

DIGITAL
LITHUANIA
ACADEMY

VIEŠOJO
SEKTORIAUS
INOVATYVUMO
SKATINIMAS:
„DIGITAL
LITHUANIA
ACADEMY“
KONCEPCIJOS
SUKŪRIMAS IR
ĮVEIKLINIMAS

REKOMENDACIJOS DĖL PLATFORMOS ĮVEIKLINIMO

PROGRAMA „KURK LIETUVAI“
LR EKONOMIKOS IR INOVACIJŲ MINISTERIJA

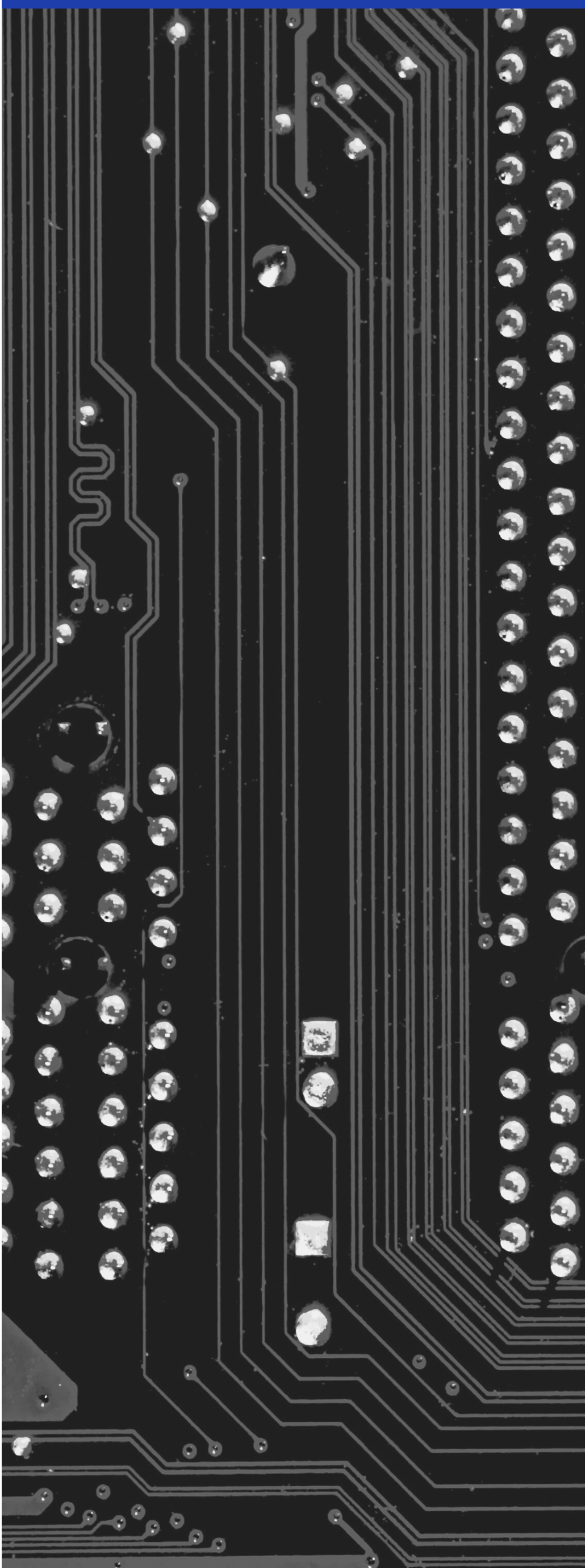
Projekto vadovai:
JUDITA ŠARPIENĖ
JUSTĖ KRANČIUKAITĖ
ŽYGIMANTAS KAPOČIUS

Kurk
Lietuvai



DIGITAL LITHUANIA ACADEMY: ATEITIES VIEŠAJAM SEKTORIUI

JUDITA ŠARPIENĖ
JUSTĖ KRANČIUKAITĖ
ŽYGIMANTAS KAPOČIUS

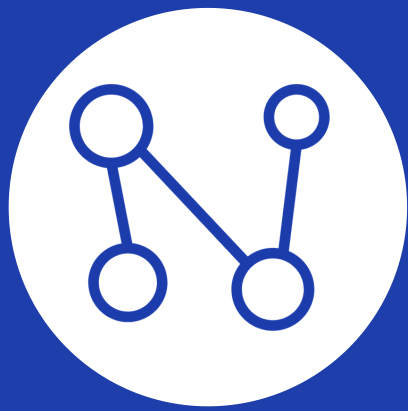


Skaitmeninė transformacija — reiškinys, vis labiau keičiantis šiuolaikinio darbo ypatumus. Ne išimtis ir viešasis sektorius — vis daugiau viešųjų paslaugų yra skaitmeninamos, automatizuojamos. Vis dėlto, viešojo sektoriaus darbuotojų skaitmeniniai įgūdžiai nėra vystomi koordinuotai ir strategiškai, kuriamos informacinės sistemos dažnai neatitinka jų poreikių ir kompetencijų. Net 60% apklaustų LR ministerijų darbuotojų mano, jog savo darbo vietoje neturi galimybės tobulinti savo skaitmeninių įgūdžių arba apie tokią galimybę nežino.

Digital Lithuania Academy (toliau - DLA) — virtuali skaitmeninių įgūdžių tobulinimo platforma, skirta viešojo sektoriaus darbuotojams. Jos prototipą tarp 2019 m. rugsėjo ir 2020 m. kovo mėn. sukūrė programos “Kurk Lietuvai” projektų vadovai bendradarbiaudami su Ekonomikos ir inovacijų ministerija. Projekto eigoje buvo atliktos 3 viešosios konsultacijos — ministerijų darbuotojų apklausa, interviu ciklas su žmogiškųjų išteklių valdymo specialistais, ir apskritojo stalo diskusija dėl platformos patogumo naudotojams. Remiantis šiomis konsultacijomis buvo parengtas platformos funkcinis ir organizacinis modelis.

