

Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas

Parengė Rūta Petrylaitė ir Marija Žilinskaitė

2022-04-29



Rūta Petrylaitė

- Biologijos pedagogikos bakalauras (VDU)
- Švietimo ir globalizacijos antropologijos magistras (Orhuso universitetas, Danija)
- 1 metai Erasmus mainuose (Turino universitetas, Italija)
- 7 metai patirties švietime Lietuvoje, Jungtinėje Karalystėje bei Danijoje:
 - darbas privačiose priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigose,
 - pedagoginės praktikos valstybinėse mokyklose,
 - įvairūs savanoriavimo projektai su vaikais
- Savanorystė: „Lietuvos Skautija“, „LT Big Brother“, „BeFriend“

Marija Žilinskaitė

- Kultūros istorijos ir antropologijos bakalauras (VU)
- Pedagogikos studijos (VU)
- Tęsimas politikos magistro laipsnis VU TSPMI
- Profesinė ir akademinė praktika Danijoje ir Belgijoje
- 6 metai valstybinėse bei privačiose mokyklose Vilniuje, Kaune, Panevėžyje mokant anglų kalbą, istoriją bei muziką
- 3 metai kartu su „Anthropos“ organizacija vykdant kokybinius tyrimus, teikiant rekomendacijas ugdymo procesui (BUP)
- Savanorystė: 4+ metai vykdant projektus tarptautinėje organizacijoje „Global Lithuanian Leaders“


ŠMSM

Kokybiškas ir įtraukus
ugdymas



Introduction of the Salamanca Declaration (1994), p. 6:

„ <...> **Schools should accommodate all children regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other conditions. This should include disabled and gifted children, street and working children, children from remote or nomadic populations, children from linguistic, ethnic or cultural minorities and children from other disadvantaged or marginalized areas or groups. These conditions create a range of different challenges to school systems. In the context of this Framework, the term ‘special educational needs’ refers to all those children and youth whose needs arise from disabilities or learning difficulties. <...>**”



UNESCO (2015) 4-tasis darnaus vystymosi tikslas:
kokybiškas švietimas

„Užtikrinti visa apimantį ir lygiavertį kokybišką švietimą ir skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.“


Pagal *XVIII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą (2021)*:

46.4. Įtraukusis ugdymas kiekvienoje mokykloje.

„Parengsime planą Lietuvos mokyklose nuosekliai diegti įtraukujį ugdymą. Klasėse bus pastebėtas kiekvienas vaikas ir kiek įmanoma atliepti individualūs mokymosi poreikiai. Remsime iš užsienio grįžusių mokinių, specialiųjų poreikių turinčių mokinių, taip pat talentingų vaikų rengimą ir jų potencialo stiprinimą. <...>“

