbo dalis.

Naudojant ugdymui informacines technologijas, skaitmeninį turinį atliepiam į mokinių suinteresuotumą bei mokyklos filosofiją.
Kasmet atsiranda skaitmenines technologijos įrangos naujienų, turime neatsilikti
Norime, kad ugdymo procesas atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.
Norėtusi didesnio mokytojų ir administratorių įsitraukimo, sistemos
Keičiasi ugdymo turinys, vaikų prioritetai.
Didėja skaitmeninių technologijų priemonių.
Tai palengvina mokytojo darbą, ugdymo procesas tampa įdomesnis, mokiniai geriau ir lengviau įsisavina medžiagą
Aktualu mokiniams
Technologijos labai sparčiai vystosi, mokiniai imlūs technologijoms, ir mokytojai turi naudoti mokslo pažangą procesų spartinimui ir pamokų kokybei gerinti
Labai svarbu, nes šiuolaikinė pamoka reikalauja skaitmeninės kompetencijos.
Šiuolaikiška, mokiniams patraukliau
Laikmetis diktuoja.
Skaitmeninis švietimas neatsiejamas nuo mokymosi svarbos. Poreikį skatinti mokytojus mokytis su IKT diktuoja tendencijos.
Turint įrangą būtina mokėti ja tinkamai naudotis.
IKT ugdyme-ateitis, todėl svarbu skatinti. Bet arsenalas-labai menkas. Pateikiami ilgi sąrašai, tačiau pritaikomumas neatitinka ugdymo programų, mokinių ir mokytojų poreikių.
Kažkaip ši sritis (mokytojų IKT mokymai) palikta mokytojų asmeninei atsakomybei.
Laikmečio neišvengiamybė, informacijos galimybių plėtra.
IKT naudojimas labai svarbus, kiekvienas dalykas šiuo metu turi klasės valdymo sistemą, kuriuos metu gali pateikti namų darbus, sekti pažangą, bendrauti su mokiniais ir tėvais. Mokytojas turi žinoti daugiau nei mokinys, todėl turi domėtis naujomis technologijomis, jas taikyti pamokose.
Didesnės galimybės pajvairinti ugdymo procesą, medžiagos pasirengimui.
Visi bus pasiruošę naudotis šiuolaikiškais interaktyviomis priemonėmis ir galės šiuolaikiškai vesti užsiėmimus.
Tai galimybė įdomiau ir patraukliau organizuoti ugdymo procesą.
Svarbus prioritetas, kadangi pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės, mokiniai mokomąją medžiagą geriau įsimena.
Svarbu žvelgti į priekį
Manau, kad ne viskas yra pasiekama per IKT naudojimą.
Darbai pamokoje neužtenka vadovėlio ir sąsiuvinio. Pedagogai turi atnaujinti ir keisti savo darbo stilių, taikyti šiuolaikiškus mokymo(si) metodus. IKT naudojimas- tai nauji ugdymo metodai, skatinantys dirbti kūrybiškai ir žaismingai, individualizuoti mokymo procesą, integruoti dalykus.
Ugdyme ateities žmonės.
Daugiau informacijos, lengviau pasiekama, mokiniai kartais labiau įgudę ir daugiau žino nei mokytojai.
Mokytojų kompetencijos IKT klausimas tiesiogiai susijęs su IKT panaudojimu mokykloje.
Atsispindi mokyklos vizijoje
IKT naudojimas - mokyklos ateitis
Siekiame išnaudoti turimą įrangą bei skatiname mokytojus naudotis įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir platformomis.
mokytojas turi būti pasiruošęs ateities iššūkiams
Svarbu, nes IKT naudojimas užima vis daugiau vietos mūsų gyvenime, ypač švietime
Svarbu, nes šiuolaikiniame ugdyme labai svarbu gebėti lanksčiai taikyti įvairius metodus, taip pat IT technologijas.
Šiuolaikinis mokymas grystas skaitmeninėmis kompetencijomis, todėl tai labai svarbu.

Keičiant mokymosi praktikas, padarant jas labiau įtraukomis, personalizuotomis, siekiant gerinti mokymą ir darant jį patrauklesniu, labai svarbios yra pačių mokytojų skaitmeninės kompetencijos.
Mokytojas turi nuolat tobulinti IKT kompetencijas.
Tai nebėra prioritetas, nes tam daug dėmesio buvo skirta gerokai anksčiau
Nes šiuolaikiški mokiniai labiau įsitraukia į mokymą(si) kai mokytojai naudoja IK
Aprūpinus įstaigą skaitmenine įranga būtina personalo skaitmeninė kompetencija naudojantis šia įranga.
Mokytojai, gerai įvaldę skaitmeninius įrankius, juos laisvai naudoja savo pamokose, edukaciniuose renginiuose, kitose su ugdymu(-si) susijusiose veiklose. Todėl labai svarbu nuolat domėtis ir mokytis naudotis naujausiomis, pažangiausiomis skaitmeninėmis priemonėmis, įrankiais, taip pat bendradarbiauti su kolegomis, dalintis gerą patirtimi
Mokytojai pagal poreikį naudoja IKT, ir yra pakankamai turintys IKT raštingumo, patys organizavome mokymus.
Gebėjimas naudotis IKT yra svarbus mokiniams dėl to, kad jie galėtų sėkmingai mokytis ir gyventi. Be to, IKT naudojimas gali padėti veiksmingiau mokytis kitų dalykų.
Kuriant įtraukų ugdymo turinį, įvairiapusišką aplinką, norint patenkinti įvairius mokinių poreikius - gebėjimas dirbti su skaitmeniniu turiniu yra būtinas.
Šiuolaikiška pamoka reikalauja ugdymo turinio skaitmeninimo. IKT naudojimas turi didelę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir mokymosi pasiekimams.
Skaitmeninių platformų naudojimas leido mokytojams koreguoti ugdymo procesą, siekti geresnių mokinių rezultatų.
Pamokose naudojant skaitmeninius mokymosi objektus, ugdymo procesas įvairinamas, sudominami mokiniai mokomuoju dalykų.
Skaitmeninė karta įgalina naudoti IKT priemones šiuolaikinėje pamokoje.
Šiuolaikinės mokyklos prioritetas
Svarbu stebėti IKT tendencijas ir jas taikyti mokymosi procese.
Todėl, kad dalis ugdymo proceso vyksta virtualioje aplinkoje.
Mokytojų skatinti jau nereikia, jie patys puikiai supranta mokymosi svarbą ir mokosi.
Manau, kad labai svarbu, nes neįmanoma įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį be skaitmeninio ugdymo. Šiuolaikiniai mokiniai auga su skaitmenine įranga, privalu tobulinti jų skaitmenines kompetencijas.
Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai yra skatinami sistemingai ir tikslingai tobulinti savo skaitmenines kompetencijas
Vykstant pokyčiams švietime, labai svarbu turėti kuo daugiau žinių IT naudojimo klausimais.
Vieniems mokytojams tai svarbu, netgi būtina, tai skatinama. Kitiems - visiškai nereikalinga, todėl neskatinama. Klausime visi sulyginti vienodai, tačiau mokykloje dirba per 40 mokytojų ir jų poreikiai bei reikalavimai pamokoms yra skirtingi. Patirtis parodė, kad mokytojų lygis pakankamas vesti nuotolinį tiesioginį ir netiesioginį nuotolinį mokymą karantino atveju, organizacija buvo pasirengusi mokymą pradėti nedelsiant, greičiau nei valstybinės mokyklos. Skaitmeninio turinio naudojame mažai dėl ugdymo specifikos. Svarbu, kad mokytojai galimybes žinotų, nesvarbu, nes pasirengimas atrodo pakankamas.
Mokytojai turi sparčiai diegti inovacijas, tenkinti mokinių poreikius
svarbu, nes nuolat keičiasi technologijos, šiuolaikiniai mokymo(si) metodai
Kad didesnė pamokų dalis atitiktų šiuolaikinės pamokos kriterijus
Atnaujintas ugdymo turinys bei pakitusios realijos skatina naudoti skaitmeninį turinį.
Skaitmeninė kompetencija reiškia saugų ir kritišką IKT naudojimą darbui ir bendravimui, grindžiamą pagrindiniais skaitmeniniais gebėjimais: IKT naudojimo saugiai informacijos paieškai, vertinimui, saugojimui, turinio kūrimui, pristatymui ir dalijimuisi. Skaitmeninė kompetencija labai svarbi organizuojant šiuolaikišką ugdymą.
Mokytojai turi domėtis švietimo naujovėmis, perteikti mokiniams naujausius ugdymo metodus.
Nes tai padės lengviau pereiti prie sklandaus UTA įgyvendinimo.

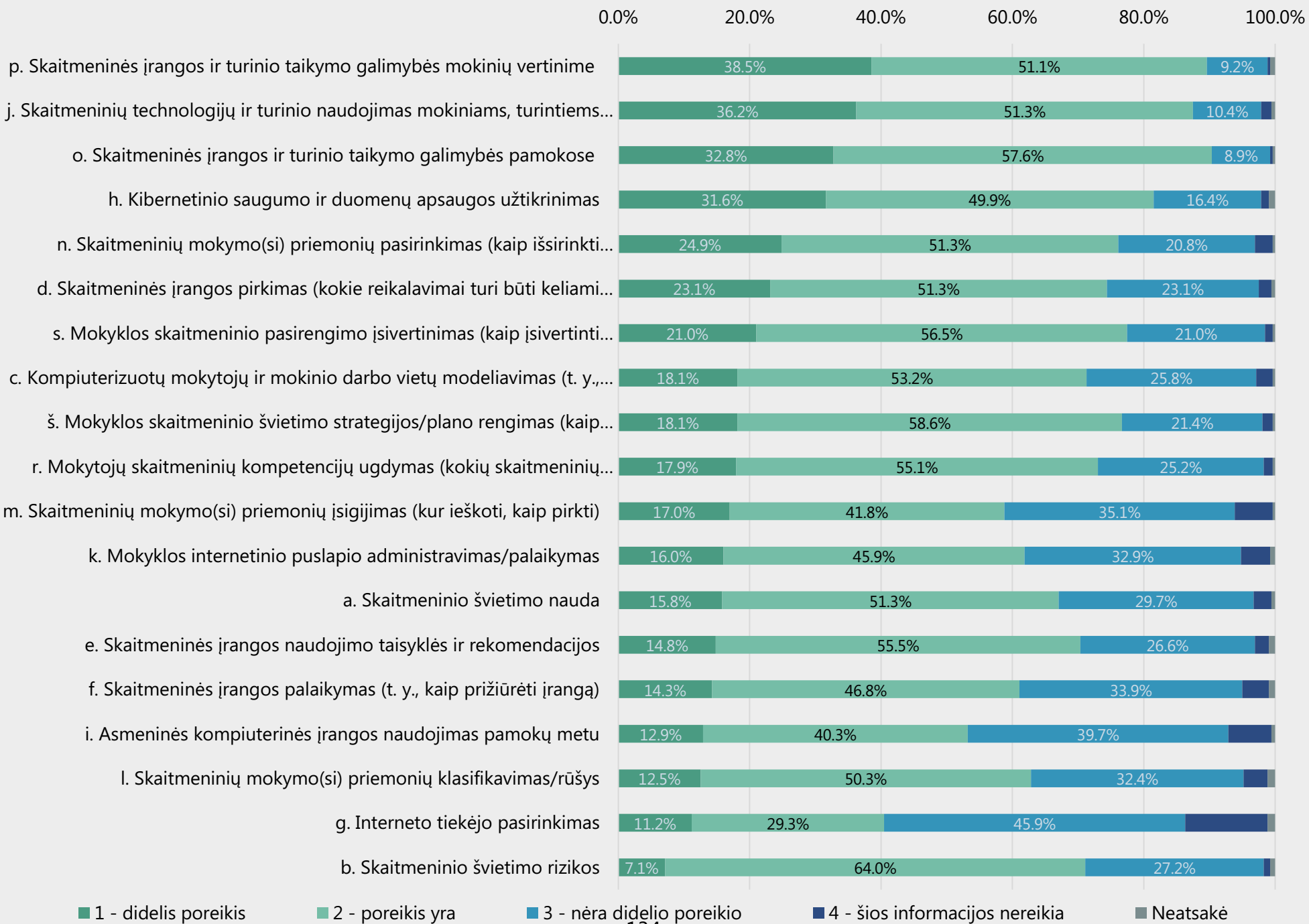
IKT nuolat atsinaujina, todėl svarbu tobulinti turimas kompetencijas.
Atsiranda vis daugiau galimybių, priemonių, reikia diegti naujoves.
tai įtraukiantys ir mokinius motyvuojantys dalykai
Mokytojai supranta, kad tai būtinas dalykas ugdyme ir mokytojai nori
Įvairesnis ir priimtinesnis ugdymo(si) turinys
IKT keičia ugdymo procesą, padeda įtraukti ir motyvuoti mokinius.
Mokomųjų programų vykdymo reikalavimai
Manau, kad ugdymo kokybė geresnė, kai mokytojai kompetetingai naudoja IKT ugdymo procese

31. Ar Jūs ir Jūsų mokyklos mokytojai turi pakankamai informacijos apie galimybes tobulinti savo IKT kompetencijas?



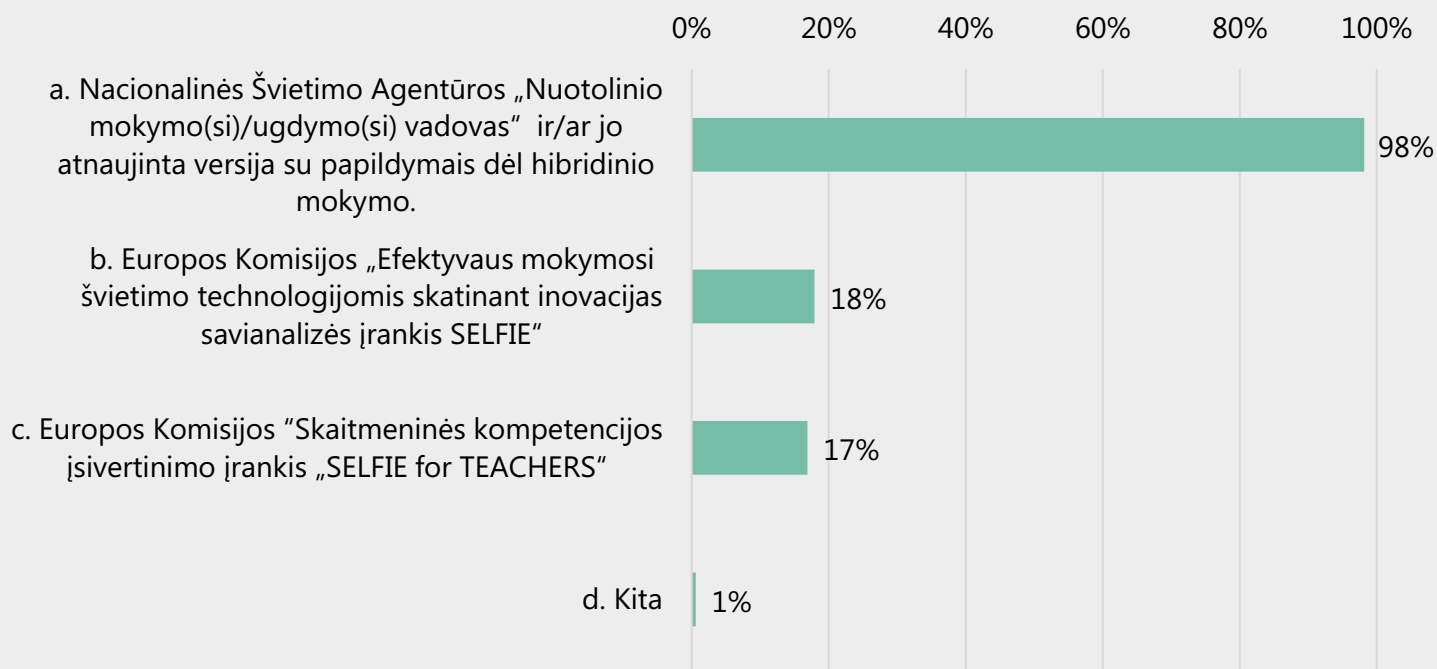
V DALIS. PAGALBOS POREIKIS.

32. Kaip įvertintumėte gairių/rekomendacijų/informacijos poreikį išvardintose srityse šiais dienais?



33. Pažymėkite, kuriais dokumentais/įrankiais, Jūsų žiniomis, naudotasi Jūsų mokykloje (t. y., ar šie įrankiai naudoti administracijos arba pedagogų)? *

**4 respondentai į klausimą atsakė, jog šiais įrankiais nesinaudojo, 18 respondentų neatsakė į klausimą, todėl žemiau pateiktame grafike N=497.*



d. Kita (N=3):

d. „DigCompEdu“
d. NŠA anketos, Mano apklausa, Google forms, kt.
d. Reflectus

34. Įvardykite, kokios kitos pagalbos Jūsų mokyklai reikėtų norint efektyviai prisitaikyti prie skaitmeninio amžiaus.

Atsakymai (N=331):

Aprūpinti mokyklą, klases skaitmeninėmis priemonėmis, mokymo programomis.
Atnaujinti įrangą
Atnaujinti įrangą, nes kompiuteriai labai greitai sensta...
Atnaujintos kompiuterinės įrangos kartu su mokomosiomis programomis, pritaikytomis įvairioms amžiaus grupėms.
Atnaujintų nemokamų skaitmeninių priemonių mokinių ugdymui
Bet kokia pagal šiuo klausimu yra naudinga. Skaitmeninis amžius nuolat keičiasi.
Būtų sukurtas skaitmeninių pamokų bankas.
Daugiau IKT įrangos

Daugiau informacijos
Daugiau jaunų mokytojų
Daugiau laiko.
Daugiau lėšų
Daugiau lėšų įrangai, įvairesnės ir prieinamos kainos mokymosi bazės
Daugiau lėšų įrangos atnaujinimui, įrangos ir SMP įsigijimui.
Daugiau lėšų kompiuterinei technikai įsigyti;
Daugiau lėšų skaitmeninei įrangai įsigyti.
Daugiau lėšų skaitmeniniam turiniui pirkti.
Daugiau lėšų skaitmenizacijai
Daugiau lėšų skirti interaktyviesiems ekranams ir kompiuteriams atnaujinti.
Daugiau lėšų.
Daugiau naudingų mokymų ir lėšų įrangos įsigijimui.
Daugiau nemokamų SMP pagal UTA.
Daugiau parengto ir eksportuoto ugdymo turinio prieinama kaina
Daugiau piniginių lėšų
Daugiau praktinių mokymų mokytojams apie skaitmeninio turinio kūrimą, kitas IKT galimybes.
Daugiau skaitmeninio turinio tautinių mažumų kalba
Daugiau skaitmeninio ugdymo priemonių.
Daugiau skaitmeninių programų ir priemonių pritaikymo mokiniams su spec. poreikiais, kurių dalis yra intelekto sutrikimas.
Daugiau tikslios, koncentruotos informacijos
Dėl ugdymo turinio atnaujinimo.
Didelio poreikio nėra.
Didesnio finansavimo
Didesnio finansavimo
Didesnio finansavimo įsigyjant skaitmeninę įrangą
Didesnio finansavimo mokytojų kvalifikacijai kelti, skaitmeninei įrangai įsigyti.
Didesnio finansavimo skaitmeninei įrangai ir turiniui įsigyti bei mokytojų kompetencijoms tobulinti.
Didesnio finansavimo skaitmeniniam turiniui.
Didesnio finansavimo skaitmeniniam ugdymui
Didesnio finansavimo, skirto specialistams, kurie būtų atsakingi už IT priemonių priežiūrą.
Didesnis finansavimas skaitmeninėms priemonėms įsigyti
Didesnių finansinių galimybių šiai sričiai.
Didesnių galimybių naudojant programėles, kad jos būtų nemokamos arba būtų galimybės jas įsigyti už mokyklos lėšas.
Didinti finansavimą.
Dokumentacijos naštos mažimas prilyginat mokyklą prie verslo įstaigų.
Dokumentų aprašančių procesus
Duomenų apsauga, klasifikuoti, mokytojams paruošti lietuviški produktai, vieninga ugdymo ir išteklių platforma.
Esame nedidelė mokykla, todėl finansavimas, skirtas skaitmeninių priemonių įsigijimui, atnaujinimui nėra pakankamas. Taip pat mokytojų darbą labai palengvintų įdiegta platforma/svetainė, kurioje būtų atsakingai atrinktos ir aiškiai suklasifikuotos praktiškai išbandytos skaitmeninės priemonės, įrankiai, metodinė medžiaga, mokymai, kaip dirbti su skirtingais skaitmeniniais įrankiais

Etatinio IT inžinieriaus (su konkurencingu atlyginimu) dirbančio mokykloje visą darbo dieną. Gal dar vieno skaitmeninio (būtent) ugdymo specialisto (nauja pareigybė prie bibliotekos).
Etato dalies koordinuojančio asmens duomenų saugą.
Finansai
Finansai.
Finansavimas. Brangios licencijos, kurias turime pirkti kiekvienais metais, jeigu norime pilnai taikyti skaitmeninio turinio priemones. Tai sudaro 50-60 proc. mokymosi priemonėms skirtų lėšų.
Finansavimo
Finansavimo
Finansavimo
Finansavimo ir mokymų
Finansavimo.
Finansinės
finansinės
Finansinės
Finansinės materialinės paramos
Finansinės!!!!
Finansinės.
Finansinių galimybių
Finansinių išteklių.
Gal pedagogo praktiko/mentorius, kuris galėtų koordinuoti, konsultuoti mokytojus, administraciją šiame skaitmenizacijos kelyje.
Galėtų būti kuriama turtingesnė skaitmeninio turinio bazė vyresniųjų klasių mokiniams; nupirkti licencijas naudoti sukurtus įrankius (pvz., Spotiself įrankiui)
Galimybės įsigyti ilgalaikio turto (savivaldybės leidimo), kad galėtume pirkti pažangiausių technologijų.
Galimybių atnaujinti turimą skaitmeninę įrangą.
Galimybių laiku atnaujinti skaitmenines IKT priemones
gyvų mokymų
Įdiegti įstaigoje Elektroninę dokumentų valdymo sistemą.
Ieškome būdų ir sprendimų, kurie atitiktų mūsų mokyklos idėjas ir vertybes bei finansinius išteklius.
IKT naujovės ugdymo procese.
IKT Priemonių
Informacijos yra daug. Gal gerai būtų, kad ta informacija (labai konkreti) patektų į mokyklas, nes iš bendro srauto kartais sunku atsirinkti tinkamiausia.
Informacinių technologijų mokytojų etatų ir daugiau lėšų programinei įrangai ir kompiuteriams įsigyti.
Įrangos ir mokymų
Įrangos.
iškyla sunkumų naujinant bazę- ypatingai didelis išmaniųjų ekranų poreikis
IT administratorių trūkumas.
IT panaudojimo galimybės su mokiniais turinčiais, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių
IT priemonių, nemokamų mokomųjų programų mokomiesiems dalykams, nemokamų įsivertinimo programų.
IT specialisto
IT specialisto, kuris talkintu mokytojams.
Įvesti inžinieriaus etatą į mokymo krepšelio lėšų apskaičiavimą.
Jaunų mokytojų pritraukimo darbui į mokyklas.