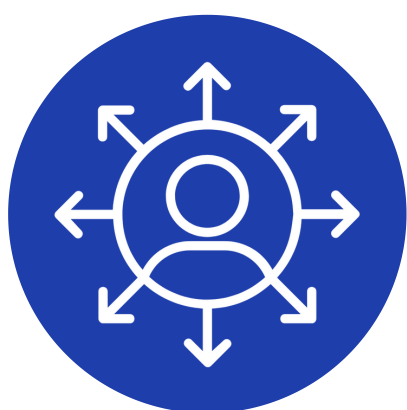
Tolimesniam DLA įveiklinimui ir tolimesnei plėtrai reikalingi trys kertiniai elementai — **žmogiškieji ištekliai, techninė infrastruktūra ir metodinė medžiaga**. Šiame dokumente pateikiamas funkcinis platformos prototipo modelis, ir rekomendacijos su prioritetinėmis veiklos sritimis įveiklinant DLA. Rekomendacijos grįstos duomenimis iš projekto metu atliktos esamos situacijos Lietuvoje analizės, viešųjų konsultacijų ir gerųjų užsienio praktikų.

Detalesnę informaciją apie projekto rezultatus galite rasti adresu kurklit.lt/projektai/digital-lithuania-academy/



PLATFORMOS FUNKCINIS VEIKLOS MODELIS

DLA tikslas - vienoje vietoje sudaryti galimybę viešojo sektoriaus darbuotojui išsiaiškinti savo skaitmeninių įgūdžių lygį, gauti rekomendacijas apie tobulintinas skaitmenines kompetencijas atsižvelgiant į jo darbo specifiką, ir pasiekti atitinkamą mokymų turinį. Algoritmų pagalba diagnostinio testo rezultatai lyginami su darbuotojo pareigybės aprašymu ir veiklos prioritetais, teikiamos atitinkamos rekomendacijos apie tobulintinas skaitmeninių įgūdžių sritis. Analitinių įrankių pagalba duomenys nuasmeninami bei persiunčiami žmogiškųjų išteklių specialistams, pagal kuriuos formuojama bendra įstaigos įgūdžių tobulinimo strategija. Žemiau detaliau aprašyta kiekviena iš sistemos funkcijų bei naudotojo kelionė. 3-6 p. pateikiamos rekomendacijos platformos įveiklinimui.



ASMENINIS PROFILIS Atsižvelgdamas į jo pareigybės aprašyme nurodytus gebėjimus bei prioritetines veiklos sritis, naudotojas susikuria asmeninį profilį. Pagal duomenis, pateiktus šiame profilyje, ir diagnostinio testo rezultatus, algoritmas parenka rekomendacijas naudotojui pagal jam aktualias skaitmeninių įgūdžių sritis. Sukauptus duomenis analitinių įrankių pagalba apdoroja ir analizuoja žmogiškųjų išteklių specialistas, kuris gali formuoti bendrą įstaigos skaitmeninių įgūdžių vystymo strategiją, formuoti aktualių mokymų paketus.



TESTAI

Diagnostinių testų pagalba naudotojas įsivertina savo skaitmeninių įgūdžių lygį pagal 5 kompetencijų sritis



REKOMENDACIJOS

Atsižvelgiant į mokymosi prioritetus ir darbo specifiką, naudotojas gauna rekomendacijas apie tolimesnį įgūdžių tobulinimo kelią



MOKYMAI

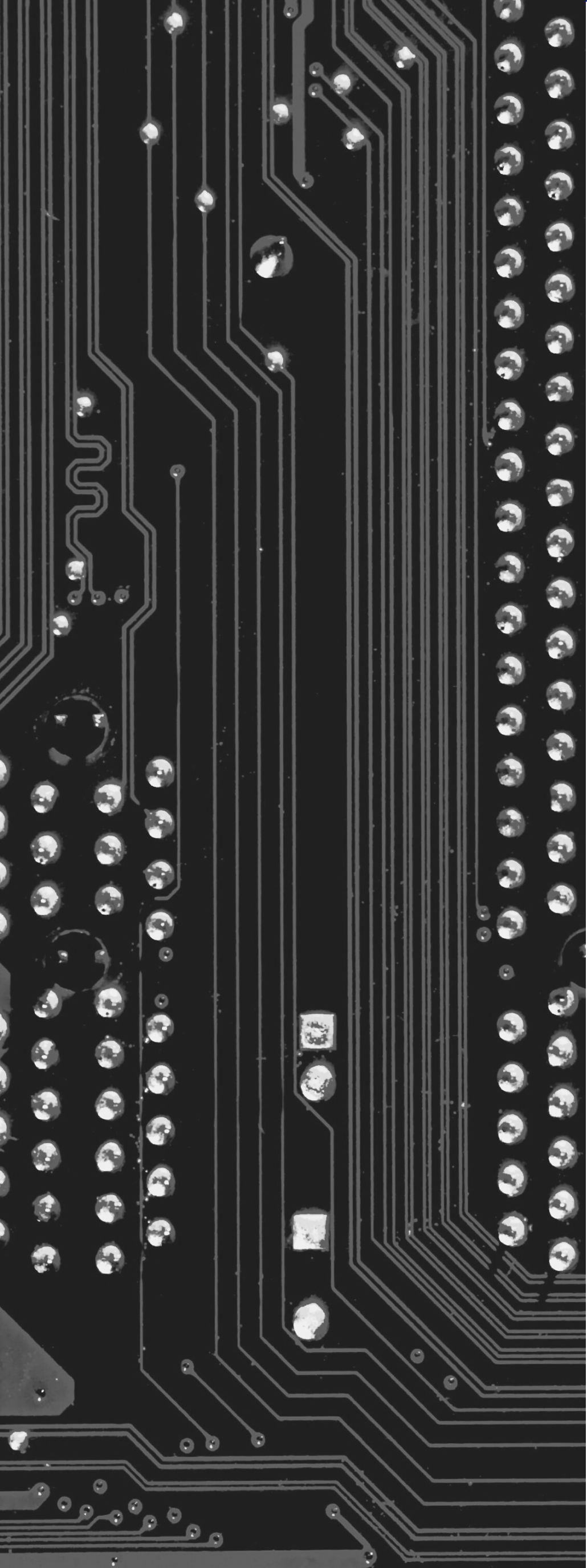
Naudotojas turi galimybę pasiekti mokomąjį turinį atsižvelgiant į jam aktualias skaitmeninių kompetencijų sritis