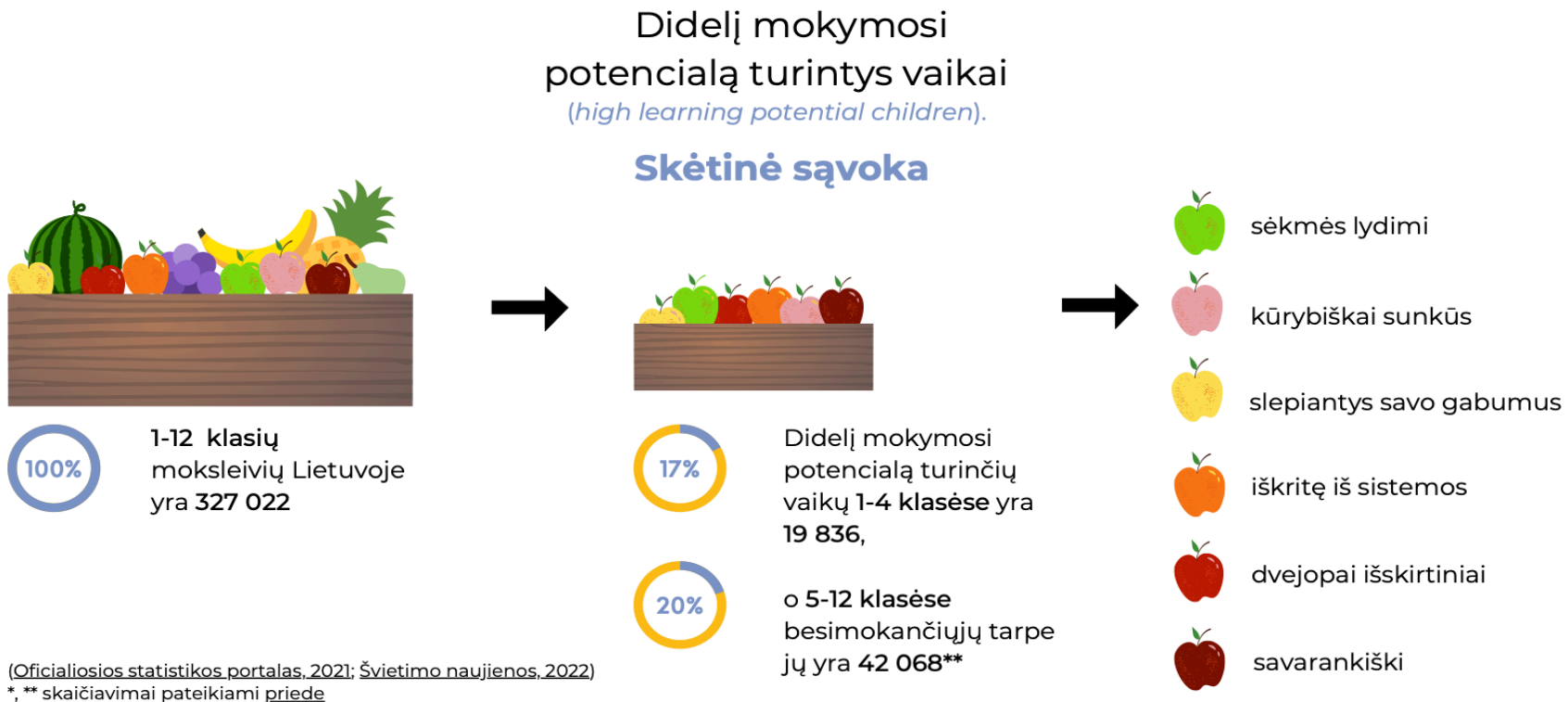
ŠMSM

Gabūs ar didelį mokymosi
potencialą turintys
mokiniai?





(Oficialiosios statistikos portalas, 2021; Bernardinai, 2021)



(Oficialiosios statistikos portalas, 2021; Švietimo naujienos, 2022)
*, ** skaičiavimai pateikiami priede

Problematika

Trūksta pagalbos didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams



Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (**išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų**) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašas ([2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1775](#))

Projektai netvarūs, pasibaigus finansavimui neužtikrinamas tęstinumas



2004-2008m. Gabių vaikų ugdymo programa ([2009 m. sausio 19 d. Nr. ISAK-105 Vilnius](#))
2009-2010 Gabių vaikų ugdymo programos projektų rėmimo 2009 ir 2010 metais tvarkos aprašas. ([2010 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V-1608](#))
2014-2016 m. priimtas gabių ir talentingų vaikų paieškos, atpažinimo sistemos sukūrimo ir mokyklų šiems vaikams prieinamumo didinimo veiksmų planas. ([2014 m. sausio 27 d. Nr. V-38](#))

Neiaškios institucijų funkcijos kalbant apie didelį mokymosi potencialą turinčius vaikus



NŠA neturi procesinio pagalbos modelio, egzistuoja tik moduliai (pagalba nėra atnaujinama)
PPT neteikia pagalbos mokykloms, jei vaikas neturi kitų SUP. ([2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1775](#))



Projekto tikslas:

Sukurti tvarią didelį
mokymosi potencialą
turinčių mokinių
atpažinimo bei ugdymo
procesą schema.

Netiesioginis poveikis (jau prasidėję procesai institucijose)

- Pagalba prisidedant prie atpažinimo įrankio atnešimo į mokyklas
- Bendradarbiavimas su NŠA dėl tolimesnio proceso užtikrinimo (ekspertinis langelis)