Jokios
Kaip įsivertinti mokyklos IKT įrangos tinkamumą, skaitmeninio turinio tinkamumą, mokytojų kompetencijų lygį
kaip planuoti mokyklos veiklas skaitmeniniame švietime
Kiekvienais metais turėti lėšų skaitmeninei įrangai pirkti.
Kitokios pagalbos nereikia
Kokybiškų mokymų mokytojams ir skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymo pagal ugdymo programas.
Kokybiškų mokymų.
Kol kas jokios
Kol kas nereikia
Kol kas nereikia
Kol kas neturime poreikio.
Kol kas pagalbos nepasigendame
Kompetencijų tobulinimas, pakankamos lėšos įrangos įsigijimui
Kompiuterio arba planšetės kiekvienam mokiniui.
Konkrečių praktinių pamokų pavyzdžių
Konsultacijų, kuriose būtų pristatomos naujos skaitmeninės įrangos panaudojimo galimybės.
Koreguoti ugdymo turinį, kuris neatitinka šių dienų lūkesčių.
Kryptingų mokymų, vieno mokymų „kanalo“ ir be abejo, didesnio finansavimo įrangai ir turiniui įsigyti.
Kuo daugiau skaitmeninio turinio. Vieno nacionalinio e dienyno, vienos mokinių priėmimo į mokyklas tvarkos, IS, registrų duomenų integracijos ir pan.
Kvalifikacijos kėlimo seminarai būtų orientuoti į praktiką.
Kvalifikacijos tobulinimo renginių (praktinių užsiėmimų).
Kvalifikacijos tobulinimo renginių, seminarų mokytojams apie praktinį IT įrankių panaudojimą.
Labai daug išvardinta.
Labai reikalingas IT specialistas
Labai trūksta kompetentingų lektorių, kurių mokymai būtų pritaikyti pedagogams ne vien teorija, bet ir praktika.
Labai trūksta lėšų licencijoms, programinei įrangai. Tai trukdo tęstinumui, sistemiskumui, nes vienais metais pradėjus taikyti programinę įrangą, kitais metais jau gali lėšų pritrūkti licencijoms pratęsti. O dar reikia lėšų ir įrangos atnaujinimui, diegiant pažangias technologijas.
Labiausiai - finansinės.
Laiko...
Leisti naudotis neribotu internetu.
Lėšų
Lėšos ir mokytojų rengimas.
Lėšų
Lėšų
Lėšų
lėšų
Lėšų IKT įrangos atnaujinimui, mokymų kaip dirbti su pažangiausia įranga.
Lėšų IKT įsigijimui.
Lėšų ir mokymų
Lėšų įrangai atnaujinti
Lėšų įrangai ir priemonėms įsigyti (išmaniosios sienos, robotai, planšetiniai kompiuteriai, išmanioji klasė, 3D spausdintuvai, nešiojamieji kompiuteriai)

Lėšų IT įrangai ir kvalifikacijos tobulinimo renginių pedagogams.
Lėšų padidinimo; darbuotojų noro tobulėti.
Lėšų pažangiai skaitmeninei įrangai įsigyti.
Lėšų poreikis.
Lėšų priemonių ir skaitmeninio turinio įsigijimui
Lėšų skaitmeninėms priemonėms įsigyti ir suskaitmenintų mokymo priemonių didesnės pasiūlos.
Lėšų skaitmeninių priemonių plėtrai
Lėšų trūkumas
Lėšų, skirtų skaitmeninių technologijų, e-pratybų įsigijimui
Lėšų.
Lėšų.
Lėšų.
Manau, kad lėšos atsinaujinimui.
Manau, kad valstybė turėtų turėti bendrą matymą kokios klasės, kokios mokyklos jie nori. Visos šalies mokyklos turėtų būti aprūpinamos vienodai gausiai skaitmeniniais įrankiais, priemonėmis, programomis. Mokyklos turėtų būti nediskriminuojamos pagal vaikų skaičių, vietovę ar socialinę aplinką. Tada nereikėtų klausyti ko jums trūksta, ko jūs dar norite. Tada būtų galima klausyti apie mokytojų ir mokinių pasiekimus.
Mažesnių kainų įsigyjant skaitmenines priemones, todėl gal būtų gerai vykdyti pirkimus centralizuotai, apjungiant išsiaiškintus poreikį. Tada ir kainą gal būtų mažesnė.
Mažinti mokytojų kontaktinį krūvį, mokinių skaičių klasėje, kad daugiau būtų laiko savišvietai, inovacijų paieškai, žinių gilinimui, naujų techninių priemonių įvaldymui ir pan.
Mediatoriaus- mokytojų konsultanto kiekvienoje ugdymo įstaigoje: ne įrangos priežiūrai, bet žmonių konsultavimui.
Metodinės pagalbos, įvaldant naujas skaitmenines technologijas.
Moderni įranga ir mokymai mokytojams
Modernių darbo vietų, modernios skaitmeninės įrangos
Mokomųjų motyvacinių renginių mokyklų bendruomenėms, savarankiško mokymosi turinio bazės
Mokykla yra bendruomeninė (įsteigta tėvų asociacijos), dėl to negauname aplinkos lėšų. Tai daro didelį poveikį mokyklos visuotiniam prieinamumui (mokykla mokama). Skaitmeninės technologijos ir įranga, ypač naujausios, ateities - brangios ir netampa prioritetinėmis stengiantis mokyklai gyvuoti, ypač šio metu, kai mokykla vystosi (šiuo metu priaugta iki 10 klasės). Padėtų teisingo finansavimo teisinės aplinkos kūrimas ir įvairiausių priemonių, programų, konkursų prieinamumas - susidūre, kad dažniausiai jos yra pritaikytos tik valstybinėms mokykloms arba jos prioretizuojamos. Mielai dalyvaudumėm su vyresnėmis klasėm tinkluose, kur yra skatinama skaitmeninė kūryba.
Mokyklai būtų naudinga susisteminta informacija tais klausimais, kurie nurodyti Jūsų apklausos 32 klausime. Galbūt, tai galėtų būti patalpinta viešai prieinamose svetainėse.
Mokyklos aprūpinimą šiuolaikinėmis IKT priemonėmis ir kompiuterinėmis programomis.
Mokyklos neturinčios 200 mokinių nebegali dalyvauti projektuose iš kurių galima įsigyti skaitmeninio turinio priemones, įrangą. Mūsų mokyklai reikalinga atnaujinti informacinių technologijų kabinetą, norėtume įsigyti įrangą robotikai.
Mokymų
Mokymų bei papildomos įrangos.
Mokymų ir dar geresnio aprūpinimo.
Mokymų mokytojams, papildomo finansavimo.
Mokymų su naujomis skaitmeninėmis priemonėmis, jų praktiško pritaikymo ugdymo procese.
Mokymų, seminarų ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginių

Mokymų.
Mokytojams reikia skirti daug laiko, norit pasiruošti pamokai su skaitmeninėmis priemonėmis, todėl pagrindinė problema ne pačios priemonės, o dideli mokytojų krūviai, neleidžiantys skirti pakankamai laiko pamokų pasiruošimui. Krūviai dideli dėl mokytojų trūkumo ir poreikio gauti orų atlyginimą.
Mokytojų asmeninės iniciatyvos.
Mokytojų kompetencijų ugdymas ir tobulinimas, žinių apie skaitmeninių priemonių naudojimą mokinių vertinime
Mokytojų motyvacija dirbti efektyviau
Mokytojų praktikų seminarų - diskusijų.
Nacionalinės Švietimo Agentūros puslapyje informacijos pakanka.
Naujausios ir pažangios įrangos, jaunų mokytojų
Naujos mokytojų kartos ateinančios į mokyklas.....
Naujos skaitmeninės priemonės ar turinys turi būti pateikiami su pagalbos mokytojui paketu: mokymais, vartojimui skirti video filmukai, išsamios instrukcijos, ...
Naujos technikos panaudojimo seminarų. Sklaidos- lietuviško turinio mokomųjų programų.
Naujų jaunų pedagogų.
Naujų žinių ir finansavimo.
Negaliu atsakyti
Nemokama prieiga mokykloms prie skaitmeninio turinio, didesnis tikslinis finansavimas
Nemokamo ugdymo turinio
Nemokamų mokymų mokytojams patogiu metu
nemokamų seminarų mokytojų - praktikų, kad pasidalintų savo patirtimi, IKT inžinierių, kuris prižiūrėtų įrangą ir daugiau mokymo lėšų informacinėms technologijoms.
Nėra
Nėra
Nėra būtinybės
Nereikėtų jokios.
Nereikia
Nereikia
Nereikia
Nereikia
Nereikia
Nereikia jokios.
Nereikia.
Neskubinti procesų.
Neturime papildomų pageidavimų.
Neturiu nuomonės
Nežinome
Norėtume, kad gimnazija gautų didesnę finansavimą įsigyti daugiau skaitmeninės įrangos.
Norėtusi daugiau skaitmeninio turinio (vadovėlių, programų, rekomendacijų).
Nuolatinio gilinimosi ir tyrimų, kiek skaitmeniniai įrankiai padeda ir kiek trukdo siekti geresnių mokinių mokymosi pasiekimų. Skaitmeninė kompetencija yra tik viena iš kompetencijų. Ji neturėtų būti prioretizuojama kitų kompetencijų sąskaita.
Nuolatinis žinių bei kompetencijų atnaujinimas
Nuosekliai prisitaikome
Pačių mokytojų teigiamos nuostatos - esant būtinybei naudotis .

Pagalba pakankama
Pagalbos nereikia.
Pagalbos pakanka, trūksta laiko
Pagalbiau atlikti SELFIE
Pageidavimų neturime
Pakankama 32 punkte
Pakankamai lėšų įrangai įsigyti ir jai nuolat atnaujinti. Daugėjant įrangos mokykloje, pastebime, kad nebeužtenka vieno ITS administratoriaus.
Pakankamai lėšų. Nacionaliniu lygmeniu spręsti klausimą, kad kiekviena mokykla (nepriklausomai nuo jos dydžio), būtų aprūpinta būtiniausiomis skaitmeninėmis priemonėmis, įranga (pvz., išmaniosiomis lentomis).
Pakankamas finansavimas
Pakankamas lėšų kiekis nuolat atnaujinti skaitmeninę įrangą bei įsigyti skaitmenines priemones, kurios nuolat brangsta
Pakankamo finansavimo .
Pakankamo finansavimo įrangai įsigyti ar atnaujinti ir lėšų mokymams.
Pakankamo finansavimo pagal mokyklos dydį dėl lygios konkurencijos su kitomis mokyklomis. Atsiradęs kokybės krepšelis, tūkstantmečio mokyklų projektas lemia mokyklų konkurencinį pranašumą technologiniu atžvilgiu.
Pakankamo finansavimo, savalaikės informacijos
Papildomai reiktų įrangos ir priemonių, mokymų mokytojams.
Papildomo finansavimo
Papildomo finansavimo
Papildomo finansavimo - lygiavertės, modernios įrangos įsigijimui visai įstaigai; Mokiniais skirtų nešiojamų kompiuterių, kurie nekaupytų asmens duomenų ir/ar ankstesnio vartotojo naršymo istorijos; Lėšų IT specialisto pareigybės išlaikymui.
papildomo finansavimo įsigyti įrangai
Papildomo finansavimo.
Papildomos pagalbos šiuo metu nereikia
Papildomų finansinių išteklių, plečiant aplinkas ir įsigyjant skaitmeninį turinį bei priemones.
papildomų lėšų norimai įrangai įsigyti
Papildomų mokymų
Parengtos užduočių bazės konkrečiam dalykui ir tinkamesnio prieinamumo
Pastovių lėšų, kad galima būtų planuoti skaitmeninės įrangos atnaujinimą pagal poreikius
Patalpų kompiuterinėms klasėms.
Patalpų trūkumas, kai nėra vietos kompiuterinei klasei įrengti.
Patikimo rinkoje siūlomų IKT priemonių vertinimo
Patikimos ir geros skaitmeninės įrangos
Planšetinių kompiuterių atnaujinimas
Plėsti gero, kokybiško nemokamo skaitmeninio turinio apimtį.
poreikio nėra
Praktiniai mokymai mokytojams
Praktiniai seminarai, ugdymo turinui pritaikyta skaitmeninė medžiaga
Praktinių (ne nuotolinių) mokymų silpniau šioje srityje besijaučiantiems mokytojams (ypač vyresnio amžiaus).
Praktinių mokymų

Praktinių mokymų
Praktinių mokymų metodų taikymą inovatyvaus turinio diegimui.
Praktinių patarimų kaip teisingai užtikrinti skaitmeninį pasirengimą bei valstybės pagalbos įsigyjant skaitmeninę įrangą.
Praktinių užsiėmimų.
Reikalavimų mokytojo skaitmeniniam raštingumui taikymas praktikoje. Kaip nustatyti mokytojo kompetencijas, siekiant jas sustiprinti.
Reikalinga pagalba pasirenkant skaitmeninės technologijos priemones, įrangą, mokymai kaip su IKT dirbti.
Reikalingas nuoseklus, tikslingai atrinktas bei patogiai naudojamas skaitmeninis turinys mokomiesiems dalykams (ne tik atskiroms jų temoms) visų klasių mokiniams.
Reikalingas šviesolaidinis internetas, nes ne visose mokyklos vietose gerai veikia internetas
Reikalingas tik pačių mokytojas noras tobulėti, naudoti skaitmenines priemones pamokose.
Reikalingi mokymai konkrečių dalykų mokytojams, konsultacijos, seminarai, pageidaujama praktinių mokymų užduočių kūrimui. Reikalinga kuo daugiau kompiuterizuotų vietų mokiniams. Būtina įsigyti naujos įrangos, yra poreikis išmaniųjų ekranų, planšečių, programinės įrangos.
Reikalingi mokytojų konsultantai darbui su IT
Reikalingos lėšos mokymams, įrangai, programoms įsigyti.
Reikėtų mokymų
Reikėtų gero, ministerijos patvirtinto skaitmeninio turinio visiems mokomiesiems dalykams. Turinio pasiekimas turėtų būti paprastas ir visiems aiškus. Šiuo metu labai didelė įvairovė, ieškojimas užtrunka. Sukomercinta. Turinį turėtų užsakyti valstybė ir jis turėtų būti mokykloms nemokamas. Tegul kažkuria dalimi sumažina mokymo lėšas, bet mokyklos turi tai gauti nemokėdamos pinigų. Ir svarbiausia kokybė.
Reikėtų mokymų mokytojams „Skaitmeninių technologijų ir turinio naudojimas ugdymo procese“
Reikėtų skirti daugiau lėšų, kad būtų galima periodiškai atnaujinti visą IT įrangą.
Reikėtų turėti daugiau skaitmeninės įrangos, o tam reikalingas tinkamas finansavimas.
Reikia daugiau laiko, kad galėtumėme nuolat domėtis naujovėmis, mokytis taikyti savo darbe. Tiek administracijai, tiek mokytojams mažinti esamus darbo krūvius.
Reikia kompiuterininko-inžinieriaus etato mokykloje, tai būtų labai didelė pagalba. Svarbus ir finansavimo skyrimas mokyklos skaitmenizavimui.
Reikia ne švietimo, o pačios įrangos, lėšų jai įsigyti, mokymai dirbti su įranga ją įsigijus (interaktyvios lentos, ekranas).
Reikia pritraukti jaunesnės kartos mokytojus (asmenybes)
Reikia tik noro, o galimybių yra
Reikia tinkamo finansinio aprūpinimo tomis priemonėmis, kurių reikia mokyklai...
Reiktų kompetentingo žmogaus tvarkant IKT ir konsultuojant vadovą.
Reiktų labiau saugoti žmones nuo perteklinių naujos informacijos srautų ir nesibaigiančių trumpalaikių techninių naujovių, kurios neturi metodologinio pagrindimo ir nenumato tęstinumo. Siūlyčiau dažniau priminti, kad mokytojo darbe IKT yra ne tikslas, o priemonė pasilengvinti darbą sau ir motyvuoti bei įgalinti mokinius savivaldžiai mokytis.
Rekomendacijų dėl IKT naudojimo šiuolaikinėse pamokose, šiuolaikiškos programinės įrangos gamtos mokslų, tikslųjų mokslų dalykams. Reikėtų daugiau laisvės mokykloms, įsigyjant ir pasirenkant priemones (keisti teisės aktus).
Rengiama mokymo medžiaga ir apmokami mokytojai dirbti
Sąvado parengto mokyklai
Savalaikio finansavimo.
Savalaikis įrangos atnaujinimas

Sistemiškai gauti informaciją apie pokyčius IT srityse, naujas skaitmenines priemones, o taip pat lėšų reikiamai IT įsigyti, skaitmeninėms mokymo (si) priemonėms ir kt.
Sistemiškai ir motyvuotai siekti tobulinti kiekvienam pedagogui savo skaitmenines kompetencijas
Sistemišų DNR lėšų, tikslas - visose klasėse įrengti išmaniausias lentas, plėsti skaitmenines laboratorijas. Sekame visą aktualią informaciją, kuri pakankamai plačiai sklaido iš visur, tik labai reikia atsirinkti.
Siūlyti daugiau nemokamo skaitmeninio ugdymo turinio.
Šiuo metu neturiu nuomonės
Šiuo metu nežinau.
Šiuo metu pagalbos nereikia.
Šiuo metu pagalbos poreikio nėra
Šiuo metu pakanka informacijos ir galimybių naudoti skaitmeninėmis priemonėmis.
Šiuo metu pastebiu, kad mokytojų dideli krūviai labai riboja jų laiko resursu mokytis ir kurti skaitmeninį turinį mokiniams.
Šiuolaikinės įrangos ir nuolatinio konsultavimo.
Skaitmeninė įranga labai brangi ir per metus jos daug nenupirksi, todėl tenkinamas dalies mokytojų poreikis.
Skaitmeninės įrangos - kompiuterių ir interaktyvių lentų.
Skaitmeninės įrangos naudojimo rekomendacijų.
Skaitmeninės įrangos palaikymas, skaitmeninio turinio diegimas pradiniam ugdyme
Skaitmeninės įrangos palaikymo specialisto, skaitmeninės įrangos pritaikymo konkrečiam mokomajam dalykui rekomendacijų.
Skaitmeninio turinio pamokoms, pakankamai lėšų jam įsigyti. Kokybiško interneto ryšio kaimo vietovėse.
Skaitmeninio turinio pritaikymas pradiniam ir ikimokykliniam, priešmokykliniam ugdyme
Skaitmeninio turinio pritaikymas pradiniam ugdyme
Skaitmeninio turinio rusų kalba rusakalbėms mokykloms, bent pradinio ugdymo pakopoje
Skaitmeninis turinys pagal atnaujintas programas vienoje vietoje ir prieinamas mokytojams
Skaitmeninių aplinkų taikymo didaktikos
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių kūrimas atskiriems mokomiesiems dalykams.
Skaitmeninių priemonių naudojimas spec. poreikių mokinių ugdyme.
Skaitmeninių priemonių pritaikymas ir naudojimas labai didelių ir didelių ugdymosi poreikių mokiniams
Skaitmeninių programų
Skaitmeninių technologijų pritaikymas ugdant SUP mokinius
Skaitmeninių vadovėlių pagal atnaujintą ugdymo turinį naudojimo galimybės.
Skaitmenizuoti darbo ir mokymosi vietas.
Skaitmenizuoto turinio
Skirti daugiau lėšų mokomųjų licencijų įsigijimui nacionaliniu mastu.
Skirti daugiau lėšų.
Skirti lėšų papildomai pasenusiai įrangai (kompiuteriams atnaujinti), kad galima būtų ne mažomis dalimis atnaujinti, o iš karto klasėmis, ar didesniais kiekiais
Skirti mokyklai lėšų skaitmeninio turinio įsigijimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimui IKT srityje.
Skirti pakankamai lėšų, kad mokykla galėtų tinkamai diegti ir pateikti mokiniams šiuolaikinį ugdymo turinį
Sprendimai dėl pritaikymo galėtų būti panašūs visoms ugdymo įstaigoms. Dabar gi skaitmeninių priemonių prasme esame labai nevienodose pozicijose.
Su atnaujintu turiniu ateitų ir skaitmeninis turinys
Sunku atsakyti.

Sunku konkrečiai įvertinti
Susipažinti su kitų gimnazijų patirtimi
Susistemintos informacijos apie skaitmeninių technologijų ir turinio naudojimą mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų mokymosi poreikių, informacijos apie mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymo mokymus, platesnės IKT mokymų pasiūlos.
Tai ką pažymėjome
Teikite mokykloms informaciją ir rekomendacijas apie tinkamą mokykloms naujausią skaitmeninę įrangą ir turinį
Tikrai kokybiško, ugdymo programos atitinkančio ir finansine prasme "įkandamo" ugdymo turinio prieinamumas pagal mokyklos poreikius.
Tinkamo finansavimo
Tinkamo finansavimo
Tinkamo finansavimo
Tinkamų skaitmeninių priemonių
Trūksta finansavimo įsigyti moderniai skaitmeninei įrangai.
Trūksta finansinių išteklių
Trūksta kompiuterių, modernių skaitmeninių priemonių.
Trūksta lėšų.
Turėti galimybę 100 proc. apsirūpinti tinkama įranga, nuolatos organizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.
Turėti galimybę parodyti savo gerąsias patirtis, kelti mokytojų kompetencijų ribas, turėti galimybę dar stipriau skaitmenizuotis.
Turiningų skaitmeninio mokymo priemonių
Ugdymo turinio skaitmenizavimo klausimais
Viena vertus, tai labai svarbi sritis, gal net ir poreikis nemenkas tam tikriems dalykams rasti, mokytis, bet iš klausimų matyti, jog tarsi yra siekis ir noras dar įvesti kokių nors tvarkų, rekomendacijų, dokumentacijų ir pan., o tai jau, patikėkite, kelia didelį nerimą.
Vienos, koncentruotos vietos (svetainės) kur būtų pristatomos visos IT švietimui naujovės ir aprašomos jų panaudojimo galimybės. Dabar gi iš visų pardavėjų gaunama masė laiškų, pasiūlymų, anotacijų tarp kurių pasiklysti.
Visa pagalba mums yra pasiekama.
Viską ko reikia randame ir turime.
Visos išvardintos priemonės tinkamos pagalbai
Visų dalykų skaitmeninis turinys, 3 pasiekimų lygio užduotys kiekvienam dalykui (po kelis paketus), kad galėtų pritaikyti įvairių poreikių mokiniams ir mokytojui nereikėtų kurti kiekvienai pamokai užduočių.
Visų pirma reikėtų pagalbos kaip rengti projektus įvairiai skaitmeniniai įrangai įsigyti.
Wifi diegimas visoje mokykloje, lėšų trūkumas IT įrangos įsigijimui ir atnaujinimui, atsižvelgiant į NMPP, PUPP, įvairių tyrimų, įsivertinimų elektroninėje erdvėje sąlygų sudarymo.
WiFi ryšys normalus
Žinoma, trūksta lėšų.
Žmogiškieji ištekliai

VI DALIS. MOKYKLŲ PATIRTYS

35. Prašome identifikuoti ir trumpai aprašyti Jūsų mokykloje vyraujančias gerąsias praktikas, susijusias su skaitmeniniu švietimu.