NAUDOTOJO KELIONĖS PAVYZDYS

Vidaus reikalų ministerijos Regioninės politikos skyriaus vyriausiasis specialistas susikuria asmeninį profilį. Jis susiejamas su duomenų bazėje saugomu jo pareigybės aprašymu. Atlikęs diagnostinį testą, specialistas gauna rekomendacijas apie tobulintinas skaitmeninių įgūdžių sritis: jam rekomenduojama patobulinti duomenų raštingumą bei problemų sprendimo pasitelkiant technologijas kompetencijas. Paspaudęs ant rekomendacijų, naudotojas gali pasiekti mokymo turinį - pavyzdžiui, atvirų duomenų pradžiamokslį. Duomenys apie specialisto progresą nuasmeninami ir išsiunčiami ministerijos žmogiškųjų išteklių specialistui, kuris ministerijos vadovybei teikia pasiūlymus dėl galimų mokymų skaitmeninėms darbuotojų kompetencijoms tobulinti. Įvertinus visų Regioninės politikos skyriaus darbuotojų kompetencijas organizuojami duomenų mokslo mokymai skyriaus specialistams.

1

APIBRĖŽTI SKAITMENINIŲ ĮGŪDŽIŲ VERTINIMO IR TOBULINIMO STANDARTĄ



Nuo 2019 m. sausio 1 d. įsigaliojus valstybės tarnybos įstatymo Nr. VIII-1315 pakeitimui, poreikį valstybės tarnautojui įgyti naujų žinių ar kompetencijų įvertina institucija ar įstaiga, kurioje darbuotojas eina pareigas. Vis dėlto, atlikus interviu ciklą su LR ministerijų personalo skyrių specialistais galima daryti išvadą, jog trūksta įrankių ir resursų, kurių pagalba galima būtų planuoti kvalifikacijų tobulinimą.

Nors valstybės strateginiai dokumentai išskiria sumanų valdymą ir viešojo sektoriaus naudojimosi elektroninėmis paslaugomis efektyvinimą kaip prioritetus, skaitmeniniai įgūdžiai Lietuvos viešojo sektoriaus žmogiškųjų išteklių valdymo struktūroje nėra vertinami, planuojami ir vystomi atsižvelgiant į vieningą standartą.

Europos Komisija yra patvirtinusi skaitmeninių kompetencijų metodologija [DigComp 2.1](#), kurią sudaro 5 skaitmeninių kompetencijų sritys ir 8 gebėjimų lygiai. Įvertinus šios metodologijos pritaikymą Europos šalyse (pvz. Ispanijoje ir Prancūzijoje) bei su metodologija dirbančių suinteresuotų šalių įdirbį Lietuvoje (projektas [“Prisijungusi Lietuva”](#) ir [VŠĮ “Informacinių technologijų institutas”](#)) galima daryti išvadą, jog būtent ši metodologija galėtų padėti apibrėžti skaitmeninių įgūdžių tobulinimo Lietuvos viešajame sektoriuje standartą.

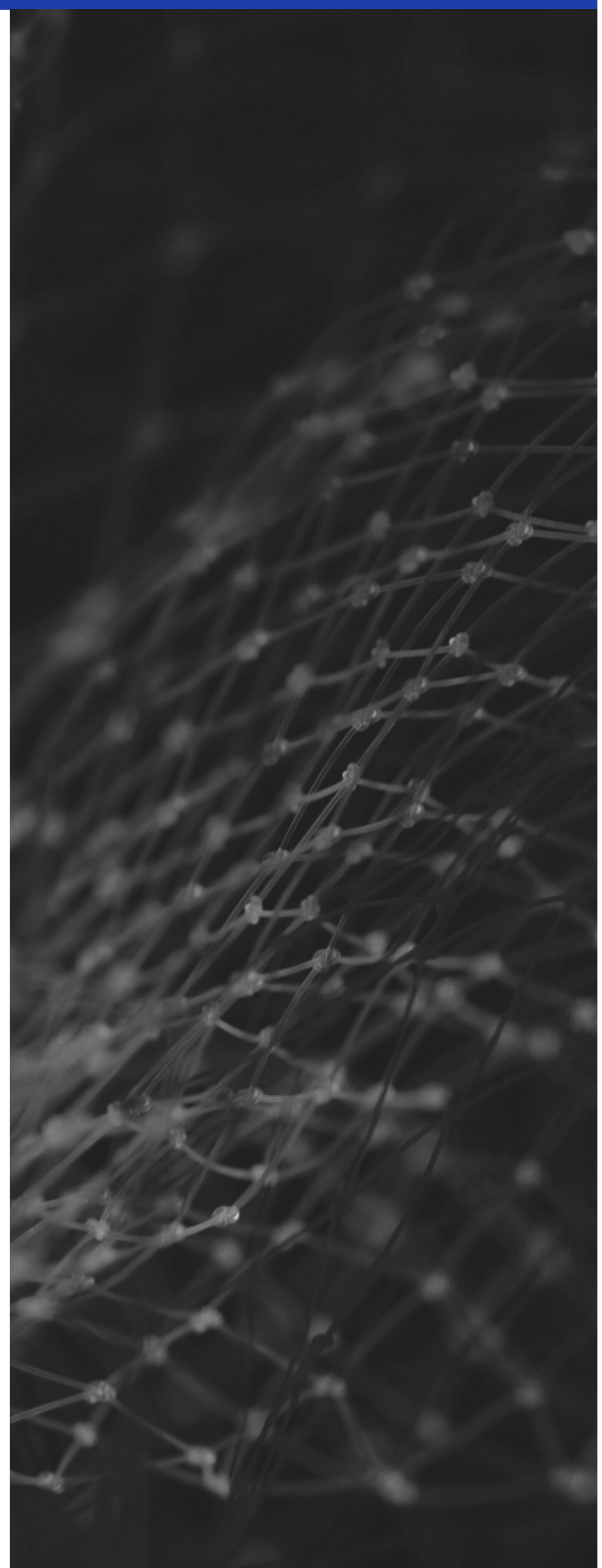
2

ĮVEIKLINTI PROTOTIPO FUNKCINIŲ MODELĮ: TESTUS, REKOMENDACIJAS IR MOKYMUS

Pagrindiniai žmogiškųjų išteklių valdymo Lietuvos viešajame sektoriuje iššūkiai— riboti žmogiškieji ir finansiniai resursai, įrankių trūkumas. Atlikus tiek kiekybines, tiek kokybines analizes su viešojo sektoriaus darbuotojais ir žmogiškųjų išteklių valdymo specialistais, galime daryti prielaidą, jog vieno langelio principu grįsta platforma galėtų efektyviau organizuoti kompetencijų vystymą.