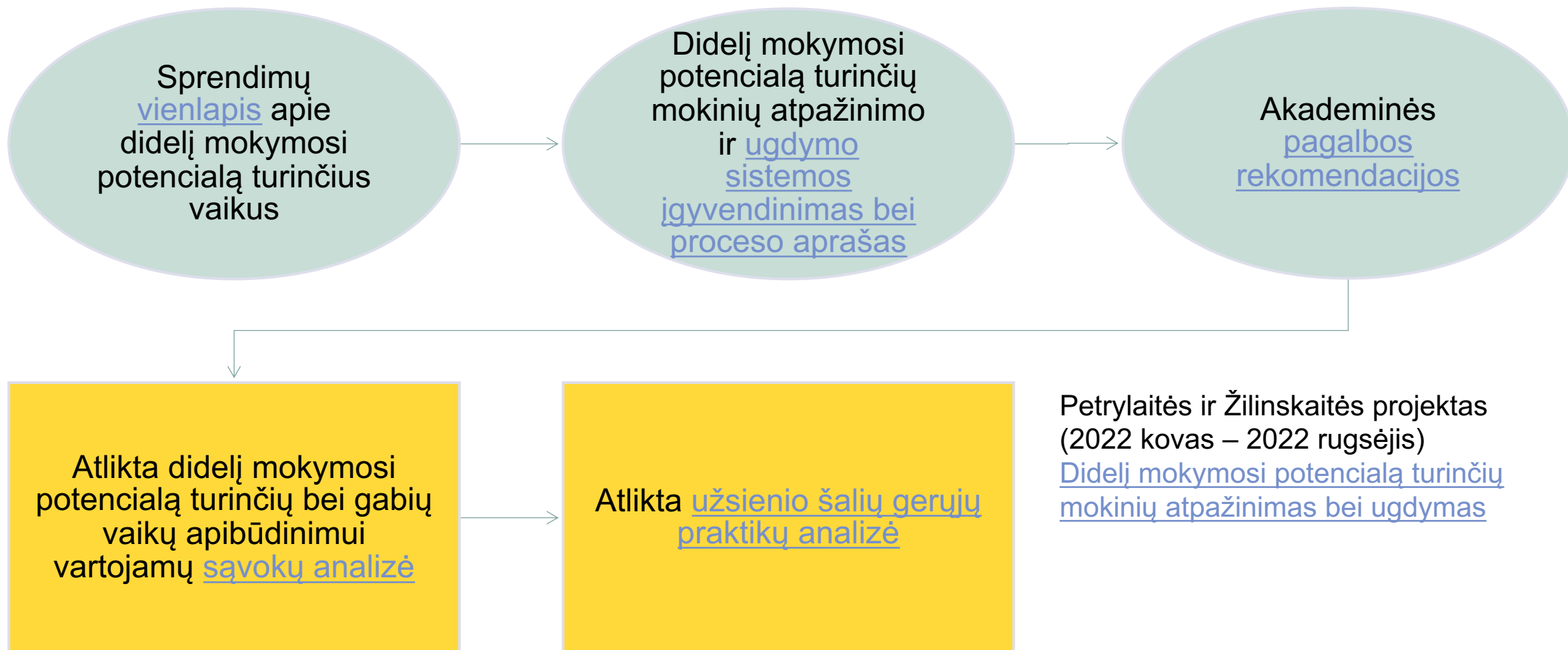
Tiesioginis poveikis ("Kurk Lietuvai" projekto rėmuose)

- Dialogas tarp institucijų (ŠMSM, NŠA, mokyklos, neformalaus ugdymo institucijos) bei komunikacinė žinutė žiniasklaidoje, universitetuose
- Įgyvendinti projekto sprendimai (priklausomai nuo analizės ir viešosios konsultacijos įžvalgų)

Projekto tęstinumas

ŠMSM

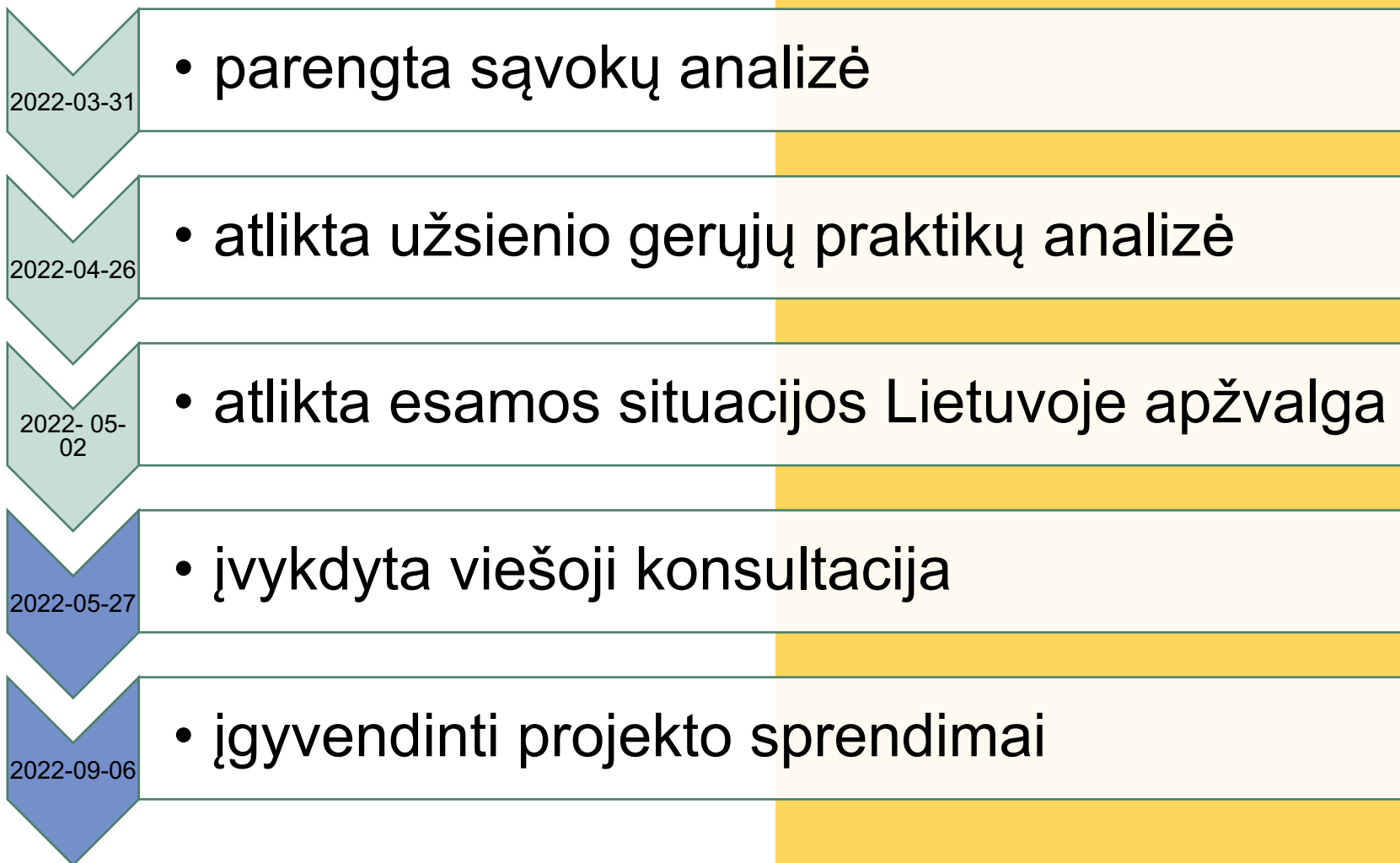
Žemaitytės ir Žilinskaitės projektas (2021 rugsėjis – 2022 kovas)
Atskirties mažinimas švietimo srityje skirtinguose regionuose