Atsakymai (N=409):

5 šeštadienius dirbame nuotoliniu būdu. Negaunant lėšų naujiems kompiuteriams keičiami kompiuterių diskai (į SD)
Gera IT bazė, apmokyti visi mokytojai. Naudojama IT pamokose
Pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai, aktyvi metodinių grupių veikla šiuo klausimu. Administracijos ir mokytojų nuolatinis bendradarbiavimas dėl tinkamos-reikiamos įrangos, ir priemonių įsigijimo.
Dalyvaudami projektuose mokytojai mokėsi kurti savo skaitmeninį turinį. Turime sukurtų skaitmeninių užduočių banką.
Kursų, seminarų, mokymų sklaida mokytojų bendruomenėje
Mokykla aktyviai dalyvauja projektuose, yra atvira naujovėms. Įrengėme "Kalbų laboratorija", kurią aktyviai naudojama gerinant lietuvių kalbos pasiekimus. Mokytojai (lietuvių kalbos) kuria užduotis, bendradarbiauja su VU.
Informacinių technologijų ir įvairių dalykų integruotos pamokos, visai gimnazijai organizuojami mokymai vietoje.
Integruotos pamokos.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, taikymas pamokose.
Esame nominuoti SELFIE ženkleliu, turime robotikos klasę, muzikos mokytojas nominuotas inovatyviausiu menų mokytoju. Organizuota gerosios patirties sklaida „Kolega kolegai“, kai kurių mokytojų pradėtas kurtis skaitmeninis turinys.
Mokymai mokytojams, Erasmus+ projektai
Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“. Mokytojų komanda projekto metu mokėsi ir išbandė mokymosi analitikos funkcijas bei įrankius. Pravedė mokymus kitiems mokytojams ir naudoja platformą pamokose „Learnlab platformos pritaikymas pamokų įvairovei ir grįžtamojo ryšio stiprinimui“. Eduten (https://www.eduten.com/). Suomijoje sukurta , bet jau lituanizuota matematikos mokymo platforma 2-7 klasėms, turinti dirbtiniu intelektu pagrįstos mokymosi analitikos funkciją; Mokykla šią platformą taiko daugiau kaip 3-4 klasėse. Vedliuose dalyvauja visi pradinė klasių mokytojai, 3D akinių naudojimas , Kalbų laboratorijos naudojimas, 3D spausdintuvo pamokose naudojimas, Robotika technologijų pamokose ir pan.
Yra mokytojų puikiai įvaldžiusių ir patobulinusių REFLECTUM naudojimo metodiką grįžtamajam ryšiui gauti. Lego robotų konstravimas ir programavimas.
Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi naudojant IKT, bendrai kuria virtualias priemones, naudoja interaktyvias lentas, robotus ir kt.
Mokytojai dalijasi tarpusavyje savo patirtimi IKT srityje, stebimos ir aptariamąs pamokos.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys.
Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.
Vyksta mokymai, diskusijos, pasidalijimas gerąja patirtimi.
Pedagogai nuolat tarpusavyje dalinasi gerąja patirtimi. Visi dalyvavome KTU e.mokymosi technologijų centro vadovo Gyčio Cibulskio parengtuose ilgalaikiuose mokymuose.
Robotikos integracija matematikos pamokose.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu
Dar neturime kuo pasidalinti.
Diskusijos, dalijimasi gerąja patirtimi mokytojų susirinkimuose, dalyvavimas socialinių partnerių veiklose
Gimnazijoje organizuojamas pasidalijimas gerąja patirtimi, apie naudojamas skaitmenines priemones, atliekamos apklausos apie skaitmeninio turinio naudojimą, analizuojamos ataskaitos, gaunamos iš tiekėjų

Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas.
1. Mokytojų mokymasis kartu.
2. Mokytojų etato darbų ir kitų veiklų apskaita, mokytojų darbo įsivertinimas / vertinimas
Mokytojai metodinėse grupėse dalinasi patirtimi apie technologijų taikymą pamokose, veda mokymus apie naują skaitmeninį turinį ar įrankius kolegoms, visiems mokytojams. Kasmet vyksta gerosios mokymosi renginiuose įgytos patirties pasidalinimas.
Logopedo skaitmeninio turinio pristatymas.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Dar patys bando įvairias metodikas.
Mokymai, IKT taikymas pamokose ir užklausinėje veikloje, bet kokioje mokyklos veikloje.
Suorganizuoti mokymai interaktyvios lentos panaudojimas ugdymo procese. 9 gimnazijos darbuotojai dalyvavo mokymuose „Saugios elektroninės erdvės vaikas kūrimas“ projekto metu įrengtos 9 belaidžio interneto zonos gimnazijoje.
Mokykloje vyko kompiuterinio raštingumo kursai mokyklos pedagogams. Juose įgijome daug naujų žinių, kurias galėjome taikyti pamokų metu: vaizdo medžiagai kurti ir pristatyti, apklausoms vykdyti, įtraukti mokinius į aktyvų dalyvavimą pamokose.
Vyksta metodinė diena kai mokytojai jos metu pasidalija apie naujai naudojamus skaitmeninius įrankius. Keletas mokytojų kuria skaitmeninį turinį naudojant Smart Notebook programą ir sukurtomis priemonėmis dalijasi su kolegomis.
Dauguma mokytojų turi skaitmeninio ugdymo įgūdžius, kuria skaitmeninį turinį Eduka, Ema, Wordwall, Kahoo, Reflectus ir k.. Mokykloje veikia "Kompiuterių techninės ir programinės įrangos naudojimo tvarka" patvirtinta 2019 m. vasario 04 d. direktoriaus įsakymu. Yra paskirta mokytoja atsakinga už skaitmeninio turinio sklaidą mokykloje. Pradinio ugdymo mokytoja dalyvavo rajoninėje pradinio ugdymo metodinėje konferencijoje "Sėkminga inovatyvių bei skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo metodika pradiniam ugdyme" bei parengė ir pristatė pranešimą " Wordwall įrankių naudojimas pradinio ugdymo procese".
Darome viską, kas išvardinta šiame klausime.
Rengėme ir vykdėme dvi ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas, susijusias su IKT naudojimu.
Pažangių technologijų taikymas pamokose.
Mokytojų dalyvavimas skaitmeninių įgūdžių mokymuose ir IT taikymas pamokose pradiniam ugdyme.
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams (Office 365), vyksta pamokos „Minecraft“ platformoje, įsivertinimui naudojamas Kahoot, ClassDojo, Socratives, Quia platformos testų kūrimui, EMA pratybos Eduka mokymosi aplinka.
Šiuo metu mokykla dalyvauja Kokybės krepšelio projekte. Mokytojai kuria skaitmeninį turinį už kurį papildomai apmokama. Tai motyvuoja mokytojus.
Mokytojų lyderių grupė organizuoja skaitmeninių įgūdžių mokymus (kaip dirbti su platformomis, programėlėmis), mokytojai pamokoms kuria skaitmeninį turinį.
Sudaromo sąlygos dalyvauti mokymuose
Gerosios patirties sklaidos renginiai "Kolega kolegai". Atviros pamokos.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai visiems gimnazijos mokytojams ir darbuotojams, dalyvavimas projektinėse veiklose "RoboNet", "Edukraftas"
Hibridinių pamokų įgūdžiai (karantino metu) taikomi vienam ar keliems mokiniams dėl svarbių priežasčių negalintiems dalyvauti tiesiogiai pamokose.
Taikant mišrius būdus, ypatingai vedant integruotas pamokas ne mokyklos ribose. Kad nesugriautume tvarkaraščio vaikai kai kurias pamokas mokosi nuotoliu būdami muziejuje banke, gamykloje.
Mokytojos kuria skaitmeninį pamokų turinį, sėkmingai naudoja Eduka platformą, Vedlių programą mokymui.
Saugaus interneto diena. Eduten, Eduka, Ema platformų panaudojimas.
"Mokyklos vadovai inicijuoja asmeninį profesinį tobulėjimą, sudaro sąlygas visiems mokyklos mokytojams kelti kvalifikaciją įvairiais būdais, aktualizuoja kvalifikacijos tobulinimo prioritetus", "Pamokose naudotos

įvairios skirtingos priemonės mokytojams padėjo pateikti informaciją skirtingais būdais (žodžiu ir vaizdu, kai kuriose pamokose – ir garsu) ir sudarė sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui suprasti naują mokymosi medžiagą" – tai teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021 m.) teiginiai.
Mokykloje organizuoti skaitmeniniai mokymai (hibridiniam ugdymui), mokytojai kuria skaitmeninį turinį, dalijasi su miesto mokytojais per pedagogų švietimo centrą, metodinių dienų, konferencijų metu
Siekiant kryptingo įstaigoje dirbančių mokytojų profesinio tobulėjimo, organizuojami komandiniai mokymai, kurie padės pasiekti gerų rezultatų, nes komandos nariai dalinsis savo vizijomis, diskutuos, mokysis vieni iš kitų. Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas. Teigiamas kolegos motyvavimas, kokybinių pokyčių identifikavimas
Mokytojų gerosios patirties sklaida: kokias IT priemones ar programėles taikė, pademonstruoja, parodo, kaip jos veikia, kokį rezultatą, efektą duoda. Patys mokytojai jas išbando tarpusavyje, užduoda klausimus.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys: ikimokyklinis ugdymas, tikyba, istorija. Pažangių technologijų taikymas pamokų metu. Renginiai: protmūšis.
Efektyviai naudojamos kvalifikacijos kėlimui ir DNR lėšos, įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams dalykų kabinetuose, įsigyti ir efektyviai naudojami išmanieji ekranai, informacinis stendas-televizorius, grafinės planšetės.
Vyksta atviros pamokos, gerosios patirties pasidalinimas kolektyve
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojai kuria skaitmeninius turinius, taiko pažangias technologijas pamokų metu, dalijasi gerąja patirtimi su Lietuvos ir rajono mokytojais. Organizuojami ir įgyvendinami tarptautiniai projektai apie skaitmeninio turinio diegimą ugdyme.
Mokytojai dalinasi patirtimi su respublikos mokytojais metodiniuose renginiuose, pastaruosius 5 metus nuolat dalyvauja Erasmus+ projektuose, skirtuose tobulinti mokytojų IKT įgūdžius, mokosi kolegialiai vieni iš kitų
Mūsų gimnazijos stiprybė – nuoseklus ir kryptingas mokytojų skaitmeninių įgūdžių stiprinimas / atnaujinimas.
Mokytojai kuria skaitmeninį turinį, moko vieni kitus, dalijasi gerąja patirtimi.
Dalis mokytojų, puikiai įvaldžiusių skaitmeninės įrangos ir turinio naudojimą, veda mokymus mažiau šioje srityje pažengusiems mokytojams arba supažindina su naujovėmis. Gimnazijos svetainėje yra sukurtas ir nuolat pildomas mokytojų sukurtų skaitmeninių priemonių bankas.
Gamtos mokslų kabinete analogiško 3D kino principu sukurta Išmanioji klasė. Specializuotų akinių pagalba yra matomi erdviniai vaizdai su galimybe virtualiai pažinti reiškinius, procesus
Ypatingo gerosios praktikos modelio neturime. Domimės, tariamės, dalinamės savo patirtimi.
Erasmus mokymai mokytojams
Mokykla dalyvauja projekte NPHZ'2022110045 – Kompiuterinio mąstymo mokymosi kelių kūrimas naudojant „Bebras“ užduotis ir analizę, įgyta patirtimi dalijasi su savivaldybės pedagogais, vyksta praktinės dirbtuvės.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys
Pažangių technologijų taikymas.
Tikslingas ir nuoseklus mokytojų mokymasis. Sistemingas kompiuterių tinklo tobulinimas ir priežiūra. Dalinimasis gerąja patirtimi.
Sisteminis požiūris į įrankių naudojimą tiek ugdymo procese tiek proceso valdyme.
Pedagogų informavimas ir švietimas, informacinių technologijų mokytojų pagalba, dalijimasis patirtimi tarpusavyje.
Informacinių technologijų mokytojos - įvairių technologijų taikymas pamokų metu.
EduTen programos įsisavinimas. Technologijos, naudojamos mokinių vertinimui
Šiuo metu vykdomame tarptautinį projektą „Skaitmeninė matematika yra šauni“. Būtent tobuliname matematikos žinias per IT tarptautiniu lygmeniu.
Mokytojams organizuojami skaitmeninio mokymosi kvalifikacijos renginiai

Mokytojai kolegialiai bendradarbiauja, teikdami metodinę pagalbą vieni kitiems, veda integruotas pamokas, mokykloje veikia iniciatyvių mokytojų klubas, kur mokytojai dalinasi su kolegomis savišvietos ar individualiai pasirinktų mokymų metu įgytomis žiniomis, arba žiniomis, įgytomis "Erasmus +" mokymų metu.
Visi mokyklos pedagogai dalyvavo ilgalaikėje programoje, kaip naudotis skaitmenine mokymo aplinka OFFICE 365. Mokykloje ugdymo metu naudojami 3 interaktyvios lentos. Įvairių dalykų pamokos integruojamos su IT. Mokykla dalyvavo išbandant naują reflektavimo įrankį REFLEKTUS.
Tai, kokias priemones sukuria mokytojai, jomis dalijasi tarpusavyje
Tam, kad mokytojas galėtų dirbti, jis turi turėti reikalingas priemones. Vadovo iniciatyva, visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aprūpinti naujais kompiuteriais.
Pažangių technologijų taikymas lietuvių, matematikos, pasaulio pažinimo, biologijos pamokose.
Organizuojame diskusijos skaitmeninio švietimo temomis, edukacinius užsiėmimus "Kolega - kolegai"; dalyvavome nacionaliniuose projektuose "Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje" ir "Informatika pradiniam ugdyme": visose 1-4 kl. dėstoma informatika, naudojama Eduten matematikos mokymo platforma 2-7 klasėms, išbandyta ir pritaikyta Lietuvos kontekstui Lear Lab platforma tinkama kalbiniam, socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui visoms amžiaus grupėms. Mokykloje plačiai naudojama Wordwall ir "Vedliai" skaitmeninės mokymosi platformos.
Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja kuria skaitmeninį turinį, kuris skelbimas platformoje vaizdopamokos.lt, pradinių klasių mokytojos naudoja sukurtą klasių internetinį puslapį. Mokytojai nuolat bendradarbiauja kolega-kolegai principu, mokosi naudoti skaitmeninį turinį.
Geroji patirtis, kai mokytojai pasidalina savo patirtimi vieni su kitais. Veda atviras pamokas, reflektuoja, įvaldę skaitmenines priemones pamoko ir kitus pedagogus kaip pritaikyti ugdymo proceso metu.
Šiuo metu negalime pasidalinti gerąja praktika.
2022 m. mokyklos mokytoja, turinti IKT mokytojo diplomą, organizavo 49 ak. val. mokymus ir konsultacijas įstaigos pedagogams. Pagal projektą turime microbitus, kurie naudojami 1-4 klasių būrelio metu.
Geriausi mokytojai mokytojams yra kolegos. Turime puikią IKT ir matematikos mokytoją ekspertę ir gerą lektorę, daug IT įrankių, kelių metų mokytojų patirtis, skaitmeninio turinio saugykla/el. puslapį.
Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi
Informacinių technologijų dalyko įvedimas pradiniam ugdyme, pradinio ugdymo mokytojų dalyvavimas skaitmeninių kompetencijų tobulinime pradiniam ugdyme (programa Vedliai). Pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programoje, kurios dėka technologinės kūrybos įgūdžius atveda į klasę.
Reguliariai vykdoma gerosios patirties sklaida gimnazijoje ir rajone. Pavyzdžiui: Apklausų kūrimas Office 365 platformoje. Skaitmeninių užduočių kūrimas Liveworksheets programoje.
Daugiau kaip dešimtmetį esame LieDM asociacijos nariais, tad turime galimybę gauti individualias konsultacijas nuotolinio mokymosi, virtualaus mobilumo, virtualios mokymosi aplinkos administravimo klausimais. Dalyvaujame seminaruose, mokymuose, dalinamės gerąja patirtimi.
Dirbtiniu intelektu grįstų aplinkų naudojimas Eduten, LearnLab.
Patirties sklaida metodinėse grupėse
Sėkmės istorija galėtume įvardinti pradinių klasių mokinių IT įgūdžių formavimą naudojant Photon Edu robotus, kurie pritaikomi visuose mokomuosiuose dalykuose.
Lego - robotikos integravimas į mokomuosius dalykus, gerosios patirties pasidalinimas po dalyvavimo seminaruose. Pačių mokytojų organizuojami mokymai kolegoms, kurie leidžia kurti įdomesnį skaitmeninį turinį
Pažangių technologijų taikymas ugdant spec. poreikių mokinius - dalinamės patirtimi su respublikos ir rajono specialistais.
Microsoft Office 365 platformos naudojimas mokymui, mokymuisi, dokumentų valdymui ir komunikacijai. inovatyvių technologijų panaudojimas sensoriniame kambaryje.

Kažko išskirtinio šiai dienai neturime.
Mokymai mokytojams apie išmaniųjų ekranų panaudojimo galimybes.
Reguliarūs skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams (kolega-kolegai), FabLab galimybės integruojant visus mokomuosius dalykus (dirbtuvės mokytojams)
neturime tokių kompetencijų
Vyksta metodinės dienos „Ieškok geriausio“, mokslininkų konferencija „Iššūkis tyrėjams“, diskusija „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys“. Kasmet atliekama tėvų, mokytojų, mokinių apklausa „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys“.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Mokyklos mokytojai dalyvavo testuojant ir rengiant metodines rekomendacijas „Edusensus“ programai.
Turime pasitvirtinę nuotolinio mokymo tvarkos aprašą. MOODLe platformos mokymuose dalyvavo visas pedagoginis personalas.
Mokykla naudoja Google for Education sistemą. Visas bendradarbiavimas su mokiniais ir mokytojais vyksta naudojant sistemos įrankius: Groups, Classroom, Google diską, Meet ir kt. Daugiau kaip 10 metų, visos mokyklos planavimo ir įgyvendinimo veiklos dokumentuojamos naudojant Google disko įrankį, pvz. mokinių dalyvavimas konkursuose, darbo planai, metodinių grupių ataskaitos ir pan.
2 mokytojos birželio mėn. dalyvavo Erasmus+ tarptautiniame projekte "Šiuolaikiniai mokymo metodai" Ispanijoje. Įgytas žinias jos taiko savo pamokose.
Gimnazijoje yra sukurta mokymosi pagalbos bazė mokiniams, kurioje pateikiama skaitmeninė informacija, patalpinta TEAMS platformoje, gamtos mokslų pamokose taikomas virtualios realybės turinys
Mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių konsultacijos mokytojams, kalbų mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, mokykloje įkurta "Kalbų laboratorija".
Mokytojai IKT taiko savo pamokose, patirtimi dalinasi metodinėse grupėse.
Visi mokytojai dalyvavo 80-ties val. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo kursuose pagal atnaujintą ŠMSM patvirtintą programą. Organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai tarp Gimnazijos mokytojų, stebimos pamokos, aptariamose įvairių skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybės pamokose.
Metodiniai užsiėmimai "Mes galim", kur mokytojai dalinasi su kolegomis gerąją patirtimi dirbant su e. priemonėmis, skaitmenizuojant ugdymo turinį. Buvo sudarytas skaitmenizavimo priemonių planas. Gimnazija pasirinkus Google for Education platformą ir vyko mokymai 5 mokytojų mokymai, diskusijos. Dalyvavome ugdymo turinio atnaujinimo projekte "Pagrindinio ugdymo turinio tarpdalykinė dermė: lietuvių kalba ir literatūra, istorija ir dailė". 09.2.1-ESFA-K-728-03-0022' sukūrėme 72 sinchronizuotas skaitmenines pamokas 9-10 kl.
Šiuo metu neturiu galimybės šį klausimą išplėtoti
Pavykusia gerąja praktika manyčiau esant organizuotą M. Slančiausko savaitę, kai kolegialaus bendradarbiavimo modelio rėmuose buvo bendromis pastangomis parengtas skaitmenizuotas pristatymas - mokymo priemonė, kaip sėkmingai organizuoti ir po to reflektuoti bendrus ugdomuosius projektus. Kitas pavyzdys - bendromis pastangomis parengtas ir įgyvendintas Inovatyvaus parko projektas, kurio metu buvo suskaitmeninti mokinių įgarsinti tekstai ir trumpi aprašymai apie mokyklos parke augančius medžius. Lauko erdvei pritaikyta inovatyvi mokomoji priemonė prieinama ir miesto svečiams, informaciją galima nuskaityti QR kodų pagalba.
Pradinių klasių mokytojos mokėsi Vedlių programoje - nuosekli ir nuolatinė mokymosi programa, personalizuotas mokymosi kelias tiek pradedančiam, tiek informatiką pradiniame ugdyme jau integruojančiam mokytojui. Mokykloje organizuojami IT užsiėmimai mokiniams. Mokiniai mokosi programuoti. Visose klasėse yra interaktyvios lentos ir visos mokytojos jas naudoja kiekvienoje veikloje. Visi mokiniai naudojami skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis. Visos mokytojos geba savo paruoštą medžiagą

pristatyti per ZOOM ar TEAMS susitikimą. Sugeba sukurti filmuką (pvz. šventinį pasirodymą, parodos pristatymą) ir jį pateikti tėvams. (nieko ypatingo, taip tikriausiai visur vyksta).
Darbas su SMART ekranais, visos klasės ir priešmokyklinio ugdymo grupės bei specialistų kabinetai aprūpinti.
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai/konsultacijos mokytojams
Mokykla dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuojamame tarptautiniame projekte „SELFIE – Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“ (angl. SELFIE – Digital Schools Awards) ir gavome apdovanojimus visose srityse. Mokytojai sukūrė integruotų užduočių el. banką. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis seminaruose ir konferencijose. Esame projekto SELFIE akademija mokykla mentorė.
Seminarai, mokymai savo mokyklos mokytojams sugrįžus iš projektų ar mokymų.
Progimnazijoje organizuojami mokymai mokytojams kviečiant respublikos lektorius, mokytojai dalyvauja skaitmeninio turinio kūrimo procese (keli), dalinimasis gerąja patirtimi per metodinių grupių metodines dienas, organizuojant patirties mainus „Kolega - kolegai“.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys pamokoms su naudojama pasirinkta programa. Vyksta (vidiniai gimnazijoje) kolega-kolegai mokymai.
Organizuojami kolektyviniai skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojai patys kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias programas pamokų metu. Įvairių pamokų metu naudojami planšetinių kompiuterių komplektai klasėse. Gimnazija labai sėkmingai naudoja virtualią mokymosi aplinką Moodle, taiko nuotolinį mokymą mokiniams, negalintiems atvykti į mokyklą dėl ligos ir pan.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, užtikrinamas mokymų finansavimas, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys talpinamas duomenų bankuose, dalijamasi su kolegomis, skatinamas pažangių technologijų taikymas pamokų metu, vedamos atviros pamokos, mokytojai mokosi vieni iš kitų, dalijasi atradimais, IT specialistai organizuoja konsultacijas susijusias su įrangos palaikymu
Mokykloje yra paskirti asmenys reguliariai supažindinantys mokytojus su skaitmeninėmis naujovėmis. Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose, pildo "Mokymų refleksijos korteles" ir kartą per mėnesį naudą aptaria metodinėse grupėse.
Kuriamos gamtos patirtinio ugdymosi pamokos. Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, pažangių technologijų taikymas pamokų metu
Periodiškai organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams. Inovatyviai, naudojant IT, dirba matematikos, chemijos, fizikos, anglų kalbos mokytojai. Periodiškai, pagal galimybes atnaujinama arba įsigyjama IT įranga.
Šiais metais įsirengėme fizikos laboratoriją su 3D spausdintuvu ir robotukais. Tikimės, kad ši įranga užtikrins aukštos kokybės patirtinį ugdymąsi.
Suplanuoti tiksliniai mokymai mokytojams, susiję su skaitmeniniu švietimu. Numatyta, kad dalis pedagogų posėdžių metu dalinsis patirtimi apie savo pamokose naudojamus skaitmeninius mokymus. Mokytojai pamokose naudojami VMA.
IT naudojimas pamokose bei nepamokinėje veikloje
Mokytoja yra "Vedlių" lektorė.
Mokytojai kuria ar naudojami jau sukurtu skaitmeniniu turiniu, kasmet aktyviai dalyvauja mokymuose, formaliojo ir neformaliojo švietimo metu naudoja IKT.
Mokytojų dalijimasis patirtimi praktiškai "Kolega - kolegai", pagalbos teikimas
Sėkmingas projektas su Minecraft mokant Pasaulio pažinimo
Ypatingų patirčių neturime.
Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, tarpusavio pagalbos teikimas vieni kitiems.
Atliktas SELFIE klausimynas, identifiкуotas skaitmenizacijos poreikis, pasirengtas planas, plano įgyvendinimas
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu, tvarkų, susijusių su įrangos palaikymu, rengimas.
IT mokytojai veda mini mokymus progimnazijoje, kvalifikacijai tobulinta nupirktą (mokytojai labai patenkinti) pedagogas.lt