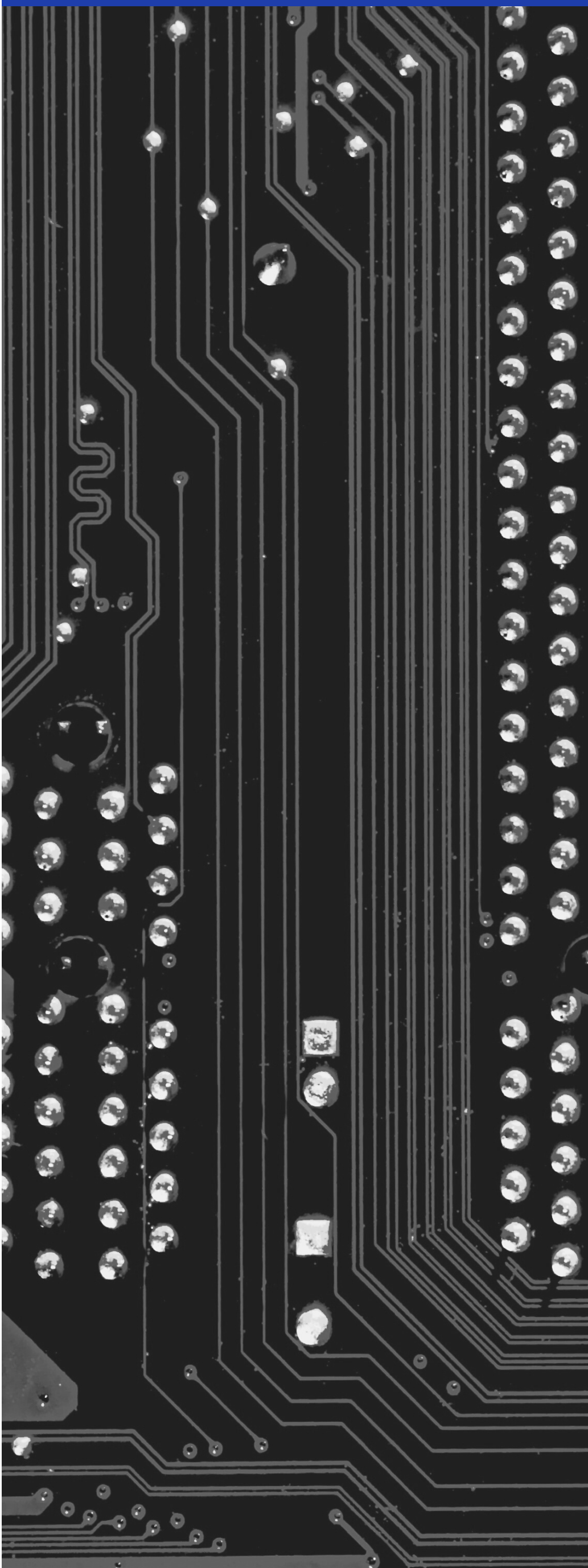
Remiantis tiek viešojo, tiek privataus sektoriaus ekspertų rekomendacijomis bei gerosiomis užsienio praktikomis buvo suformuluotas DLA prototipo funkcinis modelis. Modelis grįstas Europos Komisijos [DigComp 2.1](#) metodologija ir Prancūzijos atviro kodo skaitmeninių įgūdžių ugdymo platformos [Pix](#) gerąja praktika. Funkcinį modelį sudaro trys komponentai — (1) diagnostiniai [testai](#), kurių pagalba įvertinamas naudotojo skaitmeninių įgūdžių lygis, (2) [rekomendacijos](#), atsižvelgiant į naudotojo poreikius ir įgūdžių lygį, ir (3) [mokymo turinys](#), atsižvelgiant į naudotojo poreikius ir įgūdžių lygį.

Siekiant užtikrinti sklandų funkcinio modelio įveiklinimą būtina sukurti adekvačią techninę infrastruktūrą, duomenų apsaugos gaires. Atsižvelgiant į gerąją skaitmeninių įgūdžių ugdymo platformos Pix praktiką ir Informacinės visuomenės plėtros komiteto parengtas kuriamų [viešųjų ir administracinių elektroninių paslaugų tinkamumo naudotojams užtikrinimo priemonių metodines rekomendacijas](#) buvo parengta DLA prototipo [paslaugos schema](#), taip pat [naudotojo sąsajos schema ir svetainės medis](#). Šie techniniai funkcionalumai galėtų adekvačiai atliepti DLA funkcinį modelį. Minėtos schemas pateikiamos žemiau (11-15 p.).



3

STRATEGIŠKAI PLANUOTI VYSTOMAS SKAITMENINES KOMPETENCIJAS



Remiantis Lietuvos viešojo sektoriaus žmogiškųjų išteklių valdymo specialistų įžvalgomis, mokymai dažniausiai organizuojami atsižvelgiant į esamos situacijos poreikius trumpojoje perspektyvoje, tačiau neatsižvelgiama arba mažai atsižvelgiama į rinkos tendencijas ir ateities poreikius. Taip pat trūksta analitinių įrankių, kurių pagalba galima būtų analizuoti darbuotojų įgūdžius realiu laiku, ir atsižvelgiant į juos planuoti kompetencijų vystymą.