Petrylaitės ir Žilinskaitės projektas
(2022 kovas – 2022 rugsėjis)
Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas bei ugdymas

Projekto etapai (gairės)

ŠMSM



Ačiū ŠMSM kolegoms už bendradarbiavimą!

- Ignas Gaižiūnas – ministrės patarėjas, šio projekto savininkas
- Ramūnas Skaudžius – viceministras
- Marytė Skakauskienė – buvusi ŠMSM specialistė dirbusi gabių, didelio potencialo vaikų klausimais
- Gražina Šeibokienė – švietimo pagalbos skyriaus vedėja
- Laima Rutkauskienė – ŠMSM pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vyr. specialistė
- Vilija Gelažauskaitė - Europos Sąjungos ir tarptautinių organizacijų skyriaus vedėja
- Vigilija Gudauskytė – personalo skyrius
- Rita Dukynaitė - strateginio programų skyriaus vyr. patarėja

Pagrindinės rizikos Situacija -> rizika -> veiksmas

ŠMSM

1

Vartojami skirtingi terminai dokumentuose -> institucijos nesusikalba ->

- Atlikome sąvokų analizę
- komunikuojame apie sąvokų analizę
- Susitikimai su suinteresuotomis šalimis

2

Projektų tęstinumas dažnai baigiasi pasibaigus projektui ir finansavimui -> ŠMSM neskirs pakankamai resursų testavimo ir ugdymo priemonėms ->

- Jau egzistuojančių ar numatomų iniciatyvų (organizacijų) įveiklinimas (pvz. NŠA ekspertinis langelis, NVOs)

3

Mokslo metai baigiasi projekto viduryje -> Nespėsime įvertinti projekto rezultatų ->

- Įveikinti NŠA, ŠMSM, NVOs, tėvus
- Projekto sprendimą įgyvendinti rugpjūčio paskutinę ar rugsėjo pirmąją savaitę

4

Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas tarp institucijų -> institucinės proceso priežiūros (stebėsenos) nebuvimas ->

- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas
- Komunikacija tarp institucijų

5

Neaktuali tema visuomenei - > žiniasklaidos priemonės nesuinteresuotos dalintis žinutėmis ->

- Pagalba iš ŠMSM bei KL komunikacijos specialistų
- Problemos aktualizavimas pagal auditoriją

DĒKOJAME! TURITE
KLAUSIMŲ?

Kurk
Lietuvai 

ŠMSM



Stebėkite mūsų projektą:

<http://kurklit.lt/projektai/dideli-mokymosi-potenciala-turintys-moksleiviai/>



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

Kurk
Lietuvai 



**Ar turite papildomų klausimų,
pastebėjimų?**



Susisiekime:

kurklietuvai@smsm.lt

Marija Žilinskaitė

marija.zilinskaite@kurkl.lt

Rūta Petrylaitė

ruta.petrylaite@kurkl.lt



Susitikime: ŠMSM 176 kab.