Mokyklos direktorė studijuoja IT programavimą Magistratūroje, tai galėtų būti pavyzdžiu.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai. pažangių technologijų taikymas pamokų metu
Mokinių karjeros planavimui ir kompetencijų ir kognityvinio mąstymo įsivertinimui naudojame Spotiself. Gimnazijos mokytojai įvaldė Moodle sistemą ir pamokose naudoja sistemos įrankius. Taip pat gimnazijoje naudojama skaitmeninė vertinimo/įsivertinimo sistema „SunVote“.
Mokytojai domisi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, patys kuria skaitmenines ugdymo priemones pritaikytas konkrečioms SUP turintiems mokiniams.
Mokymai dirbti su išmaniaisiais ekranais, dalijimasis (kolega-kolegai) patirtimi gimnazijoje, pamokos studijos metodo taikymas
Mokytojų - IT konsultantų grupės sukūrimas gimnazijoje.
Mokytojai kartą metuose metodinėse grupėse pasidalija patirtimi apie taikomus naujus IKT įrankius. Kiekvienas mokytojas įsipareigoja per metus įvaldyti bent vieną naują įrankį. Tai aptariama mokytojo savianalizės plane.
Pažangių technologijų taikymo pagalbos grupė, mokytojai vykdo patirties sklaidą, dalis mokytojų mokosi, po to dalijasi žiniomis ir pritaiko savo praktikoje.
Mokykloje kai kuriose klasėse esame įsivedę skaitmeninio raštingumo pamoką (1 k./sav.). Šią pamoką planuoja ir ruošia turinį vienas entuziastingas pradinį klasių mokytojas. Klasių mokytojai ir mentoriai integruoja skaitmeninio švietimo turinį į savo dalykų pamokas. Su mokiniais kalbame apie saugumą socialinėje erdvėje, kviečiamės papildomus lektorius praveisti užsiėmimus su mokiniais.
Įdiegta virtuali mokymosi aplinka Moodle, kurioje suskaitmeninta visa mokymuisi reikalinga medžiaga.
Per 3 mėnesius suorganizuota 17 intensyvių mokymų dirbti TEAMS platformoje - nuo bendrų mokymų iki praktikumų grupėmis.
Bendradarbiavimas su universitetais, jų suteikiamos patalpos ir technika; Bendradarbiavimas su universitetais, jų suteikiami mokymai mums; Mokykloje vedami IKT mokymai, pačių mokytojų; Dalyvavimas įvairiuose mokymuose; Skaitmeninės įrangos įsigijimas; Skaitmeninių mokymosi platformų įgalinimas mokykloje mokytojams.
Mokykla jau keleri metai įsigijusi Office 365 paketą, turi savo domeną. Mokiniai ir mokytojai turi šio domenu pagrindu Outlook mokyklinius el. paštus. Visa informacija apie pamokų tvarkaraščius, mokymus, konsultacijas, ugdymo planai ir kt. keliama į virtualų mokyklos diską, kur mokyklos bendruomenei informacija lengvai prieinama. Mokytojai gali dalintis vieni su kitais metodine medžiaga.
Dalinimasis gerąja patirtimi, mokymai FabLab dirbtuvėse
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams. Mokytojai kuria skaitmeninį turinį.
Pažangių technologijų bei skaitmeninio turinio panaudojimas organizuojant integruotas patyriminio mokymosi - kūrybinių dirbtuvių stovyklas.
Mokytojai turi sukauptą savo sukurtas skaitmenines pamokas, kurias naudoja ir dalinasi su kolegomis. Mokykloje veikia neformalaus ugdymo IKT būreliai. Nuolat kviečiame specialistus vesti mokymus mokytojams ir kelti kvalifikaciją. Kiekvienas mokytojas dirba su skaitmeninėmis technologijomis visų pamokų metu. Mokiniais ir mokytojams išpirktos licencijos skaitmeninėse aplinkose "Ema ", "Eduka"
Mokykloje informacinių technologijų mokytojai organizavo skaitmeninių įgūdžių mokymus mokytojams, mokykloje taikome įvairias vertinimo ir įsivertinimo skaitmenines priemones.
Technologijų taikymas.
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams. Kolega-Kolegai
Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, pažangių technologijų taikymas pamokų metu, informacinių technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu, diskusijos skaitmeninio švietimo temomis.
Šiuo metu pasidalinti dar neturime kuo. Bendruomenė mokosi kolegialiai vieni iš kitų, dalijasi vieni su kitais patirtimi, įgyta mokymuose, seminaruose.

STEAM pamokos. Pvz.: 2021 m. dauguma mokytojų mokėsi kaip dirbti Moodle sistemoje
Mokytojai dalinasi savo patirtimi su kolegomis (kolega kolegai)
Mokykloje organizuoti „Interaktyvių lentų (SMART) ir kitų šiuolaikinių mokymo priemonių naudojimo galimybės pamokoje“, „Nuotolinio mokymo(si) įgalinimas su Microsoft Office 365 platforma: „Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Microsoft Office 365 platforma“, „Teams komandos“, „Dokumentų bendrinimas“ ir kt.
Mūsų gimnazijoje organizuojamas gerosios patirties sklaidos renginys „Mokytojas - mokytojai“, taip pat organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams.
Mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi
Turime Meninio ugdymo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centrą.
Lietuvių kalbos mokytojo sukurtas ir naudojamas turinys www.gerbkimezodi.lt , skirtas lietuvių kalbos pamokoms.
Gimnazijoje organizuojami mokymai "kolega kolegai", kur pedagogai dalijasi gerąja patirtimi. Pamokų stebėsenos metu administracija įvertina IKT naudojimo galimybes ugdymo procese. Mokytojai gauna rekomendacijas, pagalbą.
Mokykloje turėjome 3 dalių mokymus su Teams platforma, taip pat IT mokytoja konsultuoja pedagogus, mokytojų padėjėjus kaip naudotis IT technologijomis pamokose. Stebime pamokas kolega-kolegai, matome kaip naudoja IT priemones, pasidalija gerąja patirtimi metodiniuose būreliuose, mokosi kartu organizuoti mokymo procesą panaudojant IT. Nuotoliniu būdu mokėmės su "Kauno Erudito licėjaus pedagogėmis" kaip naudoti IT mokinių įsivertinime, mokinių žinių patikrinimui.
Kasmet organizuojami progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai (konferencijos ir praktiniai mokymai) mokyklos, rajono, respublikos mokytojams.
Visoje mokykloje veikia saugus bevielės internetas. Kiekvienas mokinys jungiasi asmeniniu prisijungimu. Visi kompiuteriai sujungti į vieną tinklą. Visi mokytojai ir mokiniai naudoja Google Classroom mokymo platforma. Visiems mokytojams ir mokiniams nupirkta EDUKA ir EMA pratybų licencijos. Naudojant "Kokybės krepšelio" lėšas įrengtos 2 klasės kuriose kiekvienas mokinys turi kompiuterinę darbo vietą, mokytojo darbui įrengtas išmanusis ekranas. Pamokas gali vesti visų dalykų mokytojai.
Gerosios patirties sklaida kasmetinėje mokytojų konferencijoje; kolegialus dalijimasis skaitmeniniu turiniu; dalyvavimas tiksliniuose projektuose (susijusiuose su skaitmeniniu ugdymu).
Mokykloje vykdomas projektas "Tėvai lyderiai", kurio metu mokinių tėvai, dirbantys IKT taikymo srityje, veda pamokas arba kviečiasi savo vaiko klasę į darbovietę. Skaitmeninio turinio taikymas ir įrangos naudojimas pamokose mokytojams yra tapęs savaime suprantamu. Progimnazijoje yra geras aprūpinimas reikiama įranga (30 išmaniųjų lentų, kiekviename kabinete įrengta kompiuterizuota darbo vieta mokytojui, pakankamai nešiojamųjų, planšetinių kompiuterių mokinių darbui lauko klasėse, namuose, įranga virtualiai realybei stebėti pamokose ir kt.)
Vedlys licencijos mokytojams ir mokymai, kurių pagrindu visos pradinio ugdymo mokytojos ugdo vaikų skaitmeninį raštingumą, moko technologinės kūrybos.
Mokymai organizuojami visam kolektyvui: pvz., įsigijus interaktyvų ekraną mokymuose dalyvavo visi mokytojai. Organizuotas seminaras "Skaitmeninis mokymas ir mokymasis" gimnazijoje, kuriame dalyvavo 25 mokytojai. Perėjus prie Teams mokymai vesti visiems pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams, mokiniams
Kolegialus bendradarbiavimas
Nuo 2021 m. m. 96 proc. mokytojų ir mokinių sėkmingai naudoja internetinę reflektavimo sistemą „Reflectus“, kuri leidžia inovatyviu būdu gauti grįžtamąjį ryšį apie mokinių pažangą. Mokytojai nuolat dalyvauja skaitmeninių įgūdžių mokymuose. Karantino metu mokytojai vedė hibridines pamokas.
Mokykloje mokytojams organizuojami mokymai, gerosios patirties sklaida
Pažangių technologijų taikymas anglų kalbos ir pradinio ugdymo pamokose, mokyklos muziejaus medžiagos skaitmenizavimas

Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, dalinamasi gerąja patirtimi kolega-kolegai
Galime pasigirti, kad Kokybės krepšelio lėšomis nupirkta įranga ir skaitmeninė kalbų mokymosi priemonė "Kalbų laboratorija" skatina mokinius mokytis kalbų savo tempu, individualiai, netrukdamt klasės draugams. Svarbiausia - mokiniams labai patinka mokytis su "Kalbų laboratorija".
IT mokytoja ekspertė- nuolatinė IT mokymų lektorė Lietuvos mastu.
Naujų IKT priemonių naudojimo mokymai visiems mokytojams. Integruotos, atviros pamokos, susijusios su pažangių technologijų, skaitmeninio turinio taikymu. Bendradarbiavimas su STEAM centru.
Mokytoja, viena iš ŠMM Informatikos bendrosios programos pradinei mokyklai rengėjų, dalijasi įžvalgomis, kaip tinkamai integruoti IT į dalykų mokymą, kaip kurti skaitmeninį ugdymo turinį.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Dalis mokytojų įsivertinimui naudoja skaitmenines aplinkas, ruošia bei demonstruoja pateiktys konkrečioms dalyko temoms.
Kolega-kolegai.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai, dalijimasis patirtimi, bendradarbiavimas tarpusavyje, mokytojų naudojamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi tema - skaitmeninių įgūdžių taikymas ugdymo procese.
Sunku pasakyti kuo galime būti pavyzdžiu kitoms mokykloms - gal tuo, kad mūsų mokykloje vaikai pasiilsa nuo telefonų ir turi galimybę pabendrauti akis į akį pertraukų ir pamokų metu. Paskutiniu metu (pavasari) vyko procesas, įtraukiantis viešą renginį ir po renginį kiekvienoje klasėje savarankiškai ir partneriais, Skaitmeninės etikos centru. Nagrinėjome temą apie išmaniųjų telefonų laisvo naudojimo pamokose naudas ir trūkumus. To proceso pasekoje mokykloje apribotos galimybės naudotis išmaniaisiais telefonais (išskyrus ugdymo procesui ir ekstra atvejams). Labai rekomenduojame e-etika.lt kaip partnerius. Mokykloje pirmiausia išmokiname vaikus kurti savo vaizduote, rankomis, tik paskui kaip priemonę naudoti skaitmenines priemones (pavyzdys - vaikai mokosi dailėje įvairiomis technikos savo rankomis pirmiausia ir ilgai, tai garantija, kad supras kaip veikia dėsniai ir kokie yra įrankiai skaitmenizuotame dailės įrankyje). Mokykloje nėra vengiama naudotis skaitmeniniu turiniu ar įrankiais - tiesiog pirmiausia išnaudojamos analoginės galimybės, nepasislepama už skaitmeninių gaminių. Mokykla yra prie miško, laukuose ir mums vertinga mokinti vaikus naudotis žemėlapiais ir suvokti aplinką savo pojūčiais. Jei kam norėsis išmokti naudotis navigacija, galima atvykti, išmokysime. Šiuo metu vykstančiuose pilietiškumo kursuose, šaulių, karių apmokymuose viena iš temų yra analoginė navigacija, kai išjungtas GPS ryšys ir nėra galimybių pasitikėti skaitmeniniais įrankiais. Tikime ir skaitmenizavimo galia, džiaugiamės neįtikėtinomis 3D, papildytos ir visiškai virtualios realybės galimybėmis, skaitmeniniais įrankiais, įgalinusiai pasiekti vaikus nuotoliu ar bendrauti su kitais kontinentais - ir taip pat tikime pirminiu žmogaus poreikiu žmogui susitikti su savimi, su gamta, su draugu, išmokti naudotis tinkamai savo kūnu ir gebėjimais, bendradarbiauti čia ir dabar - pirmiausia, o paskui skaitmeniniame pasaulyje pratęsti savo galimybes. Vienas kitam netrukdo, papildo.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, aktyvios pamokos.
Mokytojų susitarimai ugdymo procese naudoti mokomuosius aplankus. Kasmet visuose centruose atliekama SELFIE apklausa, duomenys analizuojami ir panaudojami rengiant IKT programą. IKT naudojimas pamokose, integruotos pamokos/veiklos.
Susitarta Metodinės tarybos posėdžiuose kiekvieną mėnesį dalintis IKT naujovėmis su kolegomis. Per mokinių atostogas rengiama metodinė diena, kurioje dalijamasi gerąja IKT patirtimi.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, gerosios patirtis sklaidai darbu su mokiniams, organizuojamos mokinių skaitmeninių kompetencijų sklaidos konferencijos mokytojams, daromi integruoti STEAM projektai - 1/ metus, etc.
Nėra ypatingų patirčių.

2021-2022 m.m. mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas interaktyvaus ugdymo plėtrai modernizuojant IKT bazę. Įsigyti 8 interaktyvieji ekranai. SMART interaktyvių lentų naudojimo ugdymo procese mokymuose iš viso dalyvavo 74 procentai mokytojų. Trylikai mokytojų sudarytos sąlygos naudoti ugdymo procese (nemažiau 30 proc. pamokų).
Integruotos pamokos, pamokos už gimnazijos ribų. Gimnazijos konferencijas „Mokytojas - mokytojui“.
Didelis mokytojų susidomėjimas
Dalijamas mokymuose įgytomis žiniomis.
IT panaudojimas mokiniams su specialiaisiais poreikiais
Mokymai
Mokytojai rengia skaitmeninį turinį, jį naudoja pamokose, naudoja mokymosi platformą, kurioje talpina informaciją, kuri papildo pamokos temą ir padeda sistemingai mokytis.
Skaitmeninio turinio ir informacinių technologijų naudojimas anglų k. pamokose
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Turime mokytojų, kurie kolektyvui organizuoja praktinius mokymus, teikia pagalbą.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams pačių mokytojų
Patys mokytojai mokosi tarpusavyje ir seminarų pagalba
Dalinamės gerąja patirtimi Metodinės valandos metu. Mokytojai, kurie geriau įvaldę kompetencijas, veda užsiėmimus ir parodo mokytojams galimybes IT pasitelkiant planuoti ir organizuoti pamokas.
Mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi
Reguliarus mokytojų dalijimasis patirtimi metodikos grupėse naudojant skaitmeninį švietimą .
Neturime kuo girtis dar
Biologijos mokytoja dalyvauja EDUK užduočių kūrime.
Pažangių technologijų taikymas, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys.
Manau, kad dar neturime tokių gerųjų praktikų, kurios galėtų būti pavyzdys kitoms mokykloms.
Mokytojos kuria skaitmeninį ugdymo turinį, atsižvelgdamos į klasės kontekstą, ir jį pritaiko muzikos, matematikos, anglų kalbos pamokose. Pavienės mokytojos dalinasi gerąja patirtimi su rajono ir miesto kolegėmis.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, diskusijos/renginiai skaitmeninio švietimo temomis.
Pasiteisina mobilios planšečių klasės, turint lėšų, aukštuose įrengiant keletą, mokytojai gali dalintis savo pamokoms, naudinga įrengti ne vieną kompiuterių klasę, mokykloje įrengėme 2 po 26 kompiuterius ir 2 po 15 kompiuterių. Plečiame toliau, dar įrengsime stacionarių kompiuterių klasę ir mobilių. Poreikis yra, klasės nuolat užpildytos, visiems nepakanka.
Organizuoti skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams
Mokytojai dalinasi patirtimi su kolegomis pritaikant skaitmeninį švietimą pamokose, yra pedagogų, kurie veda mokymus kolegoms ta tema.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu, Teams platformos platus naudojimas
IT mokytojų pagalba mokytojams. Kvalifikacinių programų rengimas. Išmanios pertraukos (pasidalijimas patirtimi su kolegomis).
Dalijimasis patirtimi (mes mokomės vieni iš kitų, perduodame naujoves ir pan.). Turim gerą apsirūpinimą ir mokytojų entuziazmą.
Įsigijus naują įranga arba diegiant naują technologija visada vyksta komandiniai mokymai.
Vėliau metodiniame lygmenyje dalinamasi gerosiomis patirtimis. Bendradarbiaujama su partneriais.
organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu, organizuojamos diskusijos/renginiai skaitmeninio švietimo temomis
Vyksta mokymai, kuriama skaitmeninio turinio biblioteka, yra tvarka ir kt.