DLA funkciniam modelyje numatytų diagnostinių testų pagalba galima rinkti ir apdoroti duomenis apie darbuotojų skaitmeninių įgūdžių lygį, bei siejant su jų **pareigybių aprašymais** rekomenduoti prioritėtines ugdymo sritis. Ši funkcija padėtų aiškiau numatyti konkretaus darbuotojo ugdymo trajektoriją, ir algoritmų pagalba rekomenduoti jam aktualų turinį. Singapūro SkillsFuture ir Infocomm Technology parengė informacinių ir komunikacijos technologijų įgūdžių plėtros (**Skills Framework for Information and Communication Technology**) įrankį, kurio pagalba galima planuoti konkretaus darbuotojo įgūdžių tobulinimo trajektoriją, ir ją išdėstyti platesniame karjeros tobulėjimo kontekste.

Strategiškai planuojant darbuotojų skaitmeninių įgūdžių vystymą sudaromos sąlygos ne tik efektyvinti viešųjų paslaugų kūrimą ir teikimą, bet ir kurti motyvacinės paskatas darbuotojų karjeros augimui viešajame sektoriuje, bei sudaryti sąlygas į viešąjį sektorių pritraukti aukštos kvalifikacijos specialistus.

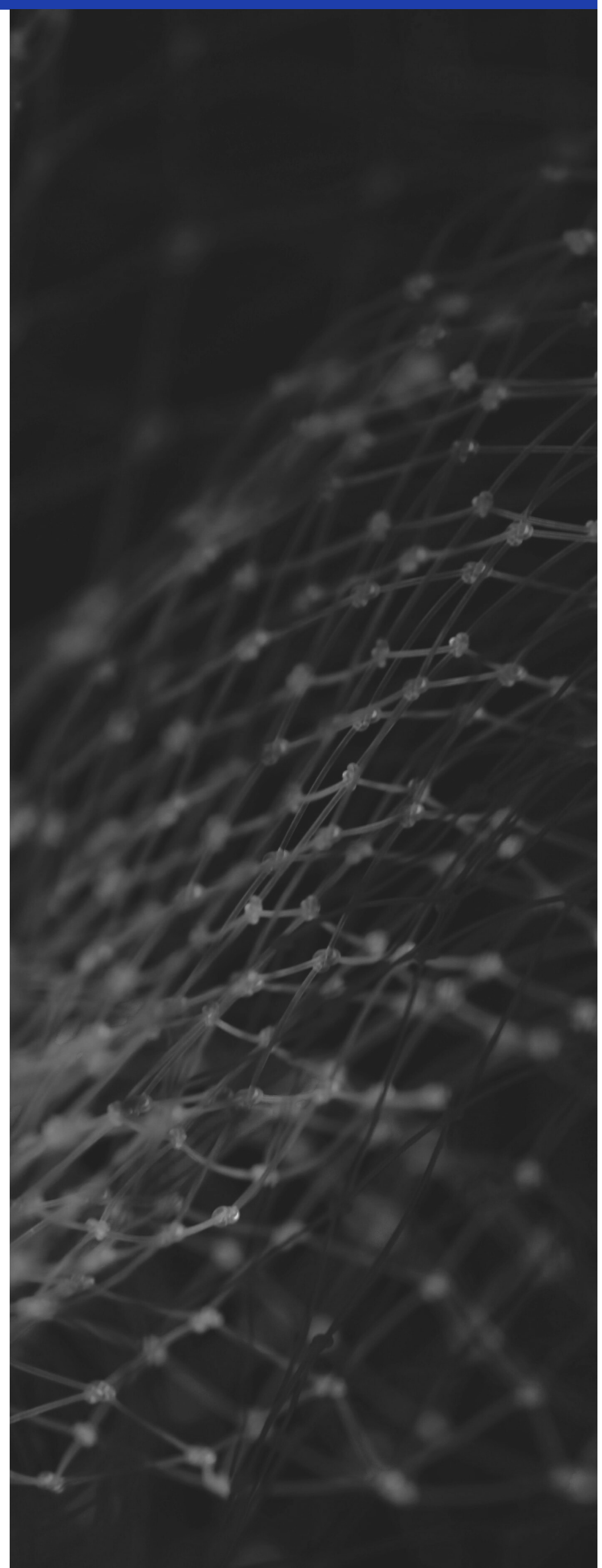
4

Į MOKOMOJO TURINIO KŪRIMĄ ĮTRAUKTI SUINTERESUOTAS ŠALIS VIEŠAJAME SEKTORIUJE

Valstybės kontrolės ataskaitose dėl informacinių sistemų kūrimo dažnai pabrėžiama, jog kuriant skaitmenines sistemas viešajame sektoriuje dažnai neįvertinamos jų integravimo galimybės. Tam itin svarbus įsitraukimas visais lygiais — tiek iš ministerijų vadovybės, tiek iš vidurinės grandies vadovų, tiek iš žmogiškųjų išteklių valdymo specialistų ir viešojo sektoriaus darbuotojų pusės.

Siekiant užtikrinti turinio aktualumą ir kuriamos paslaugos tinkamumą vartotojams būtina atlikti adekvatų **tinkamumo naudotojams (angl. user experience) įvertinimą** paruošiant detalių suinteresuotų šalių sąrašą, nustatant apibendrintus **naudotojų portretus** (pavyzdžiai pateikiami 7-10 p.), testuojant tinkamumą ir atsižvelgiant į rekomendacijas papildant paslaugos, veiklos procesų ir naudotojo sąsajos schemas. Viešųjų elektroninių paslaugų tinkamumo problemų sprendimo gaires yra parengęs Informacinės visuomenės plėtros komitetas.

Atlikta esamos situacijos analizė dėl skaitmeninių įgūdžių plėtros atskleidė, jog į ateities darbo rinką orientuotų skaitmeninių įgūdžių vystymu yra suinteresuotos kelios viešojo sektoriaus institucijos, kurių intelektiniai produktai galėtų papildyti kuriamos platformos mokomąjį turinį ir užtikrinti jo strateginį tinkamumą vystant viešojo sektoriaus darbuotojų skaitmenines kompetencijas. Šias funkcijas Lietuvos viešajame sektoriuje atlieka **Informacinės visuomenės plėtros komitetas, Mokslo, inovacijų ir technologijų agentūra** ir jos struktūroje įveiklinta **GovTech laboratorija**, ir Ekonomikos ir inovacijų ministerijos **Skaitmeninės darbotvarkės departamentas**.