Gimnazijoje naudojame O365 ugdymui ir darbo organizavimui. Naudojame Moodle ugdymo procese. Turime SMPF akreditaciją, įgyvendiname projektus susijusius su skaitmeniniu raštingumo plėtra.
Kažko ypatingo pateikti negalime: naudojami interaktyvūs ekranai, planšetes, Eduka, Ema aplinkos.
Mokytojai naudoja įvairius mokomuosius žaidimus pamokoms pajvairinti, skaitmeninius vadovėlius.
Nuo 2018-2019 m. m. visos pradinė klasių mokytojos ir administracija dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos programoje "Vedliai" bei organizuoja veiklas mokiniams. Mokinių pasiekimai ir pažanga pastaruosius metus fiksuojama elektroniniame dienyne Tamo. Galimybę prisijungti turi visi mokinių tėvai. Mokykla dalyvauja LITNET projekte "Saugios elektroninės erdvės kūrimas vaikams" (įrengta 12 belaidžio interneto stotelių, mokytojai dalyvauja mokymuose). 2018-2019 metai įrengtas informacinių technologijų kabinetas (16 darbo vietų). Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos arba sąveikieji ekranai. Dalyvaujant projekte "Kokybės krepšelis" įsigyta 40 planšetinių kompiuterių, 35 nešiojamieji kompiuteriai, 10 sąveikiųjų ekranų, 2 kompiuterių įkrovimo saugojimo spintos. Naudojant SMP lėšas įsigyta 1 įkrovimo saugojimo spinta ir 18 planšetinių kompiuterių. Kompiuteriui įrengtas SUP mokiniams nusiramino kambarys aprūpintas technologinėmis priemonėmis. SMP lėšos kasmet naudojamos virtualiųjų mokymosi aplinkų EDUKA ir EMA licencijų įsigijimui. Nuo 2019-2020 m. m. mokiniai matematiką mokosi naudodami Eduten Playground (dalyvaujame EDU Vilniaus miesto projekte). Pedagogai skaitmenines kompetencijas tobulina mokykloje organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Sukurtas metodinių priemonių bankas Google diske.
Mokykloje organizuojami mokymai apie darbą su smart ekranais, apskrito stalo diskusijos apie skaitmeninio turinio įvairovę, pasirinkimo galimybes.
Pažangių technologijų taikymas pamokose
Pedagogų dalyvavimas ilgalaikėse IKT programose, kolegialus ryšys, dalijantis gerą patirtimi mokyklos viduje, turinio kūrimas SUP vaikams.
Mokykla dalyvauja Eduten projekte, esam įsigiję ir dirbame su Eduka bei Ema skaitmeniu turiniu, sudaryta darbo grupė testavo ir vertino skaitmeninio įsivertinimo sistemą.
Mokytojai dalinasi gerą darbo patirtimi su kolegomis, veda atviras pamokas
Stengiamės plėsti pažangių technologijų taikymą, reguliariai finansuojame mokytojams ir mokiniams išbandytas ir naudingas skaitmenines mokymo priemones, turime mokytojų ambasadorių, kurie labai domisi naujomis technologijomis ir pristato jas bendruomenei, apmoko individualiai
Progimnazijoje mokytojai dirba naudodamiesi Vedlių, Minecraft, EdTech programomis, skirtomis mokiniams, kurios padeda kūrybiškai dirbti kasdieninėse pamokose. Mokytojai tobulina savo žinias dalyvaudami skaitmeninių įgūdžių mokymuose: "Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas", "Reflectus".
Mūsų mokytojų organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai kolegoms ir kitiems rajono mokytojams, IT taikymas ugdymo procese.
Organizuojami mokymai visiems progimnazijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.
Organizuoti Office 365 mokymai, visa mokyklos bendruomenė naudojasi bendra platforma Microsoft Teams. Pamokose plačiai naudojamos Ema, Eduka skaitmeninės mokymo priemonės.
Ugdymo procese naudojame „Elklasę“ ir patirtimi dalinomės su Kauno miesto BMT tinklo mokyklomis bendradarbiaudami su KŠIC, taip pat BMT mokykloms pristatėme įvairių IKT programų panaudojimo galimybes pamokose (KŠIC), specialiosios pedagogės ir pradinė klasių mokytojos dalinosi savo patirtimi apie IT pritaikymą ugdant specialiųjų poreikių mokinius vedamos seminarus. Mokytojai apie savo patirtį skaito pranešimus miesto, šalies metodinių dienų ir konferencijų metu.
Robotikos pamokos jau ikimokyklinio ugdymo vaikams, pradinėse nuo 1 klasės. Fotono robotų naudojimas pradinio ugdymo pamokose. Interaktyvūs ekranai daugumoje kabinetų. Interaktyvios grindys.
Naudojama vieninga platforma Teams, mokytojai bando įrašinėti savo pamokas, rengiama pamokėlių bazė
Visi mokyklos mokiniai lanko mokyklos mokytojų vedamą neformaliojo švietimo būrelį „Kūrybinės technologijos“

<p>Metodinės grupės pasitarimuose po seminarų pasidalijama žiniomis, pvz., kaip individualizuoti ir diferencijuoti darbą, taikant IT, kas yra labai aktualu ir svarbu mūsų įstaigoje.</p>
<p>Praktikuojama kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokytojai grįžę iš seminarų/mokymų patirtį ir naujai įgytas kompetencijas perduoda/konsultuoja kolegas. Organizuojami tarpusavio mokymai įvaldant vieną ar kitą programėlę, įrankį.</p>
<p>Dalyvaujame "Skaitmeninio raštingumo" projekte (NŠA), įstaigoje sukurto Wifi zonos, kiekvienas mokytojas ir mokinys turi prisijungimo prie interneto kodą. Skatinamas ugdymas kitose erdvėse (lauko klasėje) koridoriuje ir kt. Įrengta 3D klasė, kuria noriai naudojasi mokiniai ir mokytojai.</p>
<p>Mokytojai dalyvauja informatikos ir kūrybinių technologijų programoje VEDLIAI, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo mokymuose. Skaitmeninių ekranų naudojimas pamokose. Bendradarbiaujame su KTU skaitmeninio ugdymo klausimais, naudojames universiteto mokymo baze, integruojami STEM elementai į ugdymą</p>
<p>Darbas su interaktyviais ekranais</p>
<p>Vyksta profesiniai dialogai IT mokinių pažangai klausimais</p>
<p>Organizuoti mokymai iš ES struktūrinių fondų projekto "Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas". "Teachers Lead Tech" mokymai, skirti ugdyti informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžius.</p>
<p>Skaitmeninio turinio kūrimas MOODLE aplinkoje.</p>
<p>https://kbuga.lt/projektine-veikla/integruotas-projektas-pazinkime-dusetas</p>
<p>Vyksta Robotikos užsiėmimai</p>
<p>Metodų mugė, kurioje mokytojai prisistato, kaip dirba šia tema.</p>
<p>Praktinės mokomosios dirbtuvės „Kolega kolegai“, kurių metu labiau pažengęs mokytojas perduoda savo žinias kitiems (tai gali būti labai trumpi - konkrečios skaitmeninės priemonės ar įrankio įvaldymo - mokymai).</p>
<p>Gimnazijos mokytojų parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa "Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį.</p>
<p>Mokykla nuotoliniams mokymui pasirinko virtualią aplinką. Turi ir naudoja kompiuterių klases. Mokytojai kuria skaitmeninį turinį.</p>
<p>Kartą per metus organizuojamos metodinės konferencijos, kur mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. Dvejus metus vyko gerosios patirties sklaida "Kolega kolegai" (kolegų pamokų stebėjimas, aptarimas, mokymas vienu iš kitų)</p>
<p>Skaitmeninio ugdymo mokymai mokytojams "Kūrybiškas ir įtraukiantis ugdymas, naudojant skaitmeninius mokymo(si) įrankius"</p>
<p>Pasidalijimas gerąja patirtimi, kolega kolegai, naujos įrangos naudojimo mokymai, mokymai ir seminarai nuotoliniu bei kontaktiniu būdu.</p>
<p>40 val. mokymai mokytojams Google for Education, pradinėse klasėse dirbantys mokytojai dalyvauja programoje Vedliai.</p>
<p>Mokytojai savo patirtimi dalijasi metodinių grupių posėdžiuose, pažangios technologijos taikomos daugumoje pamokų</p>
<p>Mokyklos geroji praktika - pažangių technologijų taikymas ugdymo procese, pavyzdžiui, interaktyvios lentos su skaitmeniniu turiniu, interaktyvūs stalai su skaitmeninių užduočių rinkiniais, interaktyvūs kubai.</p>
<p>Mokytojai veda kolegoms mokymus</p>
<p>Dalykų mokytojai nuolat gali konsultuotis su IT mokytojais organizuodami ir vesdami savo dalyko ir IT integruotas pamokas, dalijasi mokytojai savo sukurtu ar atrastu skaitmeniniu turiniu.</p>
<p>Pagalba Mokytojas mokytojui, dalijimasis gerąja patirtimi.</p>
<p>Organizuojama „Patirčių diena“, kur kolegoms dalinasi su kolegomis apie savo atradimus IKT srityje. Periodiškai organizuojami IKT mokymai pedagogams . Yra paskirti asmenys, kurie konsultuoja apie skaitmeninį turinį ir technologijų naudojimą kitus kolegas.</p>
<p>Pasiteisino, kad IT mokytojai papildomai organizuoja konsultacijas mokytojams, kurie susiduria su sunkumais, arba pristato naujas programas, pamoko kaip jomis naudotis.</p>

Dalyvavimas mokymo programose: Eduten, Vedliai. Dalyvavimas ES projekte „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“.
Gerosios praktikos: Vidiniai mokymai "Kolega kolegai", Sukurtas/pritaikytas mokiniams su SUP ugdymo turinys
Mokytojai bendradarbiaudami dalijasi gerąja patirtimi (kolega-kolegai).
Besimokantys mokytojai dalinasi savo patirtimi.
Gimnazijos mokytojai patys rengia skaitmeninių įgūdžių seminarus kolegoms, dalijasi informacija metodinėse grupėse per Teams platformą, vykdo Erasmus+ projektus.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai gimnazijos ir šalies mokytojams, mokytojai taiko pažangias technologijas pamokų metu.
Kartu mokėmės, kas yra Zoom (ar MS Teams), kartu mokėmės kurti turinį VMA „Moodle“, EDUKA klasės užduotis, tai darėme bendradarbiaudami su IT mokytojomis, tarpusavyje dalykininkai.
Mokytojai kuria skaitmeninį turinį (video pamokos, internetiniai puslapiai); mokytojai taiko įvairias IKT technologijas pamokų metu; vyksta kino pamokos, kurių metu mokiniai kuria filmus.
Mokytojų pranešimai rajono mokytojams. Mokytojų gerosios patirties sklaida per metodines dienas. IT mokytojos mokymai mokyklos pedagogams.
Mes tik kaupiame patirtį, dar neturime kuo pasidalinti
Viena iš gerųjų praktikų tai integruotos pamokos 7 kl. Dirba du mokytojai, mokiniai ugdomi ne tik bendrąsias ar dalykines kompetencijas, tačiau tobulina ir skaitmenines kompetencijas. Tuo pačiu mažinamas pamokų krūvis. Pamokos turinys yra nenuobodus, įtraukiantis. Tai vyksta vieną kartą per savaitę vieną pusmetį, o kitą pusmetį jau mokytojas dalykininkas pats bando taikyti IT savo pamokose. Taip pat vedame IT mokytojai kolegoms gerosios patirties užsiėmimus. Juose tobuliname skaitmenines kompetencijas. Per mokslo metus kiekvienam mokytojui privalu pasitikrinti IT įgūdžius, organizuojant testavimą ir praktikumą.
Gimnazija labai plačiai taiko pažangiąsias technologijas pamokose ir bendradarbiauja su VGTU "Ateities inžinerijos" platforma.
Visose klasėse yra interaktyvūs ekranai, pedagogai patys kuria skaitmeninį turinį, aktyviai naudoja pamokose, dalinasi praktikomis tarpusavyje.
Atviros pamokos, idėjų mugės.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys.
Gimnazijoje organizuojamas mokymasis vieni iš kitų " Kolega -Kolegai" , Organizuojamos konferencijos su rajono mokyklomis dėl skaitmeninių priemonių panaudojimo ugdymo procese.
Organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams. Organizuojamos diskusijos/renginiai skaitmeninio švietimo temomis.
Mokytojai ir specialistai dalinasi gerąja patirtimi ir bendradarbiauja
Mokytojų lyderių dalyvavimas skaitmeninių įgūdžių mokymuose, jų kuriamas skaitmeninis turinys. Mokytojų pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
Turime nusistatę, kad kartą per pusmetį kiekvienoje metodinėje grupėje vienas iš mokytojų pristato savo gerąją patirtį, susijusią su IKT naudojimu.
Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, rajone ir respublikose, dalyvauja projektuose „Informatika pradiniame ugdyme“, Vedlių programoje ir kt. Labiausiai pavyko mokytojų patarėjų veikla, kai mokytojas dirba su kitu mokytoju ir padeda jam tobulinti skaitmenines kompetencijas- įvaldyti programinę įrangą, įvairias mokymui(si) skirtas programėles ir kt. per individualius užsiėmimus 2 kartus per savaitę. Mokytojų patarėjai yra baigę specialius mokymus. Ši kvalifikacijos tobulinimo forma buvo pristatyta NŠA video konsultacijoje.
Mokytojų gerosios patirties praktikumai.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu vyksta bendradarbiaujant mokyklos mokytojams tarpusavyje.

Po karantino mokykloje naudojame Google Workspace aplinką, Google formas ir kitus įrankius. Norėdami sutaupyti renkamės Chromebook, kurie suderinti su Google įrankiais. Turėdami visas galimybes klasėje kurti skaitmeninį turinį, galime pajavairinti užduotis. Mokymas tampa gyvas.
Mokykloje organizuojama "Interaktyvi savaitė", kurioje dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai; pedagogai pastoviai ruošia pamokas, ugdymo turinį, kurį derina su IKT, nes kiekvienoje klasėje įrengtos Smart išmaniosios lentos ar ekranai; mokyklos renginiuose naudojamos technologijos - projektoriai, mokinių ruoštai medžiagai demonstruoti; dalyvavimas nuotoliniuose renginiuose, konferencijose.
Mokytojai kuria skaitmeninio ugdymo priemones, dalijasi patirtimi su kolegomis
Kasmetinė planinė priežiūra. Mokymai, kuriuos organizuoja informacinių technologijų mokytojas ir IT administratorius.
Užduočių rengimas Microsoft Forms, interaktyvių lentų programų naudojimas.
Vykdomė programavimo užsiėmimus 3,4 klasėse ir priešmokyklinėse grupėse bendradarbiaujant su VŠĮ „Mokslo šviesa“
Mokykloje reguliariai organizuojami skaitmeninių ugdymo priemonių pristatymai, kurių metu mokytojai, kiti mokyklos bendruomenės nariai supažindinami su naujais, pažangiaisiais, efektyviausiais skaitmeniniais ugdymo(-si) įrankiais. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi, patarimais, organizuojant mokymus, pristatymus kolegoms
Mokymai, IKT taikymas pamokų metu.
Fizikos pamokose, mokytojo kuriamas skaitmeninis ugdymo turinys.
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojai tobulina skaitmeninę kompetenciją. Mokyklos mokytoja kolegoms vedė mokymus apie Google Classroom naudojimo galimybes ugdymosi procese.
Didžiausią įtaką daro vidiniai mokymai, kai kolegos dalinasi savo darbo patirtimi, moko vieni kitus. Tai darome mokinių atostogų metu.
IT mokytoja veda seminarus kolegoms, konsultuoja. Vyksta atviros pamokos "kolega-kolegai"
Gerosios patirties sklaida.
Mokytojai pamokose taiko skaitmenines programėles įsivertinimui, grupiniam darbui.
Skaitmenizavimą, įrangos diegimą, IKT mokytojų kompetencijos tobulinimą savo gimnazijoje laikau normalia bet negerąja patirtimi.
Mokykloje vykstantys mokymai „Kolega kolegoms“, skaitmeninių technologijų naudojimo pristatymai, patirties pasidalijimas, atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas
Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams.
Integruoto gamtos mokslų kurso 5-8 klasėms programos pilotinis išbandymas.
Lietuvių kalbos pamokose One Note bloknoto taikymas, skaitmeninio turinio kūrimas, konferencijos.
Mums patiems reikia patirties iš kitų mokyklų.
gimnazijoje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas pamokų metu, organizuojamos diskusijos/renginiai skaitmeninio švietimo temomis, gerosios patirties sklaida, dalijimasis tarp kolegų, metodinių konferencijų, atvirų pamokų organizavimas.
Gerosios patirties sklaidos savaitė, kuomet visi mokytojai pasidalina gerąja darbo patirtimi.
Praktika, kuria galėtume dalintis nelabai turime.
Patys mokytojai apmokė vieni kitus naudoti virtualią mokymosi aplinką.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai
Skaitmeninį turinį, programėles naudojantys mokytojai dalijasi savo patirtimi su kolegomis mokykloje, kviečia į atviras pamokas, demonstruoja, kaip taiko ugdymo proceso metu (pagal poreikį apmoko kolegas).
Mokytojams sukurtos puikios sąlygos, kurios leidžia vesti įdomias, šiuolaikiškas pamokas.
Tokių praktiškų neturime.
Dalyvavimas "Vedliai" mokymuose " naudojant Reflectus programa

Dalis mokytojų kuria skaitmeninį turinį, taiko pažangias technologijas savo pamokose. Mokytojai nuolat sąmoningai ir savanoriškai dalyvauja skaitmeninių įgūdžių mokymuose, tobulina kompetencijas taikomi skaitmeniniai grįžtamojo ryšio įrankiai, dalijamasi patirtimi su kitais
Naudojant WORDwoll kuriamos žinių patikrinimo skaitmeninis turinys.
Mokykloje organizuojami kassavaitiniai skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams.
Sėkmingai dirbama su Google for Education platforma - mokomosios medžiagos sisteminimas, kaupimas. Įvairių mokymo būdų taikymas - nuotolinis, hibridinis. Specialiųjų poreikių mokinių dokumentų platformos kūrimas; Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos kūrimas ir jos talpinimas skaitmeninėje platformoje.
Mokytojai dalyvavo mokymuose, kuriuose tobulino savo skaitmenines kompetencijas, kur pagrindinis dėmesys buvo skirtas skaitmeninių internetinių platformų įgalinimui atskleisti ugdymo turinį ir įtraukti mokinius. Mokykloje mokytojai pamokų metu skatinami naudoti įvairius skaitmeninius įrankius, naudojant turimą įrangą (išmanias lentas ir planšetinius kompiuterius). Ši strategija mokykloje taikoma vykdant mokomųjų dalykų ir užsienio kalbų integraciją.
Mokyklos pedagogams organizuojami kvalifikacijos kėlimo renginiai IT srityje. Sudaromos galimybės naudotis ugdymo procese naujomis virtualiomis mokymosi platformomis: Eduten playground, EdTEch,
Mokykloje ir rajone naudojama vienodas skaitmeninis turinys, todėl mokiniams perėjus į kitas mokyklas lengviau būtų prisitaikyti prie jau žinomo turinio.
Visose mokyklos klasėse yra įrengta hibridinė įranga, kuria naudojasi 100 proc. pedagogų. Pedagogai patirtį pristato dalyvaudami konferencijose, rengia pateiktis darbui su išmaniąja lenta, teikia mentorystę jauniems specialistams.
Mokytojai dalijasi patirtimi apie skaitmeninį ugdymo turinį pamokose.
Skaitmeninių platformų Quizlet, Liveworksheets, Quizizz, Kahoot, Ema, Eduka klasė naudojimas leido mokiniams patiems stebėti savo pasiekimus, įsivertinti pažangą, o mokytojams - koreguoti ugdymo procesą, siekti geresnių mokinių rezultatų. Gimnazijoje įvykę renginiai, skirti mokinių inžinerijos kompetencijos ugdymui, STEAM renginiai, mokinių vertinti labai gerai arba gerai.
Nuotoliniai mokymai „IKT įrankiai skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimui“, Mokymai „Google for Education (G-Suite) platformos galimybės mokymui, mokymuisi ir refleksijai“
Kolegų pamokų stebėjimas, gerosios patirties sklaida, labiau patyrusių mokytojų organizuojami mokymai mažiau patyrusiems kolegoms, naujai pasirodžiusio skaitmeninio turinio pristatymai ir pan.
Vedliai - informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa pradinių klasių mokytojams.
Tikrai mūsų mokykloje šia tema vyksta daug veiklų ir dalyvauja daugelio mokomųjų dalykų mokytojų. Integruotos kelių dalykų pamokos, organizuojame kolektyvinius seminarus mokytojams būtent šia tema. Naujos įrangos pristatymas kaip pvz.: 3D spausdintuvas, 3 D klasės galimybės, lazerio graviravimo staklės.
Geroji praktika "Kolega - kolegai", diskusijos skaitmeninio turinio naudojimo klausimais.
Pažangių technologijų taikymas pamokų metu.
IT specialisto nuotolinė konsultacija dalyko mokytojams 1 kartą per savaitę. Skaitmeninio turinio diegimo koordinavimo grupė.
Patys mokytojai vykdo skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymo mokymus
Turime mokytojų entuziastų, kurie savo patirtimi dalijasi rajono ir respublikos pedagogų bendruomenėse. Ne rečiau, kaip 2 kartus per metus organizuojame apskrito stalo diskusijas, mokomės vieni iš kitų. Pradinių klasių mokytoja ir direktorė buvo paprašytos pasidalinti gerąja patirtimi konferencijoje Vilniuje, kaip motyvuoti ir įgalinti mokytojus dalyvauti Vedlių programoje ir sistemingai taikyti žinias ugdymo procese.
Gimnazijoje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams (kolega-kolegai), VMA Moodle mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangių technologijų taikymas (nuotolinės ir hibridinės pamokos). Dalyvaujame projektuose, kurie pagerina IKT bazę (pvz. gavome WiFi- 15 stotelių).

Mokytojų skaitmeninių kompetencijų pagal DigCompEdu įsivertinimas. Vidiniai mokymai įvairių skaitmeninių programų taikymo, skaitmeninės įrangos naudojimo. Nuolat pildoma gerųjų personalizuotų praktikų pavyzdžių bazė (Moodle aplinkoje).
Mokytojai dalinasi patirtimi su kitais mokytojais kaip skaitmeninį turinį taiko pamokose ir vertinime.
Gimnazijos mokytojai visi (100proc) dalyvavo skaitmeninių įgūdžių mokymuose, praktiškai išmoko dirbti su mokymosi platforma. (Svarbu, kad mokymai būtų ilgalaikiai, ne tik teorija, bet ir praktika). Efektyvu dalijimasis gerąja patirtimi, mokymasis vienas iš kito.
Visi mokytojai naudoja Microsoft office, Teams aplinką. Viena mokytoja susikūrusi klasės interneto svetainę, kurioje dalinasi patirtimi.
Aprūpinimo skaitmenine įranga sistema.
Robotikos pamokos, 3D spausdintuvo panaudojimas mokymosi procese.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams: mokytojų pasidalinimas gerąja patirtimi, konsultacijų organizavimas mokytojas (iš projekto „Kokybės krepšelis“), bendrų kvalifikacijos renginių organizavimas mokykloje, interaktyvių ekranų naudojimas pamokose.
Kiekvienoje klasėje yra SMART lentos arba išmanieji ekranai. Mokytojos nuolat dirba su šia įranga. Dažnai naudojamos įvairios programėlės, skaitmeninis turinys. Keletas mokytojų nuolat rodo iniciatyvą ir kelia skaitmeninę kompetenciją, dalijasi patirtimi su kitais mokytojais.
Organizuojami kursai/mokymai mokytojų grupėms taip suteikiant galimybę patirčių dalijimuisi.
Visi mokytojai yra dalyvavę skaitmeninių įgūdžių tobulinimo mokymuose, dalies mokytojų dalyvavimas skaitmeninio turinio kūrimo projektuose
Dalijamasi patirtimi metodinių dienų metu apie pažangiųjų technologijų taikymą pamokose
Kaupiame patirti, kuria ketiname pasidalinti vėliau (Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys, pažangiųjų technologijų taikymas pamokų metu)
Technologijų taikymas kai kurių dalykų pamokose.
90 procentų mokytojų naudoja inovatyvias priemones ir ugdymo turinį
Skaitmeninio ugdymo kursai mokytojams, organizuoja ir veda mokyklos mokytoja.
Esame dalyvavę skaitmeniniame projekte "SELFIE - skaitmeninių mokyklų apdovanojimai", įsivertinę kompetencijas pagal visas sritis. Gavome įvertinimą "Mokykla, veiksmingai pritaikanti skaitmeninį turinį ugdyme".
Mokykloje turime IT mokytoją, kuri pati organizuoja mokymus savo kolegoms. IT specialistas taiso, montuoja, programuoja visą reikalingą įrangą gimnazijoje.
Stażuotė Latvijos mokyklose tobulinant kompiuterinį raštingumą
Dalis mokytojų dalyvauja mokymuose "Skaitmeninis raštingumas pradinėse klasėse", taip pat ES finansuojamame projekte "Atvirkščios pamokos" metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai.
Mokytojų bendradarbiavimas
Organizuojamos diskusijos, mokymai, gerosios patirties sklaida
Kai kurie mokytojai gali dalintis gerąja patirtimi organizuojant pamokas, kuriose naudojamas skaitmeninis turinys.
Neteikiame informacijos
Trys pradinių klasių mokytojos dalyvavo „Vedlių“ organizuojamuose „Teachers Lead Tech“ mokymuose, žinias taiko pamokose. Visi mokytojai išklausė mokymus ir geba naudotis Office 365 teikiamais įrankiais. Dalis mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi su rajono pedagogais.
Mokytojai kuria skaitmeninį turinį
Reflectus mokymai. Dauguma mokytojų naudoja savo kuriamas skaitmeninio ugdymo priemones.
Mokytojai dalijasi patirtimi
Naudojamos skaitmeninės platformos Eduka, Eduten, Egzaminatorius, Reflectus

<p>Progimnazija yra pasirinkusi naudoti MOODLE mokymosi aplinką, kuria naudojasi ir mokiniai, ir mokytojai. Yra suburta MOODLE darbo grupė, kuri konsultuoja mokinius, mokytojus, esant poreikiui ir tėvus dėl naudojimosi aplinka.</p> <p>MOODLE aplinkoje talpinami pamokų susikurti planai, susiję su skaitmeniniu turiniu, technologijomis. Nustačius poreikį mokyklos bendruomenei organizuojami mokymai kaip naudotis įranga, panaudoti skaitmeninį turinį. Šiais mokslo metais pradėta diegti skaitmeninė mokinio asmeninės pažangos stebėjimo forma (kiekvienam 5-8 klasės mokiniui sukurta nuoroda, kuria naudojasi mokytojai, tėvai, klasės auklėtoja, stebėseną vykdo ir mokyklos administracija. Planuojama, kad šia forma mokinys galės naudotis ir visus 4-erius metus.</p>
Integruotos pamokos naudojant IKT
Reguliariai organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams.
Organizuojami mokymai, kuriamas skaitmeninis turinys, mokytojo pagalba kolegai.
100 proc. pradinių klasių mokytojų antri metai dalyvauja „Vedlių“ mokymo programoje. IKT seminarai organizuojami mokykloje visiems mokytojams.
Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams, skaitmeninio turinio kūrimo mokymai, skaitmeninio turinio kūrimas
Mokymasis "Kolega-kolegai". Sukurta SMP "Etnokultūra" https://mo.skorinosgimnazija.lt/
Darbas su robotukais We Do 2.0, interaktyviais ekranais, IMO kubais, priemonių kūrimas su Wordwall.
IKT naudojimas pamokoje. Kolega-kolegai pagalba
Organizuojame skaitmeninių įgūdžių mokymus mokytojams, mokytojai kuria skaitmeninį turinį, dalyvauja IKT priemonių pristatymuose
Dalyko mokytojai aprūpinti skaitmeninėmis įrangomis, sukuriamos sąlygos dalyvauti tobulinimo kursuose, dalyvauja projektuose tobulinant skaitmeninius įgūdžius.
Mokomės kartu ir vieni iš kitų. Kolegialus bendradarbiavimas.
Patirties darbo su skaitmeniniais įrankiais pasidalijimas
Mokytojai diskutuoja skaitmeninio švietimo temomis, dalinasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų.
Skaitmeninių kompetencijų mokymai mokytojams, kaip ugdymo procese veiksmingai panaudoti O365 įrankius. Anglų kalbos virtualių pamokų ciklas
Lektorių rengimo kvalifikacinė programa, NŠA projektas „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“.
Pradinių klasių mokytojas vykdė kvalifikacinius mokymus šalies pradinių klasių mokytojams tema „Motyvuojančios ir įtraukiančios vertinimo formos“. Iš viso mokymus išklaušė ir praktines veiklas atliko apie 150 šalies mokytojų. Iš viso buvo pravesta 30 kvalifikacinių renginių.
Laimėta Nacionalinės švietimo agentūros organizuota atranka į lektorių mokymo programą pagal 2018–2022 m. ES lėšomis finansuojamą projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001. Patirties sklaida: respublikinė konferencija „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir vertinimo geroji praktinė patirtis“. Pranešimo tema „Skaitmeninio aplanko naudojimo galimybės pradiniam ugdyme“. Nacionaliniu lygmeniu: Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas projektas „Saugesnis internetas“. Pranešimo tema „Sąmoningas interneto vartotojas ir kūrėjas“.
Dalyvauta pilotiniame projekte "Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas". Mokykla dalyvauja NŠA projekte "Skaitmeninė švietimo transformacija"
Projekto metu parengtas skaitmeninis įrankis mokinių matematikos pažangos matavimui pagal mokinių pasiekimų lygius (pradinis ugdymas). Mokytojai kuria skaitmeninį turinį
Dalijamės gerąja patirtimi "Kolega-kolegai"
Mokykla dalyvavo SELFIE projekte ir kituose projektuose, susijusiuose su skaitmeniniu švietimu.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys VMA MOODLE
Mokytojai vienas kitą konsultuoja dėl interaktyvaus ekrano naudojimosi.

Skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams
Mūsų mokyklos stiprybė ir geroji praktika yra tame, kad skaitmeninių įgūdžių mokymai vyksta visiems pedagoginiams darbuotojams kartu, daug mokomės vieni iš kitų, priimame susitarimus, kokios įrangos ir skaitmeninio turinio mus tikslinga įsigyti atsižvelgus į turimas lėšas. Įrangos kiekis auga kartu su mokytojų pasirengimu ir poreikiu ją naudoti.
Sukurta pedagogų grupė pasidalinti mokymo priemonėmis, mokymai konkrečiais ir aktualiais klausimais, organizuojami išoriniai mokymai
3-5 pradinio ugdymo klasės kasdien naudoja skaitmeninę klasės valdymo priemonę ar virtualiąją mokymosi aplinką. Pamokose naudojamos skaitmeninės pratybos - 875 vnt. „Ema“, 517vnt. - „Eduka“, pamokos turinys papildytas programomis su virtualios realybės akiniais.
Mokytojos dalinasi skaitmeninio turinio naudojimu per pamokas "Kolega kolegai", skaito pranešimus metodinių susirinkimų metu parodydamos praktiškai kaip ir kur naudoja skaitmenines priemones ir turinį.
kai kurie mokytojai naudoja skaitmenines priemones pamokos įsivertinimui, kuria asmeninius puslapius su įvairia skaitmenine, metodine medžiaga. Pamokose naudojami išmanieji robotukai-bitutės, SMART lentos.
Mokytojų kuriamas skaitmeninis turinys
Dalinamasi gerąja patirtimi tarpusavyje.
Integruotas dalyko ir IT mokymas. 4-5 klasėse matematikos mokymas naudojant EDUTEN PLAYGROUND įrankį. EDUKA klasės naudojimas visų mokytojų ir mokinių, Google Classroom naudojimas.
Dalintis patirtimi būtų atsakinga, dalyvauti mokymuose, pasidalinime patirtimi su kitomis įstaigomis - rekomenduotina.
Mokymai mokytojams kaip naudoti išmaniuosius ekranus pamokose
Turime iniciatyvių mokytojų. Jie dalijasi patirtimi
Per mokslo metus organizuojamos dvi metodinės dienos, kurių metu kiekvienas mokytojas pristato gerąją patirtį dirbant su skaitmeniniu turiniu, priemonėmis, įranga.
Konferencija - pasidalinimas gerąja darbo patirtimi, kūrybinės dirbtuvės; mokymai, seminarai; IKT, Moodle aplinkos taikymas pamokose
Bendradarbiaudami su IT LISPA mokykla, mokykloje turime veikiančią neformalaus ugdymo būrelį, mokytojai savo kompetencijas IT srityje plėsiu ilgalaikėje programoje „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme. Saulės pradinė“.
Buvo organizuota metodinė savaitė "Efektyvus skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese.
Gerosios patirties sklaidos projektas „Mokytojas - mokytojui“. Šalies mastu organizuota konferencija ir kt.
Mokymai mokytojams
Informacinių technologijų mokytojų praktikų pagalba dalykų mokytojams "Kolega kolegai".
Pvz. buvo organizuojami mokymai, mokytojai kelia kvalifikaciją pagal poreikį.
Pagalba kolega-kolegai, mokymasis, dalyvavimas projekte " Saugios erdvės kūrimas"
Mokykloje organizuojami skaitmeninių įgūdžių mokymai mokytojams.
STEM taikymas visose klasėse.

36.Prašome identifikuoti ir trumpai aprašyti didžiausius iššūkius ar kliūtis, kylančias Jūsų mokyklai skaitmeninio švietimo srityje.

Atsakymai (N=435):

Mokytojų amžius (55-60 metų), darbo krūvis (apie 50 proc. dirba 1,2-1,4 etato).
Per mažas finansavimas techninės įrangos atnaujinimui, šiuolaikinių priemonių įsigijimui.
Etiškas ir saugus interneto naudojimas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.

Dėl patalpų trūkumo negalima įsirengti IT kabinetų pakankamai, sudaryti mokytojams tinkamas sąlygas naudoti IT.
Modernėjančios technologijos ir lėšų stygius jas įsigyti- amžina problema
Ne visada finansai leidžia laiku atnaujinti įrangą, mokytojų poreikis yra didesnis nei mokyklos galimybės, daliai mokytojų trūksta įgūdžių
Lėtas interneto ryšys, poreikis nuolat atnaujinti kompiuterinę įrangą, skaitmeninio turinio trūkumas
Mokytojų kai kurių skaitmeninių įgūdžių stoka.
Mokykla dar tik "mokymosi" etape. Mokomės naudotis įsigyta įranga ir jos galimybėmis. Daug dėmesio skiriame mokymuisi dirbti su skaitmenine medžiaga.
Lėšų stoka, dalies mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai.
Kartais trūkinėja internetinis ryšys, dar ne visų mokytojų poreikis turėti išmanias lentas, patenkintas. Interneto kokybė, kompiuterinės įrangos trūkumai.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys, sena įranga.
Lėtas interneto ryšys.
Lėtas interneto ryšys, reikia atnaujinti įrangą
Sunku rasti kokybiškus skaitmeninius išteklius.
Kompiuterinės įrangos atnaujinimas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, mokytojų motyvacija.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, skaitmeninio turinio trūkumas lietuvių kalba.
Kliūčių neturime. Iššūkiai-jaunų, motyvuotų mokytojų stoka. Didesnė dalis mokytojų dirba keliose darbovietėse, todėl neturi galimybės pilnai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą ir vykdyti susitarimus.
Kai kurių mokytojų mažesnės kompetencijos ir motyvacijos mokytis stoka.
Kliūtis - programinės įrangos saugumas.
Ne visi mokytojai turi skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų.
Kompiuterinės įrangos trūkumas
Mokytojų galimybės įgyti skaitmeninio turinio naudojimo ir pritaikymo galimybes. Finansiniai ištekliai.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Finansavimo trūkumas
Senstanti įranga, geresnio interneto ryšio poreikis.
Saugus interneto naudojimas.
Mažas biudžetas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, trūksta praktinių įgūdžių.
Mokytojų, ypač vyresnio amžiaus, nenoras mokytis. Tam tikri stereotipai ir pan.
Kompiuterinės įrangos trūkumas.
Pagrindinės iššūkiai kyla dėl kompiuterinės įrangos trūkumo bei gilesnių pedagogų skaitmeninio raštingumo žinių.
Didžiausios problemos: tai skaitmeninės įrangos stoka ir dalies mokytojų (30 proc.) silpna patirtis dirbant su skaitmeniniu turiniu.
Tenka susidurti su atskirų mokytojų pasyvumu, iniciatyvos stoka, nenorėjimu dalintis gerąja patirtimi.
Lėtas interneto ryšys.
Kompiuterinės įrangos trūkumas ir susidėvėjimas, lėtas interneto ryšys, lėšų trūkumas mokamam skaitmeniniam turiniui įsigyti.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Dirbame su mokiniais, kuriems yra vidutinis, žymus ar kompleksinis sutrikimas. Kuriems dirbti skaitmeninėje aplinkoje yra labai sudėtinga.
Interaktyvių ekranų trūkumas, reikia įsirengti dar vieną IT klasę (turime 2)

Nusistovėjusios klasikinės mokytojų mokymo sistemos
Laiko stoka.
Trūksta kompiuterinės įrangos, pasenę kompiuteriai, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Lėšų trūkumas
Trūksta lėšų šiuolaikinei įrangai įsigyti. Dideli mokytojų darbo krūviai neleidžia mokytojams skirti pakankamai laiko dalintis gerąja patirtimi, mokytis.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėšų neskyrimas įrangai įsigyti, mokytojų įgūdžių stoka
Rizika patyčioms virtualioje erdvėje, technologinės įrangos trūkumas, reikiamo IT specialistų kiekio nebuvimas.
1. Įranga sensta, 2. Kai kas neveikia, nėra vietoje IT inžinieriaus, tenka luktelėti, kol jis atvyksta iš gimnazijos ir sutvarko problemą.
Kompiuterinės įrangos atnaujinimas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, skaitmeninio turinio trūkumas, nuolatinis mokytojų skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų tobulinimas
Labiausia norėtume turėti kompiuterinę (bent vieną) klasę, ne tik su planšetėmis, bet ir kompiuteriais, nes, kai reikia dalyvauti NMPP ir kt., negalime to padaryti kokybiškai.
Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.
Finansinių išteklių stoka išmaniosioms lentoms, kt., skaitmeniniam turiniui įsigyti. Ugdytojų BDAR žinių trūkumas. Interneto trikdžiai.
Sunkumai užtikrinant etišką ir saugų kompiuterinės įrangos naudojimą.
Lėtas interneto ryšys, iš dalies pasenusi įranga ir lėšų trūkumas pažangiai įrangai įsigyti, pvz. 3D spausdintuvui ir pan.
Skaitmeninis turinys galėtų būti nemokamas, jis suvalgo didelę dalį mokymo lėšų
Didelių iššūkių ir kliūčių nepastebime.
Dar ne visi mokytojai moka saugiai naudotis internetu, mokymo platformų daug ir įvairių, tad kartais sunku atsirinkti, dėl didelio mokytojų krūvio, sunku kelti kvalifikaciją
Technologijų atnaujinimas, skaitmeninio turinio pritaikymas pagal mokinių amžių.
Kol kas visus iššūkius / kliūtis įveikiame gana sėkmingai
Reikalingas papildomas finansavimas.
Turime dalį pasenusios įrangos, kurią norėtume atnaujinti, taip pat svarbus trukdis - daug skaitmeninio turinio yra anglų kalba, kurios dauguma mokytojų nemoka.
Pasitaikantys internetinio ryšio trukdžiai.
Didelių iššūkių nėra. Užtikrinti saugų interneto naudojimą nėra lengva, bet didesnių blogybių nepastebime. Kompiuterinės įrangos labai netrūkstame, nors ji labai greitai sensta ir suspėti nelengva. Lėtą interneto ryšį greitiname. Trūksta ne skaitmeninio turinio, bet nelengva atsirinkti tinkamiausią turinį toje pasiūlymų gausoje. Dažnai skaitmeninių programų teikėjai dirbtinai kelia kainas - galima keisti, bet pripratus prie vienu, keisti į kitas nėra lengva.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sistemingesnis mokytojų skaitmeninių įgūdžių mokymasis
Kompiuterinės įrangos trūkumas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka (amžius, perdegimas, darbo sąlygos)
Mokykloje dar ne visiškai pilnai pakeista senoji įranga į naujausias, reikėtų, kad SUP mokiniai turėtų savo asmeninį kompiuterį, kiekvienoje klasėje reikėtų įrengti išmaniuosius ekranus.
Greitai senstanti įranga, skaitmeninio turinio kainos, mokytojų ir mokinių emocinis ir fizinis nuovargis.
Interneto ryšio trikdžiai naudojant gausiai įrenginius bet IT specialistų stoka, mažas etatų skaičius, jų menkas darbo apmokėjimas. IT specialistų etatų skyrimas ne pagal mokykloje esančių įrenginių kiekį o pagal mokinių skaičių ar dar kokius kitus kriterijus...
Finansinės galimybės, dalies pedagogų gebėjimai.

Lėtas interneto ryšys.
Interneto ryšio trūkinėjimas. Nemokamo skaitmeninio turinio trūkumas. Naujos, kokybiškos, inovatyvios kompiuterinės įrangos trūkumas
Neturime patalpų įrengti daugiau kompiuterinių klasių...
Iš dalies sena įranga ir mokytojų amžius - kai kuriems netoli pensija ir jie nelabai nori naujovių
Lėšų trūkumas.
Skaitmeninių įgūdžių stoka
Lėtas interneto ryšys, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, skaitmeninio turinio trūkumas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Nepakankamas interneto ryšys, kai kurių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Apie 50 proc. mokytojų dėl asmeninių priežasčių stokoja skaitmeninių įgūdžių, renkasi tradicinius mokymo būdus ir priemones.
Tikslinga atnaujinti kompiuterius, projektorius. Taip pat reikalingi mokymai mokytojams, tobulinant skaitmenines kompetencijas.
Skaitmeninės įrangos trūkumas.
Reikšmingų problemų nėra.
Saugus internetas mokiniams, keletos mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, skaitmeninio turinio gausa (reikia vieningos platformos).
Skaitmeninis turinys
Pagrindinė kliūtis - mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Senstanti įranga. Dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Didelis informacijos kiekis skaitmeninio turinio ir priemonių srityje, tad iškyla klausimai identifikuoti labiausiai atitinkančius bendruomenės narių poreikį, lūkesčius.
Įrangos trūkumas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Kokybiško internetinio ryšio tiekimas. Prisijungusių vartotojų identifikavimas.
IKT priemonių panaudojimas tikslingas
Skaitmeninio turinio trūkumas (nepakankamas lėšų poreikis) ir mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Kompiuterinės technikos nusidėvėjimas, nepakankamas finansavimas.
Visose išvardintose srityse (sunkumai užtikrinant etišką ir saugų interneto naudojimą, kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys, sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka) yra kur tobulėti norint pasiekti geriausius rezultatus.
Sena kompiuterinė įranga, reikalaujanti atnaujinimo, trūksta išmaniųjų ekranų, 3d spausdintuvų, kitų šiuolaikinių IKT.
Dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka; skaitmeninio turinio trūkumas (mokytojai skundžiasi, kad tokio turinio kūrimas patiems užima labai daug laiko).
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių trūkumas, kompiuterinės įrangos stoka.
Sunkumai užtikrinant etišką interneto naudojimą, kompiuterinės įrangos trūkumas (wi-fi stotelės), dalis įrangos pasenusi, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Saugus interneto naudojimas, lėtas interneto ryšys, kompiuterių atnaujinimas.
Poreikis, kad kiekvienas kabinetas turėtų interaktyvųjį ekraną.
Kartais tenka SUP mokiniams parinkti individualias priemones, kurių tinkamumą galima įvertinti tik padirbus su mokiniu kelis mėnesius. Specialios priemonės kainuoja daug ir išlieka rizika ar ši priemonė atitiks individualius vaiko poreikius. Mokykloms tikrai praverstų, jei būtų toks resursų centras, kur galima būtų pasiskolinti priemonę, ją išbandyti ir tuomet nuspręsti dėl poreikio ją įsigyti.

Turi poreikį per ateinančius 2 metus pakeisti IT mokymo priemones. Tai padaryti neleidžia skiriamos mokymo lėšos. Dalis mokytojų (naujai dirbančių ir norinčių gilintis) tobulins skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ugdyme kompetencijas.
Skaitmeniniai įrankiai (pvz. Educa licencijos) tapo komercija. Pvz. perki popierinį vadovėlį, o po to dar mokykla turi dar pirkti ir licenciją, galėtų būti integruota viskas kartu. Be to, negali nupirkti licencijos tik mokytojui, leidėjai reikalauja, kad būtų perkama ir mokiniams. Tai sukuria tam tikrų sunkumų, mokytojai negali naudoti skaitmeninio vadovėlio.
Trūksta kompiuterinės įrangos; dalis kompiuterių pasenę; daliai mokytojų trūksta skaitmeninių įgūdžių (mokytojų amžius)
Gimnazijos tariamoji kliūtis - mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas
Kompiuterinės įrangos trūkumas - mano manymu, turėtų būti kiekvienoje klasėje kompiuterizuotos visos mokinių darbo vietos.
Kol kas mokytojos savo pasiekimais, žiniomis, gebėjimais dalijasi tarpusavyje su mokyklos kolegomis.
Skaitmeninio turinio trūkumas, kompiuterinės įrangos trūkumas, dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga.
Skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka .
Kokybiškų nemokamų skaitmeninio turinio priemonių stoka, o mokamoms priemonėms įsigyti nepakanka krepšelio lėšų.
Šiuo metu neturiu galimybės šį klausimą išplėtoti
Pedagogų amžius, nepakankami ištekliai
Sieksiu, kad nešiojami kompiuteriai būtų kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje, kad mokytojai galėtų, bet koku pamokos momentu su mokiniais dirbti skaitmeninėje aplinkoje; kad klasėse/grupėse būtų naujausi interaktyvūs ekranai; skaitmeninės 3D programos, skaitmeninės laboratorijos ir skaitmeniniai laboratorijų įrankiai (pvz. mikroskopas); lauko klasės, kuriose būtų internetinis ryšys, savęs įsivertinimo skaitmeniniai įrankiai. Sieksiu, kad mokytojai nuolatos atnaujintų savo žinias ilgalaikiuose mokymuose apie skaitmeninio turinio ir įrankių naujoves.
Skaitmeninio turinio trūkumas rusų mokomąja kalba.
Lėtas interneto ryšys, sena įranga, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Skaitmeninio turinio trūkumas, naujai priimtų darbuotojų skaitmeninių įgūdžių stoka. Dalis kompiuterinės įrangos yra pasenusi.
Norint naudoti skaitmeninį turinį reikia įsigyti brangiai kainuojančias licencijas. Pvz. EDUKA
Blogiausiai, kad įranga greitai sensta, naujai įsigyti trūksta lėšų. Pastebime, kas mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai pastoviai turi būti atnaujinami. Pedagogai sensta, įtraukti į mokymus darosi sunkiau.
Didžiausias iššūkis užtikrinti saugumą internete, senstanti turima įranga ir poreikis ją atnaujinti.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, interneto ryšys galėtų būti spartesnis, mokytojams trūksta skaitmeninio turinio, kuriuo galėtų pasinaudoti.
Kokybiško skaitmeninio turinio trūkumas, didelės laiko sąnaudos pasirengimui.
Senas interneto tinklas mokykloje.
Užtikrinant etišką ir saugų interneto naudojimą, skaitmeninio turinio trūkumas
Šiek tiek trūksta IT įrangos. Reikėtų įsigyti interaktyvių lentų.
Didelių iššūkių ir kliūčių neturime.
Lėtas interneto ryšys, sena įranga, dalies mokytojų motyvacijos stoka tobulinant skaitmeninę kompetenciją.
Pažangiausios IT trūkumas
Vyresnis pedagogų amžius.
Interneto ryšio užtikrinimas, daugiau lėšų įrangos atnaujinimui
Autorinės teisės
Mokytojų nusiteikimas ir skaitmeninių įgūdžių stoka.