TINKAMUMO NAUDOTOJAMS VERTINIMAS: NAUDOTOJO PROFILIS

NUMIZMATIKOS SKYRIAUS SPECIALISTAS

Prioritetas: Aukščiausias

Demografinė ir socialinė situacija: Specialistui 56 metai, jis su žmona gyvena viename iš Vilniaus miegamųjų rajonų. Duktą šiuo metu studijuoja Nyderlanduose. Viešajame sektoriuje Specialistas dirba jau 20 metų, nuo pat Numizmatikos skyriaus įkūrimo. Prieš tai specialistas dirbo keliuose Lietuvos muziejuose, nuolat dalyvauja Lietuvos numizmatų asociacijos veikloje.

Specialistas kompiuteriu naudojasi kasdien darbo reikalais, tačiau savo skaitmeninius įgūdžius vertina prastai, skeptiškai vertina galimybes naudotis išmaniuoju telefonu, nes bijo įsilaužimų. Jis kasdien naudojasi elektroninio pašto, teksto apdorojimo programomis, skaito naujienas pagrindiniuose žinių portaluose, dalyvauja numizmatų forumuose. Kiekvieną savaitgalį per pokalbių programą susiskambina su Nyderlanduose gyvenančia dukra.

Specialistas dažnai dalyvauja numizmatų konferencijose Lietuvoje ir užsienyje, tačiau dėl didelio darbo krūvio nespėja parengti skaidrių ir ataskaitų, kadangi jis abejoja savo skaitmeninių įgūdžių lygiu. Todėl jis kartais paprašo kito skyriuje dirbančio jaunesnio kolegos ar praktikanto pagalbos.

Elgesys, įsitikinimai, tikslai: Specialistą intriguoja technologinės inovacijos, apie kurias jis kartais perskaito interneto portaluose, tačiau mano, kad jos nėra jam aktualios. Specialistas kartais dalyvauja mokymuose, tačiau abejoja jų nauda, nes turinys jam atrodo per sudėtingas ir nepritaikomas jo darbe, o aktualaus turinio ieškotis neturi laiko. Mokymus jis laiko administracine našta ir laiko švaistymu.

Specialistas norėtų daugiau dėmesio skirti numizmatikos sklaidos projektams, tačiau jis negali jiems skirti daug dėmesio dėl kasdieninės biurokratijos gausos. Jam sunku palaikyti ryšį su kolegomis kitose institucijose, kartais į svarbius elektroninius laiškus jis pamiršta atsakyti, arba atsakyti per vėlai, tad kolegos dažnai į jį žiūri su nepasitikėjimu.

Specialistą labiausiai erzina rutininiai darbai bei kassavaitiniai susitikimai, kuriuose jis nemato prasmės dalyvauti, tačiau nenori neįtikti savo tiesioginiam vadovui. Dėl vidinių susitikimų gausos jis dažnai praleidžia galimybę dalyvauti jam aktualiuose numizmatikos renginiuose.



TINKAMUMO NAUDOTOJAMS VERTINIMAS: NAUDOTOJO PROFILIS

NUMIZMATIKOS SKYRIAUS SPECIALISTAS

Požiūris į paslaugą.

“Jei man būtų 20 metų, gal ir prisėsčiau prie testukų, bet dabar nemanau, kad ką naujo ir beišmoksiu.”

“Jei man reikia ką su skaidrėmis ir paveikslukais padaryti, tai kokių jaunesnių kolegų pagalbos paprašau.”

“Gal ir įdomu būtų daugiau žinot apie kompiuterius, girdėjau, kad užsienyje jie turi visokiausių numizmatikos duomenų bazių, bet man ten per aukšta matematika, neturiu aš tam laiko.”

“Į mokymus mus išsiunčia kokius du kartus per metus, bet ne visada aš matau naudos tuose mokymuose, tik nuo darbų atitraukia. O kitokių vadovo klausti nenoriu — dar po to pagalvos, kad bandau nuo darbų bėgti.”

Su paslauga susiję poreikiai: Specialistas norėtų palaikyti glaudesnį ryšį su kitais numizmatikos specialistais, tačiau jam pritrūksta laiko važinėti į susitikimus. Jis girdėjo apie galimybę organizuoti susitikimus internetu, tačiau nežino, nuo ko pradėti ir kaip kolegoms apie tai paaiškinti. Jis labai norėtų, kad visa informacija jam būtų pasiekama vienoje vietoje, tačiau nežino, į ką kreiptis, abejoja, kad tam bus skirtas finansavimas. Taip pat specialistui daug streso kelia elektroninių laiškų ir biurokratinių darbų gausa — dažnai jis juos užmiršta, nes neužsirašo į savo užrašų knygutę.

Naudojimo scenarijus: Iš personalo skyriaus sužinojęs apie naują skaitmeninių įgūdžių tobulinimo platformą specialistas nusprendė ją išbandyti. Pabandžius jam didelį įspūdį padarė sistemos paprastumas — nurodymai buvo išdėstyti labai aiškiai.

Susitaręs su vadovu, specialistas kiekvieną penktadienį skiria dvi valandas skaitmeninių įgūdžių tobulinimui. Platformoje jis sužinojo, jog aktualiausia jam gilinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, taip pat duomenų raštingumą.

Sužinojus apie atvirų duomenų teikiamas galimybes, specialistui kilo idėja dėl Lietuvos numizmatikos duomenų bazės — joje būtų suregistruoti ir aprašyti visi Lietuvoje saugomi eksponatai. Jis šią idėją iškėlė numizmatų asociacijos susitikime, ir kreipėsi į Informacinės visuomenės plėtros komitetą dėl pagalbos kuriant šią bazę.



TINKAMUMO NAUDOTOJAMS VERTINIMAS: NAUDOTOJO PROFILIS

AMBICIJOS DEPARTAMENTO DIREKTORĖ

Prioritetas: Vidutinis

Demografinė ir socialinė situacija: Direktorėi 43 metai, ji išsiskyrusi, gyvena nuosavame name Vilniaus pakraštyje. Sūnus Vilniuje dirba projektų vadovu vienoje iš tarptautinių konsultacinių bendrovių. Direktorė ministerijoje pradėjo dirbti prieš 7 metus, kuomet ji išėjo iš vienos iš pavaldžių įstaigų. Jos netenkino vadovybės požiūris į darbuotojus, darbas jai atrodė per daug monotoniškas ir nuobodus. Ministerijoje ji direktorės pareigas pradėjo eiti vos prieš pusmetį, tačiau itin džiaugiasi savo naujomis pareigomis, nes pagaliau gavo išsvajotą paaukštinimą.