Lėtas interneto ryšys, lėšų trūkumas pažangioms technologijoms įsigyti, pedagoginio personalo amžius virš 55 metų.
Sena įranga, pagal esamas lėšas per lėtas atnaujinimo procesas (per ilgas procesas, užtruksiantis 5-8 metus, jam pasibaigus, bus krūva jau vėl pasenusių įrangų)
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Tik laiko stoka
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga
Mokytojams trūksta laiko.
Ribotos mokinių galimybės
Skaitmeninio turinio trūkumas
Kompiuterinės įrangos trūkumas, patalpų stoka, mažas klasių plotas, ne visų mokytojų skaitmeninė kompetencija yra tinkama, kai kuriems trūksta motyvacijos naudoti skaitmenines priemones.
MS Teams panaudojimas ugdymo procese. Ne visi pedagogai noriai tai integruoja kontaktinio ugdymo metu.
Mokytojų įgūdžiai kuriant ir pritaikant skaitmeninį turinį pamokose; Įrangos atnaujinimo problemos; Lėšų trūkumas licencijoms ir programinei įrangai.
Augant mokyklai matome, kad kompiuterinės įrangos reikia daugiau. Sprendžiame interneto ryšio nebuvimą kai kuriuose kabinetuose klausimą. Taip pat, kadangi dirbame be vadovėlių, labai aktualus nuolat kokybiško skaitmeninio turinio klausimas.
Nepilnai atnaujinta įranga.
Kompiuterinės įrangos, skaitmeninio turinio trūkumas,.
Patalpų stygius, norint įrengti kompiuterines klases.
Mokytojų skaitmeninių priemonių įveiklinimas pamokose, kai kuriuose kabinetuose naujos įrangos trūkumas, naujo skaitmeninio turinio trūkumas, skaitmeninių objektų gamtos mokslams trūkumas.
Mokykloms trūksta IT priežiūrai reikalingų specialistų, kadangi įrangos daugėja, o specialistų neskiriama. Mokytojas yra skaitmeninio turinio naudotojas, o ne programinės įrangos diagnostikas ar inžinierius.
Trūkstant patalpų, nėra galimybės įkurti IT kabinetų, norėtusi sparčiau atnaujinti technologijas, bet nėra galimybių dėl riboto lėšų kiekio.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, senas vidinis interneto tinklas (nepakankamas pajėgumas)
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Trūksta informatikos specialistų ir informatikos mokytojų.
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas (išmaniosios lentos ar ekranai).
Šiuolaikiškos kompiuterinės įrangos trūkumas, lėšų trūkumas
Dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, mokytojų (vyresnio amžiaus) įgūdžių stoka.
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Mokytojų užimtumas. Skaitmeninio turinio trūkumas
Viską naudojame pagal poreikį ir galimybes, atsižvelgiant į žmogiškuosius išteklius
Kompiuterinės įrangos (išmaniųjų ekranų, lentų) trūkumas, būtina atnaujinti interneto ryšio užtikrinimo įrangą.
Didžiausi iššūkiai ar kliūtys yra sena įranga, kartais lėtas interneto ryšys.
Mokytojų motyvacija
Mokyklos specifiška (menų mokykla)
Didelių kliūčių nėra, tik mokytojai mano, kad vyresnių klasių mokinių (11-12) skaitmeninės programos nemotyvuoja ir nepadedą geriau išmokti tiksluosius dalykus.
Įrangos stoka. Mokytojų nepakankamas skaitmeninio raštingumo lygis. Mokytojų amžius, konservatyvumas

Pagrindinė problema kompiuterinės įrangos trūkumas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga.
Parengtų kokybiškų skaitmeninių pamokų stoka.
Pavieniai etiško ir saugaus interneto naudojimo atvejai, senstanti įranga.
Reikšmingų iššūkių ar kliūčių neturime
Sena įranga.
Lėšų trūkumas įsigyjant kompiuterinę įrangą ir skaitmeninį ugdymo turinį.
Didelių iššūkių nėra
Persiorientavimas į debesijos galimybes.. išėjimas iš komforto zonos..
Skaitmeninio turinio trūkumas, reikalinga papildyti ir įrangą.
Kliūčių ir iššūkių nėra
Kompiuterinės įrangos trūkumas, internetinio ryšio užtikrinimas visose mokyklos patalpose, lėtas interneto ryšys
Saugus interneto naudojimas, kompiuterinės įrangos trūkumas
Dažniausiai tai skaitmeninių mokytojų įgūdžiu stoka.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Dauguma skaitmeninio turinio yra apmokestinta, o lėšų trūksta
Apsirūpinimo šiuolaikinėmis IKT priemonėmis, įranga, jų atnaujinimo procesas pakankamai ilgas (disponuojamų finansinių išteklių prasme). Mokomųjų erdvių trūkumas.
Lietuviško skaitmeninio turinio trūkumas priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui. Nepakankamos lėšos.
Kompiuterinės įrangos trūkumas (dalis nusidėvėjusi), skaitmeninio turinio įvairovės trūkumas (siūlomas mokykloms), mokytojų įgūdžių skaitmeninio turinio kūrimui stoka.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka bei noras naudotis skaitmeniniais ištekliais bei įranga.
Nėra.
IKT įrangos trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Skaitmeninės įrangos nusidėvėjimas, naujausios ir šiuolaikiškiausios įrangos įsigijimas.
Sunkumai užtikrinti etišką ir saugų interneto naudojimą, kompiuterinės, skaitmeninės įrangos trūkumas. Sunkoka konkuruoti su kompiuteriniais žaidimais ir neribotu, neatsakingu ekranų naudojimu nebrandžiame amžiuje, pasekmėmis mokymosi pasiekimams ir elgesiui mokykloje.
Kompiuterinės įrangos atnaujinimas; dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Labai greitai besikeičiantis skaitmeninis pasaulis.
Skaitmeninio turinio, pritaikyto specialiųjų poreikių mokiniams trūkumas
Kompiuterinės įrangos trūkumas
Dažniausiai kylantys iššūkiai - sunkumai užtikrinti etišką ir saugų interneto naudojimą, kompiuterinė įranga greit sensta ir "nepatempia" naujų programų, vis daugiau klasių mokinių pageidauja mokymo(si) su integruotu IT, todėl poreikis įrangai, tuomet mokytojai patys kuriasi skaitmeninį turinį.
Norime didesnės plėtros
Didžiausias iššūkis įtraukti į STEAM plėtrą visų dalykų mokytojus
Lėšų trūkumas
Skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka (ne visi mokytojai sugeba kurti skaitmeninį turinį), ištekliai.
Lėšų trūkumas
Teminės diskusijos, išbandžius, įvaldžius naujas priemones, naujas pritaikymo galimybes
Lėtas interneto ryšys ir pasenusi įranga
Senstelėjusi programinė įranga, lėtokas internetas, mokytojų kompetencijų stoka
Finansų nepakankamumas (išaugus komunalinėms išlaidoms, tenka koreguoti biudžeto eilutes).

Kompiuterinės įrangos nusidėvėjimas ir atnaujinimas, kylantys sunkumai dėl mokinių saugumo internetinėje erdvėje.
Kadangi esame nedidelė mokykla, tai trūksta lėšų tiek įrangos įsigijimui, tiek skaitmeninio turinio įsigijimui. Šiek tiek tai „amortizuoja“ skiriamas papildomas Savivaldybės finansavimas.
Įrangos trūkumas.
Poreikis atnaujinti įrangą
Įranga, skaitmeninis turinys yra tik nedidelė kiekvieno mokytojo darbo/pamokos dalis. Mokytojams tiesiog fiziškai trūksta laiko įvaldyti ir įsisavinti atsirandančias naujoves.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Mokytojų amžius vyresnis ir nenoras domėtis
Mokytojų motyvacija
Trūksta lėšų skaitmeniniam ugdymo turiniui įsigyti, IT prižiūrėti, naujoms IT priemonėms įsigyti.
Labai greitai sensta įranga, atnaujinimui trūksta lėšų. Patalpų stoka. Susiduriame ir su lėtu interneto ryšiu.
Kompiuterinės įrangos atnaujinimas
Skaitmeninio turinio trūkumas
Dalis mokyklos turimos kompiuterinės įrangos yra pasenusi.
kompiuterinės įrangos senėjimas
Reikalingi didesni mokytojų įgūdžiai naudotis, nors jie yra pakankamai geri.
Mokytojų „perdegimas“ besinaudojant beprotišku informacijos srautu.
Kai kuri įranga sena, kai kur mokytojai stokoja įgūdžių.
Didžiausias iššūkis - didelis informacijos srautas, laiko sąnaudos bandant atrinkti įrangą ir medžiagą, tinkančią specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.
Greitai senstančios įrangos atnaujinimo problema dėl lėšų stokos
Nepakankamos lėšos modernios ir pažangios įrangos įsigijimui.
Lėtas interneto ryšys
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys, sena įranga, trūksta patalpų, kartais kai kuriems mokytojams trūksta entuziazmo.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, sena įranga
Sklandu.
Per sena kompiuterinė įranga, skaitmeninio turinio trūkumas kai kuriems ugdomiesiems dalykams
IT technikai atnaujinti reikia didelių lėšų. IT turinys turi būti laisvai prieinamas mokytojams ir mokiniams ir finansuojamas valstybės. Skaitmeninis turinys nepakankamai paruoštas. Dideli mokytojų pamokiniai krūviai apsunkina IT kompetenciją ugdymą.
Įrangos atnaujinimas.
Nėra pakankamai finansinių galimybių reguliariai atnaujinti techninę įrangą. Yra žmogiškųjų ir finansinių sunkumų diegiant šiuolaikiškas medžiagų apdorojimo technologijas ir technines priemones į technologijų (medžio, metalo, plastiko) pamokas
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, sena įranga, biudžetas
Technika kasmet sensta ir ją reikia naujinti, t. y. įsigyti naujos. Skaitmeninio turinio trūkumus - kol kas mažai skaitmenizuotų mokomųjų dalykų vadovėlių.
Trūksta finansavimo šiuolaikinės techninės įrangos įsigijimui, skaitmeninio turinio įsigijimui.
Trūksta įrangos.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, skaitmeninio turinio trūkumas (kokybiško) pradinukams bei finansavimas.
Kai kurių dalykų skaitmeninio turinio trūkumas, tinkamų ugdymo metodų parinkimas
Skaitmeninės priemonės SUP vaikams yra labai brangios.

Nepaisant dokumentais pagrįstos aukštos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, turimos technologijos dar nėra pilnai išnaudojamos pagal jų teikiamą potencialą.
Maža nacionaliniu lygiu skaitmeninių ugdymo priemonių pasiūla.
Kompiuterinės įrangos (ypač interaktyvių ekranų) trūkumas, kai kurių dalykų skaitmeninio turinio trūkumas, kai kurių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Didžiausi iššūkiai - kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys.
Skaitmeninio turinio trūkumas, 30 vnt. nešiojamų kompiuterių klasei sukomplektuoti - įvairių dalykų mokymui.
Tikslinga modernizuoti interneto tiekimą, kad būtų didesnis pralaidumas ir greitis.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Programinė įranga greitai keičiasi ir nepakanka lėšų jai atnaujinti.
Vyresnių mokytojų nepasitikėjimas, IT kompetencijų stoka.
Skaitmeninio turinio trūkumas, įrangos trūkumas
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka ir nenoras keistis (ypač vyresnio amžiaus pedagogų) yra didžiausia kliūtis skaitmeninio švietimo srityje.
Dėl susidariusios nepalankios rinkos situacijos ne viską galime įsigyti (pvz. LEGO robotikos būreliui).
Finansai ir mokytojų amžius
Lėtas interneto ryšys
Laiko stoka
Susiduriame su lėto interneto ryšio trukdžiais.
Pagal esamas bendrąsias programas nėra parengtas skaitmeninis turinys.
Trūksta šiuolaikinės kompiuterinės įrangos bei darbuotojų noro ir kompetencijų jomis naudotis
Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėšų jai įsigyti trūkumas.
Tinkamo skaitmeninio turinio stoka vyresniųjų klasių mokiniams, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka (mokytojų amžiaus vidurkis viršija 52 metus).
Sena kompiuterių įranga, kuria reikia atnaujinti
Sena kompiuterinė įranga. Lėšų trūkumas šiuolaikiškoms priemonėms įsigyti.
Iššūkis - nuolatinė kaita tai programų, tai skaitmeninio turinio, tai vadovėlių ar kitų dalykų, nėra stabilumo ir pastovumo. Skaitmeninio turinio pasiūla atrodo ir labai didelė, bet kol mokytojas neišbandys pats, jis nesuptas, kas jam tinka, tai užima pakankamai laiko. Kai mokytojų amžiaus vidurkis yra apie 50 metų tikrai jaučiasi skaitmeninių įgūdžių stoka
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Kartais kiek paveda senesnė, bet dar naudojama įranga, tačiau ieškome galimybių ją atnaujinti. Norėtūsi mokykloje turėti daugiau išmaniųjų ekranų.
Dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Kai kurių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Kompiuterinės įrangos trūkumas, nėra patalpos kompiuterinei klasei, dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Sena įranga ir įrangos trūkumas
Kartais dingsta interneto ryšys, ne visi mokiniai turi išmaniuosius telefonus, kartais skaitmeninių įgūdžių stoka.
Įranga nėra sena, tačiau jos kaip ir visur trūksta, taip pat skaitmeninio turinio vaikai nori visada naujesnio interaktyvesnio, tinkamo daugeliui. Taip pat daliai mokytojų reikia daugiau mokymų apie IKT pritaikymą pamokose.
Didžiausias iššūkis mokytojų gebėjimas naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir laiko, kurį jie gali skirti mokymuisi, stoka.
Skaitmeninio turinio ir įrangos trūkumas.

Svarbiausi iššūkiai: kompiuterinė įranga greitai sensta, nespėjame jos atnaujinti; kartais sunku užtikrinti kokybišką interneto ryšį; kadangi mūsų mokiniai visi su dideliais ir labai dideliais SUP, jų gebėjimai naudotis IKT yra nedideli, susiduriame su ugdymo turinio pritaikomumo problema.
Mokykloje trūksta kompiuterių, skaitmeninio turinio trūkumas, nes lėšų skiriama nepakankamai.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys, sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas...
Dažnai susiduriame su vyresnės kartos atsargiu požiūriu į skaitmeninį švietimą, iniciatyvos stoka.
Kompiuterinės įrangos trūkumas.
Išties dažnai tenka atnaujinti įrangą, o tai kainuoja nemažai, todėl nėra galimybės aprūpinti kiekvieno, bet sus kuriame sistemą, kaip geriausiai panaudoti turimas priemones. Kai kuriems mokytojams išties stinga įgūdžių (ypač vyresnės kartos žmonėms), bet tada vienas kitą pakuruojame.
Neturime. Šiuo metu įsigijome naują kompiuterių komplektaciją (28 vnt.), kuriais aprūpinsime visas darbo vietas geografijos kabinete.
Skaitmeninio turinio trūkumas ir mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Mokytojų motyvacijos, skaitmeninių įgūdžių stoka
Didžiausias iššūkis tai, kad ne kiekvienas mokinys turi kompiuterį namie, todėl darbai online yra tiesiog neįmanomi, ypač tiems, kurie toliau gyvena nuo mokyklos ir yra priklausomi nuo organizuojamo pavėžėjimo. Planšetės, kurias galime pasiūlyti mokiniams neatitinka reikalavimų, todėl dažnai netinka. Dar vis trūksta etiško ir saugaus interneto vartojimo susitarimų ir jų laikymosi (ypač tėvų požiūrio ir susitarimų su vaiku).
Dalis įrangos yra pasenusi.
Lėtas interneto ryšys, neturime specialisto, kuris rūpintųsi sauga, konsultuotų pedagogus iškilus sunkumams
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Nespėjame su atsinaujinančia ir kasmet tobulėjančia skaitmenine įranga
Lėšų programinei įrangai trūkumas
Didelių problemų gimnazija neturi
Kompiuterinės įrangos trūkumas. Lėtas (ne visur pasiekiamas) belaidis internetas. Sena įranga. skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka ir pan. Vyresnių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Visko po truputį
Kompiuterinės įrangos trūkumas, seni stacionarūs kompiuteriai, nepakankamas skaitmeninis turinys didelių ir labai didelių spec. poreikių mokiniams, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Kaip pasirinkti tinkamiausias IKT priemones? Neišnaudojame visų turimų galimybių.
Kliūčių nėra
Trūksta išmaniųjų ekranų, planšetinių kompiuterių, lėtas interneto ryšys, kokybiško skaitmeninio turinio trūkumas. Mokytojai dirba dideliu krūviu, nebelieka laiko kvalifikacijos tobulinimo seminarams. Prioritetas šiuo metu teikiamas Bendrųjų programų atnaujinimui, pasiruošimui įtraukiamam ugdymui.
Mokytojų asmeninė iniciatyva ir noras tobulėti.
Skaitmeninio turinio panaudojimas nėra prioritetinga mūsų mokyklos sritis. Darbas mokykloje užtikrina saugų interneto naudojimą.
Viena didelė problema, kad daugelis įvairių programėlių siūlo nemokamą paketą ir galimybę ja naudotis, bet čia susiduriame su mokytojo darbo beprasmybe. Kuri turinį, bet jis limituotas (pvz.: Mentimeter.com, Worldwall leidžia sukurti 5 pristatymus, o po to turi trinti, kad sukurti kitą, šio įrankio naudojimas tampa fragmentuotas). Daug sakoma, kad yra daug nemokamų įrankių, bet jie labai riboti. Ir puikiai žinome jei reikia paleisti per pamoką 3-6 skirtingus įrankius, kuris nors nepasileis arba užstrigs dėl senos įrangos, silpnos įrangos arba lėto interneto ir daug kitų techninių ir žmogiškųjų klaidų.
Didžiausios kliūtys: netolygus internetinio ryšio palaikymas - kintantis jo greitis, ar trūkinėjantis tiekimas; skaitmeninio turinio trūkumas; didelis žmogiškųjų išteklių poreikis, siekiant programų panaudojimo,

pritaikymas; technikos trūkumas - dar ne visos klasės turi prietaisus (planšetes), kuriuos gali naudoti kiekvienas mokinys.
Įrangos stoka.
Trūksta šiuolaikinės įrangos
Saugus ir etiškas interneto naudojimas. Kompiuterinės įrangos trūkumas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Skaitmeninio turinio trūkumas
Dėl per mažo skiriamą finansavimo skaitmeninio ugdymo plėtrai sudėtinga atliepti visų mokyklos bendruomenės narių poreikius - atnaujinti seną kompiuterinę techniką, papildyti klases interaktyviomis lentomis, kompiuteriais, kita įranga, įsigyti licencijuotų programų, platformų, e. vadovėlių ir pan. Dauguma mokytojų skaitmeninį turinį (mokomąją medžiagą, klausimynus, kitas užduotis) kuria patys, nes dauguma jų mokamos, sunkiai surandamos arba pritaikomos ugdymo(-si) procese
Lėtas interneto ryšys, naujos kompiuterinės įrangos trūkumas.
Naujos kompiuterinės įrangos trūkumas, skaitmeninio turinio trūkumas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga
Interneto ryšio trikdžiai, išmaniųjų lentų trūkumas.
Ne visada yra tinkamas interneto ryšys, nes esame ypatingame krašte ir mums tiekti interneto paslaugas gali ne visi.
Vyresnio amžiaus mokytojai
Didžiausia problema, kad mūsų mokykla nebuvo įtraukta į Tūkstantmečio mokyklų programą. Taip pat kompiuterinės įrangos trūkumas (interaktyvūs ekranai, kalbų laboratorijos, išmani virtuvė ir pan.)
Saugus internetas, duomenų sauga, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Tikslas personalizuoti planšetinius kompiuterius kiekvienam vaikui, tam reikia daug lėšų.
Lėtokas interneto ryšys, dalis senos įrangos, skaitmeninio turinio trūkumas.
Interaktyvių lentų gedimas, jų derinimo bei taisymo specialistų trūkumas. Kompiuterių techniko kompetencijų stygius, lyginant su šiuolaikinių technologijų atsiradimo sparta, bei IKT technikos skaičiaus padidėjimas
Neužtenka lėšų pilnam įrangos atnaujinimui.
Kai kurių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, kažkiek įrangos trūksta.
Kliūtys: kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga.
Įrangos senumas, nors palyginus su tuo kas buvo prieš 5 metus tai gerokai atsinaujinome ir patobulėjome. Labai padėjo DNR lėšos.
Skaitmeninio turinio trūkumas, vyresnių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka, kartais nenoras.
Per mažai skiriama lėšų pastoviai atnaujinti skaitmeninę įrangą, nėra sistemškai parengto visų dalykų skaitmeninio turinio.
Naujos kompiuterinės įrangos trūkumas
Ugdymo turinio formavimas integruojant skaitmeninį turinį daugiau mokytojų požiūrio ir pasitikėjimo savo galiomis problema, nors nuotolinis mokymas parodė priešingai - viską galima padaryti. Šiuo metu sprendžiame dėl interneto greičio kylančias problemas.
Kartais susiduriama su lėto interneto problema.
Šiuo metu pats didžiausias iššūkis yra mokytojų trūkumas. Dėl mokytojų trūkumo mokykloje dirbantys mokytojai turi labai didelius krūvius, dėl to darosi labai sunku rasti laiko ir energijos išteklių mokymams, naujovių diegimui.
Lėtas interneto ryšys
Įranga sensta, todėl ją nuolat reikia atnaujinti, o tam reikia turėti nuolat pastovių tam lėšų.
Mokytojų skaitmeninio įgūdžių stoka, sena įranga. Didelis iššūkis- skaitmeninę įrangą prižiūrinčio asmens nebuvimas mokykloje (neliko etato).

Kompiuterinės įrangos trūkumas, lėtas interneto ryšys, sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Šiandien mokykla pakankamai gerai apsirūpinusi skaitmenine įranga, bet ji kasmet sensta ir jos atnaujinimas reikalauja nuolatinių investicijų. Nuolat turime kalbėti su mokyklos bendruomene, mokytojais apie poreikį tobulinti skaitmeninę kompetenciją, kelti sau iššūkius ir daryti pokyčius.
Asmens duomenų saugos užtikrinimas. Tai reikalauja daug laiko ir darbo, žinių.
Neturime naujausios kompiuterinės įrangos, gana lėtas interneto ryšys, vyresnio amžiaus mokytojams sunkiau tobulinti skaitmeninių įgūdžius.
Skaitmeninio turinio trūkumas
Kompiuterinės įrangos trūkumas, Wifi diegimas visoje įstaigoje, trūksta patalpų įsirengti IT klases.
Dar turime nemažai senos įrangos, kai kuriems vyresnio amžiaus žmonėms sunkiau sekasi išmokti dirbti. Arba sena įranga "nepaveža" naujų programų.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, lėšų trūkumas.
Kartais lėtas interneto ryšys.
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, finansavimas skaitmeninei įrangai įsigyti.
Naujausios įrangos trūkumas mokykloje. Interaktyvios lentos vis dar retenybė, nes trūksta lėšų joms įpirkti
Mokytojų amžiaus vidurkis.
Pasenusi kompiuterinė įranga
Skaitmeninė įranga reikalauja pastovaus atnaujinimo, mokytojai kartais skundžiasi skaitmeninio turinio trūkumais savo dalykams.
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas.
Sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas.
Sena kompiuterinė įranga, skaitmeninio turinio trūkumas.
Kompiuterinės įrangos ir skaitmeninio turinio trūkumas
Mokytojams reikia daug laiko pasiruošimui.
Naujų mokytojų pasirengimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis, reikia laiko.
Didžiausias iššūkis ar kliūtis: vyresnio amžiaus mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas vyksta lėtai, įgūdžių stoka.
Mokytojų entuziazmo trūkumas.
Brangi kompensacinė įranga
Mažai įrangos
Mokytojų abejingumas
Įranga nėra atnaujinama taip sparčiai, kaip keičiasi technologijų galimybės. Mokytojai nespėja įgyti įgūdžių dėl didelio srauto informacijos ir vykstančių pokyčių
Reikalinga atnaujinti seną įrangą, įsigyti papildomos kompiuterinės įrangos.
Mokytojų motyvacija naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir turiniu.
Vienu metu didesnis senos įrangos atnaujinimas.
Vis dar trūksta pažangios kompiuterinės įrangos bei mokytojų skaitmeninių įgūdžių.
Įrangą reikia atnaujinti, interneto ryšys galėtų būti spartesnis. Norėtusi didesnio finansavimo, kad galėtume įsigyti šiuolaikišką pažangią skaitmeninę technologiją.
Patalpų stygius plėtoti kompiuterinės įrangos panaudojimo prieinamumą (neturime vietos įrengti kompiuterių laboratorijas).
Lėšų trūkumas įrangos atnaujinimui ir modernios įrangos įsigijimui
Kompiuterinės įrangos atnaujinimas nespėja su skaitmeniniu laikotarpiu.
Su dideliais iššūkiais nesusiduriame.