Elgesio, įsitikinimų, tikslų aprašas: Direktorė visada norėjo ambicingesnės darbo aplinkos — ją nuolat domino naujovės, tačiau ji niekada nesulaukdavo pritarimo iš vadovybės dėl jų diegimo. Paprastai vadovybė argumentuodavo, kad nauji įgūdžiai reikalingi tik jai vienai, o tai nesutampa su įstaigos funkcijomis.

Direktorė itin domisi skambiomis inovacijomis — ji mano, kad nerizikavus neįmanoma laimėti. Ji nuolat dalyvauja konferencijose, kuriose pristatomos naujausios tendencijos, aktyviai įsitraukia į diskusijas, tačiau dažnai nusivilia, kad dažniausiai žodžiais viskas ir pasibaigia. Ją žavi sūnaus pasakojimai apie privačiame sektoriuje diegiamas pažangias technologijas, tačiau abejoja viešojo sektoriaus pajėgumais, taip pat nenori kelti nepasitikėjimo savo įstaigoje, kur tik neseniai pradėjo eiti aukštas pareigas.

Požiūris į paslaugą.

"Labai puikus įrankis, tik nežinau, ar būtų įmanoma jį pritaikyti viešajame sektoriuje. Labai daug darbo turim, tai niekada nelieka laiko tobulėjimui, o finansavimo niekas nepaskiria."

"Pirmiausia reikia keisti darbo kultūrą viešajame sektoriuje - mano sūnus pasakojo, kad jie jau dvidešimt metų į priekį yra pasistūmėję, palyginus su viešuoju sektoriumi. Mums reikia daugiau jaunų, ambicingų, talentingų žmonių, nes seni vilkai dažnai priešinasi naujovėms."

"Būtų labai smagu išbandyti, ar išsipilotuoti šį įrankį, man visada labai patiko eksperimentuoti, tik nežinau, kad ar vadovybė leis. Viskam reikia laiko ir pinigų."



TINKAMUMO NAUDOTOJAMS VERTINIMAS: NAUDOTOJO PROFILIS

AMBICIJOS DEPARTAMENTO DIREKTORĖ

Su paslauga susiję poreikiai: Direktorę itin žavi idėja, kad eksperimentuojant su skaitmeninėmis tendencijomis galėtų gerėti departamento reputacija bei žinomumas, o ji turėtų galimybę apie tai pasisakyti viešojoje erdvėje, taip pat gerinti savo žinomumą ir potencialiai kilti karjeros laiptais.

Jai itin aktualu sužinoti, į kokius nišinius įgūdžius galima būtų kreipti daugiau dėmesio, taip pat kaip galima būtų peržiūrėti kasdienio darbo procesus ir jiems pritaikyti inovatyvų, sumanų sprendimą.

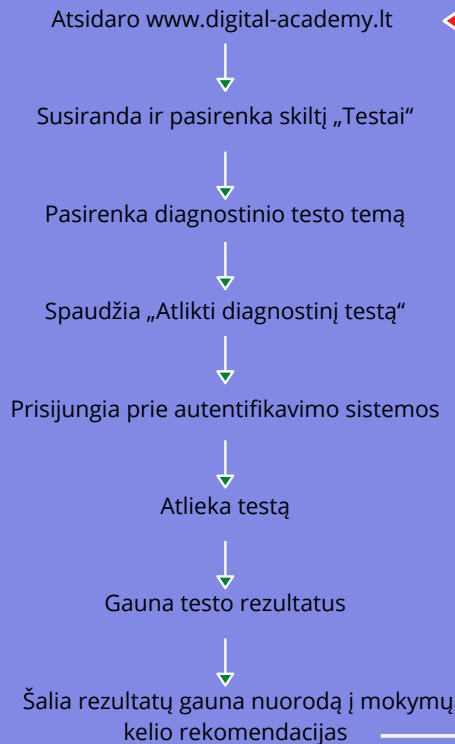
Naudojimo scenarijus: Pasitarusi su viceministre, departamento direktorė nusprendė atlikti pilotinę skaitmeninių įgūdžių ugdymo iniciatyvą. Ji nurodė visiems departamento darbuotojams nusistatyti savo skaitmeninių įgūdžių lygį ir pagal tai išsikelti kelis tobulėjimo tikslus, grįstus veiklos rodikliais.

Atlikusi testą ji sužinojo, kad jos darbo specifikai itin aktuali kibernetinio saugumo ir problemų sprendimo pasitelkiant technologijas sritis. Pagal platformos algoritmo suformuluotas rekomendacijas direktorė rado kelias įmones, kurios teikia specializuotus kursus.

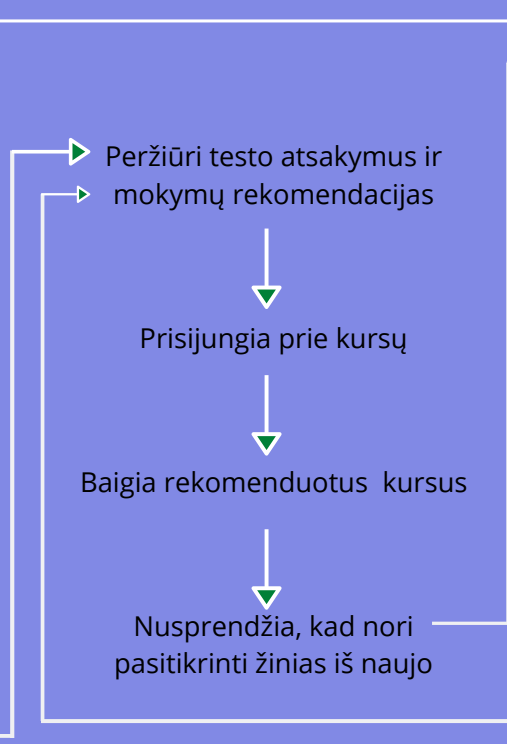
Iš įmonių katalogo identifikavusi kelias įmones, direktorė kreipėsi į ministerijos personalo skyrių duomenų mokslo mokymams surasti. Ji siekia, kad per artimiausius metus visi departamento darbuotojai gautų duomenų mokslo pagrindus.