Dėl jau minėtų priežasčių, skaitmeninio turinio trūkumas, nuolatinis poreikis gilinti mokytojų skaitmeninius įgūdžius.
Lėšos
Sąlygiškai sena IT įranga, skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Reikalinga atnaujinti turimą įrangą, turėti pakankamai lėšų įsigyti naujoms mokomosioms programoms.
Reikėtų Wi-Fi visoje mokykloje.
Mokytojai dalyvauja mokymuose, tačiau labai nedrąsiai taiko įgytas žinias.
Skaitmeninio turinio trūkumas specialiųjų poreikių mokiniams
Didelių iššūkių neturime
Techninės problemos, greitai senstanti įranga
Interneto saugumo užtikrinimas
Nors ir mokytojai dalyvauja skaitmeninių įgūdžių tobulinime, tačiau trūksta kai kuriems pedagogams motyvacijos.
Neteikiame informacijos
Mokytojų įgūdžių stoka darbui su robotais, neturime 3D įrangos .
Interneto greitis, stringančios programos
Lėtas interneto ryšys, senos įrangos atnaujinimas, lėšos.
Kliūčių neturime
Trukdytų internetinis ryšys.
Yra didesnis poreikis įsigyti kompiuterinės ir programinės įrangos nei mokykla šiuo metu turi galimybę pvz. mokytojai kabinetų tobulinimo programose yra išreiškę poreikį dėl išmaniųjų ekranų. Taip pat pageidaujama robotų, turėti mokykloje bent 1 3D spausdintuvą, daugiaspalvės rašymo / piešimo lentų, interaktyvių lėkščių, „LaQ“ japoniško edukacinio konstruktorių ir kt.
Lėtas interneto ryšys, prastas WIFI, skaitmeninio turinio trūkumas
Saugus interneto naudojimas bei kompiuterių trūkumas.
Visa tai, kas išvardinta.
Kompiuterinės įrangos trūkumas.
Skaitmeninio turinio trūkumas.
Kompiuterinės įrangos trūkumas. Vyresnio amžiaus mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Mokytojų amžius, kuris įtakoja skaitmeninių įgūdžių stoką.
Vyresnio amžiaus pedagogams trūksta skaitmeninio naudojimo žinių. Įrangos priežiūros atsakingo žmogaus.
Nėra daug mokytojams dalykininkams skirtų skaitmeninių mokymo priemonių
Mokytojai skatinami daugiau domėtis skaitmeninėmis priemonėmis, norint tikslingai pritaikyti skaitmenines įrangas.
Kai kurių mokytojų (labai mažos dalies) vis dar nepasitikėjimas savo skaitmeniniais gebėjimais, baimė priimti naujoves.
Lėtas interneto ryšys.
Norėtųsi greitesnio interneto ryšio.
Patalpų trūkumas trukdo veiksmingai naudoti IKT (labai mažos klasės)
1. Labai silpnas finansavimas. 2. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas.
Kompiuterinės įrangos, sena įranga, skaitmeninio turinio trūkumas
Skaitmeninio turinio trūkumas, lėtas interneto ryšys.
Brangesnės kompiuterinės įrangos trūkumas (3D spausdintuvai, virtuali realybė ir kt.)
Įrangos trūkumas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Mano nuomone, trūksta lėšų, kad galėtume įgyvendinti asmens duomenų apsaugos politiką. Taip pat jaučiamas skaitmeninio turinio trūkumas, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.

Sena įranga
Periodinis 100 proc. kompiuterinės įrangos atnaujinimas visoje gimnazijoje, dalies mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka.
Pagrindinis iššūkis - tinkamo, nuoseklaus ir patogiai naudojamo skaitmeninio turinio trūkumas mokomiesiems dalykams.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka dėl amžiaus.
Mažai lietuviško turinio programų.
Sena įranga ir lėšų trūkumas ją atnaujinti vienu metu, tai darome palaipsniui. Reikalingas šviesolaidinis internetas.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka (turinio pasirinkimo ir taikymo aspektu)
Dalis senos įrangos, kai kurių mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Kompiuterinės įrangos trūkumas, sena įranga, įgūdžių stoka
Nėra kliūčių
Pačios įrangos trūkumas
Įranga sensta
Saugumas internete, dalies mokytojų nuostatos.
Mokytojams dar trūksta skaitmeninių įgūdžių (ypač vyresnio amžiaus). Trūksta ir skaitmeninio turinio.
Mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Kokybiško, gero skaitmeninio turinio trūkumas
Trūksta įrangos.
Jau kartais nebepakanka interneto ryšio - reikėtų galingesnės įrangos gimnazijoje; dalis mokytojų, kuriems sunkiau sekasi taikyti skaitmeninius įrankius (galbūt ir motyvacijos stoka); lėšų įsigyti tiek skaitmeninio turinio, kiek pageidauja mokytojai; itin pažangios įrangos, kuri yra pakankamai brangi
Didžiausias iššūkis yra mokytojų nuostatos, skirtingas kompetencijų lygis, patogaus, susieto su bendrosiomis programomis ir visiems prieinamo turinio trūkumas, per didelis neatrinktos ir nekokybiškos informacijos srautas. Vertėtų įvesti atskirą IT discipliną pradinio ugdymo centre.
Dėl saugaus interneto naudojimo.
Laiko trūkumas, finansų stoka.
Skaitmeninių įgūdžių stoka
Mokinių skaitmeninių įgūdžių stoka.
Sena įranga
Lėšų trūkumas įsigyti naujai šiuolaikiškai įrangai, skaitmeniniam turiniui
skaitmeninio turinio trūkumas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, mokytojų skaitmeninių įgūdžių stoka
Lėtas interneto ryšys.

37. Ar turite kitų komentarų/pastabų švietimo skaitmenizavimo tema? Kviečiame jus pateikti čia.

Atsakymai (N=100):

Stabilus finansavimo KT ir atskirai turiniui.
Svarbu nuolat atnaujinti pedagogų skaitmeninio raštingumo žinias.
Gauti didesnę finansavimą mokyklos skaitmenizacijai. Šiuo metu finansavimas priklauso nuo mokinių skaičiaus, o mūsų mokykla yra maža, todėl įsigyjame mažai įrangos ir skaitmeninių mokymo priemonių.
Matematikos mokytojos pastebėjimas, kad skaitmeninis turinys atpratino mokinius galvoti logiškai, samprotauti. Jie atsiunčia programėles, kuriose yra sprendimai ir atsakymai. Todėl didelis skaičius mokinių

neišlaikiusių matematikos egzamino. Ateičiai manau klasės turi būti kompiuterizuotos. Kiekvienas mokinys turi turėti individualų kompiuterį.
Trūksta įtikinančių duomenų apie skaitmenizavimo naudojimo įtaką švietimo rezultatų kokybei.
Negalima dalinti technologinių priemonių mokykloms proporcingai, neatsižvelgiant į naudojimosi galimybes.
Geriausia būtų, kad mokyklai būtų skirtos lėšos ir pati mokykla nuspręstu už kiek ir kokią įrangą įsigyti, nes tai, ką gauname, dažnai "derinant" dokumentus, diegiant programas, užsiguli metus sandėlyje, kol tampa morališkai pasenusia. Labai reikia IT specialisto.
Labai padėjo ministerijos materialinė parama prasidėjus nuotoliniam ugdymui. Vertinga būtų šalies lygmeniu didinti mokyklų aprūpinimą skaitmeninio švietimo priemonėmis ir turiniu.
Kuriamos gairės ir rekomendacijos turi atitikti mokyklų turimas galimybes ir atliepti poreikį.
Nesinorėtų, kad kasdien tapdamas vis svarbesniu, skaitmeninis švietimas nenustelbtų gyvo ir žmogiško mokinio bei mokytojo bendravimo.
Skaitmenizavimas puikus dalykas, jo reikia, jis labai padeda, bet turime matyti ir didelius pavojus. Apie juos kalbame labai negarsiai, nors ta problema vis aštrės.
Norėtume turėti aprašų pavyzdžių, susijusių su IST.
Skaitmenizavimo plėtra tiesiogiai siejasi su finansavimu ir pakankamu IT specialistų etatų skyrimu šiai technikai prižiūrėti. Pagalba reikalinga nuolatinė ugdymo proceso metu. Būtinai pakankamas IT specialistų etatų skaičius su adekvačiu jų darbo apmokėjimu. Įmonės negali teikti reikiamos pagalbos čia ir dabar, jos gali atlikti tik remontą... kuris užtrunka labai ilgai...
Mokykloje įsigyta technika yra labai įvairi- viena pasenusi, kita labai nauja. Mokytojai nespėja įsisavinti jų naudojimo. Šios įrangos – pvz. e. lentos- tarpusavyje visiškai nesuderintos. Būtų gerai mokykloje turėti vienodą įrangą ir ją vienu laiku atnaujinti.
Nori kuo greičiau įsigyti skaitmeninių įrangų.
Ne visi mokytojai pajėgūs ruošti skaitmeninį turinį (įgūdžių ir profesionalumo stoka).
Būtų nuostabu, jei mokytojui, mokiniui būtų nemokamos skaitmeninės mokymosi priemonės
Pageidautume visose ugdymo priemonėse (ir skaitmenizuotose), aiškiai nurodyti bazinio lygio užduotis ir reikalavimus baziniam lygiui (kad mokytojams reikėtų kuo mažiau vargti diferencijuojant užduotis).
Skirtos lėšos IKT mokinio krepšelio biudžete atskira eilute
Trūksta susitarimų valstybės lygmeniu, dėl IKT finansavimo ir kiek kokio IKT turinio ir priemonių turi turėti kiekviena mokykla (kaip kad yra su vadovėliais).
Norint užauginti sumanų ir išmanų jauną žmogų, reikia turėti sumanią, inovatyvią (skaitmeninę) aplinką, priemones ir mokytoją.
Ugdymo skaitmenizavimas puikus dalykas, bet taip jį sureikšminti nevertėtų.
Didinti lėšas įsigyti skaitmeninei įrangai (pvz. 3D spausdintuvai, virtualios realybės įranga visai klasei...), nes jų nepakanka.
Būtina sukurti žymiai didesnę skaitmeninio turinio bazę nacionaliniu lygmeniu. Įvairių dalykų mokytojai galėtų prisidėti ją kuriant, tačiau už intelektualinę nuosavybę turėtų būti mokama, kad mokytojai norėtų ją viešinti.
Reikėtų taikyti Estijos patirtį, kuomet visos šalies mokyklos, mokytojai ir mokiniai nemokamai gauna prieigą prie sukurtos skaitmeninių visų lygių ir dalykų vadovėlių bibliotekos.
Kompiuterinę įrangą mokykla norėtų įsigyti pati, nei gauti jau nupirktą.
Turiningojo skaitmeninio turinio trūkumas
Skirti daugiau lėšų kompiuterių atnaujinimui, nes beveik visos lėšos dabar sunaudojamos EDUKA licencijoms (mokiniais ir mokytojams), nebelieka lėšų kompiuterių atnaujinimui

Džiaugiamės, kad buvo skirtos lėšos, skirtos skaitmeniniam ugdymo turiniui. Galėjome papildyti naujomis priemonėmis. Bet jos sensta, reikalinga nuolat atnaujinti, todėl ir ateityje šių lėšų skyrimas būtų labai reikalingas. Kaip ir aktualaus skaitmeninio ugdymo turinio pasiūlos didinimas yra labai svarbu.
Lietuvoje nėra tolygus ir visose mokyklose vienodas skaitmenizavimo procesas, nes pinigai skaičiuojami mokinių skaičiui, o tai neužtikrina vienodų galimybių įgyti reikiamų kompetencijų tiek mokytojams, tiek ir mokiniams. Turėtų būti mokyklos skaitmenizavimo procesų standartas, kuris prioritetiškai įgyvendinamas visose mokyklose etapiškai.
Įtraukti mokyklas į projektus.
Buvo žadėti kompiuteriai kiekvienam mokytojui... Mokytojai tikėjosi gauti.
Pedagogams ruošiantis pamokoms reikalingas ilgesnis laikas (darbo apmokėjimo problema).
Viskas turėtų būti suskaitmeninta. Naudojimas - atskira tema.
Mokytojai teigia, kad sunku rasti įsigyti kokybiškų skaitmeninio turinio priemonių
Tikimės pozityvių pokyčių šioje srityje, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.
Skirti pamoką Pradinio ugdymo plane informacinio ugdymo programos įgyvendinimui.
Skaitmeninis turinys tinkamas įsigyti labai brangus, dažnai esantis turinys būna pasenęs, nepapildomas.
Skirti lėšas mokykloms, kad jos pačios atnaujintų senėjančią įrangą, nebevykdyti centralizuotų pirkimų, nepirkti nešiojamiems kompiuteriams krepšių (nebėra kur dėti). Energiją nukreipti į skaitmeninio ugdymo turinio ir vadovėlių kūrimą pagal UTA.
Kartais susiduriame su kategorišku tėvų nusistatymu dėl skaitmeninio turinio ir įrangos naudojimo ugdant jų vaiką.
Ačiū, nors ir vėluojame, bet jau svarbūs žingsniai daromi.
Tikimės nuolatinio palaikymo
Tėvų lūkesčiai - kaip gerai, kad nors mokykloje jie pailsėtų nuo ekranų
Mokykloje tam nuolat nepakanka lėšų. Mokytojai yra pasirengę, internetas yra.
Pasigendu nacionalinių sisteminių sprendimų dėl skaitmeninių vadovėlių, nuotolinio mokymosi platformų, Su atnaujintomis ugdymo programomis ateitų ir skaitmeninis turinys
Tartis dėl ŠMSM įsigyjamų ir mokykloms skiriamos įrangos. Pvz., nuotoliniam/hibridiniam mokymui skirta brangi įranga šiuo metu nepanaudojama, t. y. daug lėšų skirta, bet jos išleistos neefektyviai.
Galėtų būti sukurta vientisa skaitmeninio turinio platforma, sujungiant aiškiai visas priemones į vieną sistemą.
Norėtusi nuoseklaus ir koordinuoto nacionalinio švietimo skaitmenizavimo, atitinkančio modernios visuomenės poreikius.
Esame dėkingi NŠA už pagalbą mokykloms aprūpinant kompiuterine įranga (planšetės, nešiojami kompiuteriai, robotai) lauktume išmaniųjų lentų ar televizorių skaitmeniniam turiniui (tokios lėšos mokykloms aprūpinti visus kabinetus yra per didelės)
Manau, kad pradinėje mokykloje vertėtų labiau koncentruoti dėmesį į mokinių mechaninio rašymo įgūdžių lavinimą, knygų skaitymo techniką, kalbėjimą, pasakojimą
Nepamiršti skaitmenizavimo prioritetų įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį
Norisi, kad rastųsi el. resursas elektroniniam pamokų turiniui rengti ir ugdymo pažangai fiksuoti kartu su integruotu el. dienynu.
Dėl lėšų trūkumo negalime įsigyti modernesnių ir pažangių skaitmeninių priemonių.
Norėtusi, kad būtų atnaujintos kokybiškos, mokytojų pripažintos skaitmeninės ugdymo priemonės (e. mokyklos 5,6,7,8 klasei lietuvių kalba, geografija ir kt.).
Turi būti užtikrintas sistemingas valstybės papildomas finansavimas stiprinant IKT bazę įstaigoje.
Gerai, kad tai vyksta
Labai laukiame skaitmeninio turinio šalia atnaujinto ugdymo turinio.
Komentarų neturime.

Skaitmenizavimas ir vaikų sveikata - kaip suderinti? Jeigu visi mokytojai labai aktyviai pradės naudoti skaitmeninį turinį, elektronines bibliotekas ir vadovėlius, ar išsaugosime vaikų sveiką regėjimą, laikyseną ir kt.
Turėtų būti numatytas skaitmeninio turinio kūrimas, nuoseklus aprūpinimas priemonėmis nacionaliniu lygmeniu.
Didinti finansavimą, taip pat teikti daugiau informacijos apie saugumą internete.
Didesnės pasiūlos skaitmeninių kokybiškų mokymo priemonių, atitinkančių bendrąsias ugdymo programas.
Gaila uždaromų mažųjų mokyklų, nes jos jau niekam neberūpi.... likę be darbo pedagogai - taip pat...
Kaip rodo kitų Europos šalių pavyzdžiai, jiems nereikia galvoti, kaip nupirkti kelis interaktyvius ekranus keliems kabinetams, į kiekvieną užėjęs randi ir interaktyvų ekraną, ir turinį, pritaikytą dalykui, ir planšėčių ar nedidukų kompiuterių rinkinį klasei. Tai labai palengvintų mokytojams veiklą. Tik jei imsime dar viską aprašinėti (be reikalo ir per daug), tada susidursime su visų pasipriešinimu ir veltui eikvosime laiką.
Nereikia perspausti per daug skaitmeninio turinio bei įrangos reikšmės... "Gyvas" mokymasis, diskutavimas ir pan. visada turi turėti prioritetą, nes tai žmogiškoji pusė. Dar vienas aspektas mokinių sveikata.
Tai neturi tapti būtinu tikslu. Mokykloje turime daug gerų dalykų ir be skaitmeninio turinio.
Pavyzdinių tvarkų, susijusių su įrangos palaikymu pavyzdžiai, reikalingi mokymai, seminarai, diskusijos/renginiai skaitmeninio švietimo temomis.
IT inžinierių etatai turėtų būti finansuojami pagal mokinių skaičių. 1100 mokinių turinčiai mokyklai 1 etato neužtenka.
Dauguma skaitmeninių paslaugų yra mokamos. Pasiūla didelė, trūksta lėšų. Pvz.: Vedliai - licencija vienam mokytojui metams - 150 Eur.
Keista ilgalaikio turto suma, kuri neatspindi šiuolaikinės technologinės pažangos (500 Eur suma įrangai yra per maža). Taip pat nelogiška viešųjų pirkimų politika, pirk pigiausia (čia kaip lietuvių patarlė sako "Skūpas moka du kartus"). Kiek laiko pigus daiktas, arba sutaupoma kur nors (pvz. vaizdo plokštė - tada kyla klausimas "Kam kompiuteris jei jis stringa pradėjus dirbti su vaizdo redagavimu)
Linkime didesnės finansavimo galimybės IT įsigijimui.
Skaitmeninio turinio sistema
Trūksta lėšų įsigyti skaitmeninių priemonių.
Švietimo skaitmenizavimas turi tapti švietimo ir mokslo ministerijos prioritetu. ML eilutėje numatyti trigubai daugiau lėšų skaitmeninėms priemonėms įsigyti ir padidinti DNR dalį
Turėtų būti centralizuotas (nacionalinis) nemokamas skaitmeninis turinys, nemokamas e. nacionalinis dienynas.
Lėšų trūkumas.
Laukiame naudingų mokymų šia tematika.
Skaitmenizavimo mokyklose negali būti daug, nes mokinių regėjimas jau dabar silpnėja nuo telefonų. Prastėja mokinių raštingumas, kurio vis tiek reikia laikant brandos egzaminus.
Galėtų būti daugiau skaitmeninių programų parengtų lietuvių kalba (pvz. Learn Lab), trūksta lėšų įrangai ir priemonėms įsigyti.
Tikrai taip. Būtų geriau mokykloms skirti lėšas, o ne centralizuotai pirkti žemos kokybės įrangą.
Lanksčiai pritaikyto naudoti skaitmeninio turinio trūkumas.
Norėtusi daugiau nemokamų SMP pagal UTA.
Trūksta lietuviško skaitmeninio turinio visų dalykų pamokose.
Kai kurios mokyklos yra atsilikusios su įranga, joms turėtų būti skirtas didesnis finansavimas.
Užtikrinti finansavimą, įsteigti kompiuterininko-inžinieriaus etatą.
Kuo daugiau prieinamo skaitmeninio turinio, nereikalaujančio didelių finansinių investicijų.
Nacionaliniu mastu kuriamas skaitmeninis turinys būtų lengviau pritaikomas keliuose dalykuose, daugiau integruoto turinio.

Būtinai kokybiškas nemokamas skaitmeninis turinys
Didinti finansavimą skaitmeninių priemonių įsigijimui.
Skaitmeniniam turiniui, programoms, kompiuterių įsigijimui IKT lėšų nepakanka.
Galima būtų paskelbti konkursą mokytojams kurti ar pasidalinti turimu skaitmeniniu, užduotimis. Parengti metodinę medžiagą darbui pagal atnaujintas programas, kaip vertinti kompetencijas. Reikėtų adaptuoto įrankio mokytojų savianalizei, gal mokinių individualios pažangos stebėjimui. Vyresniems mokytojams sudėtingiau naudoti įrankius anglų k.
Galėtų daugiau būti nemokamų skaitmeninių užduočių ir pamokų bazės
Manau, kad būtų tikslinga nuo skaitmeninių turinio ir įrangos sprendimų kai kurioms (geriausioms, blogiausioms, norinčioms, atrinktoms ir pan.) mokykloms, pereiti prie sprendimų ir skaitmeninio turinio kūrimo visoms Lietuvos mokykloms.
Trūksta lėšų kokybiškai skaitmeninei technikai ir licencijuotoms programoms įsigyti
Buvo patirčių, kad mokymų tema neatspindi pilnai turinio, nuvilia kai būna mokami mokymai. Švietimo skaitmenizavimas turėtų vykti pagal kiekvienos mokyklos poreikį, nes jos turi skirtingą skaitmeninių priemonių krepšelį. Būtų smagu mokykloms turėti skaitmeninį pažangos įsivertinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo įrankio šabloną, kad nereikėtų kurti kiekvienai švietimo įstaigai.
Skirti daugiau lėšų
Skaitmenines programas, vadovėlius mokykla neįgali nupirkti iš MK lėšų.
Lėšų trūkumas
Skaitmeninės mokymo priemonės yra brangios, ir siūlomų ne visada pakanka.