NAUDOTOJAS

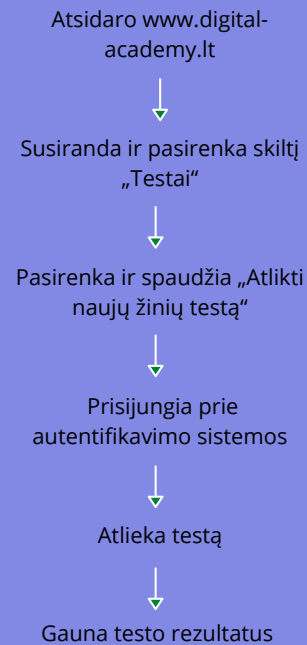
DIAGNOSTINIS TESTAS



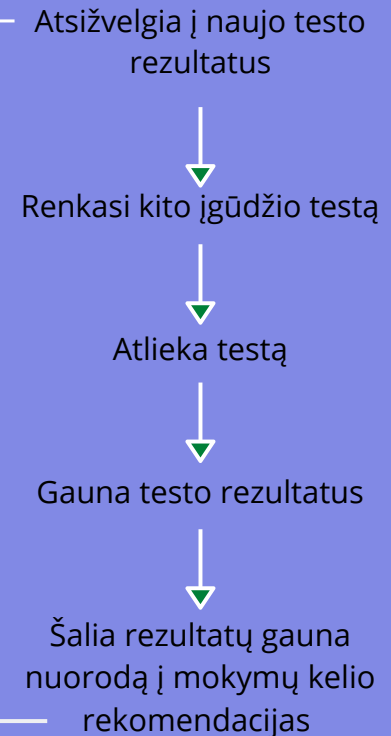
MOKYMAI



NAUJŲ ŽINIŲ TESTAS



REZULTATAS




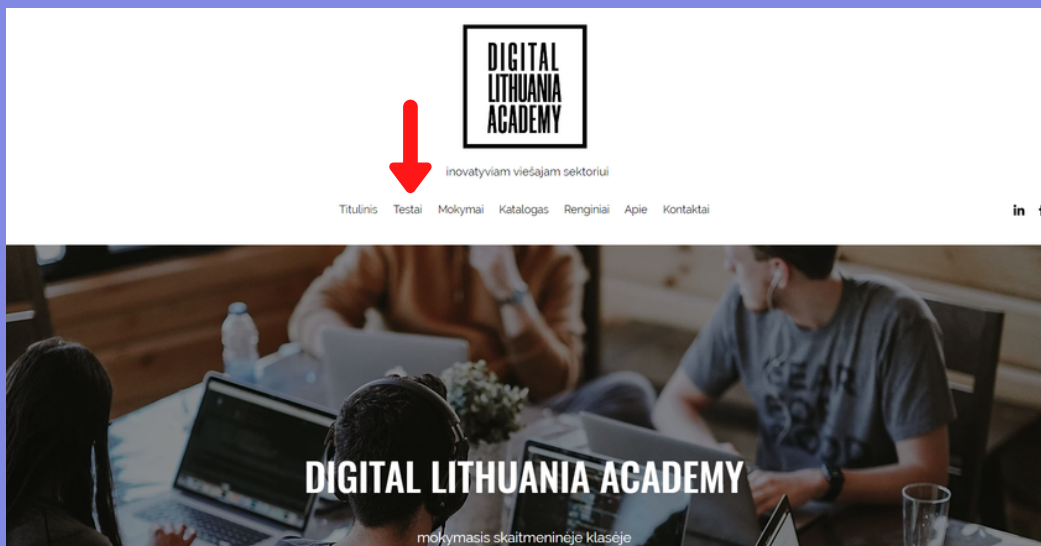
SISTEMA

Autentifikuoja naudotoją, palaiko testų turinį, automatiškai pagal testo rezultatus pateikia rekomendacijas, nukreipia į mokymosi kelią ir turinį, saugo naudotojo duomenis ir testų rezultatus, teikia parsisiunčiamus sertifikatus.



Naudotojo sąsajos schema

DIGITAL LITHUANIA ACADEMY



SKAITMENINIŲ ĮGŪDŽIŲ TESTAI

Paspaužę žemiau esantį mygtuką būsite nukreipti į testų ir mokymų turinio administravimo platformą, kurioje turėsite užsiregistruoti naudodamiesi savo telefonu. Taip galėsite sekti savo rezultatus ir progresą, bei parsisiųsti vardinį sertifikatą.

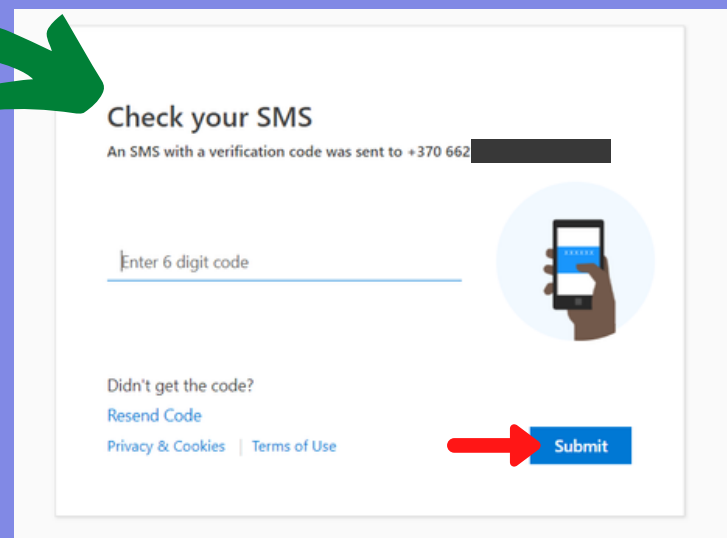
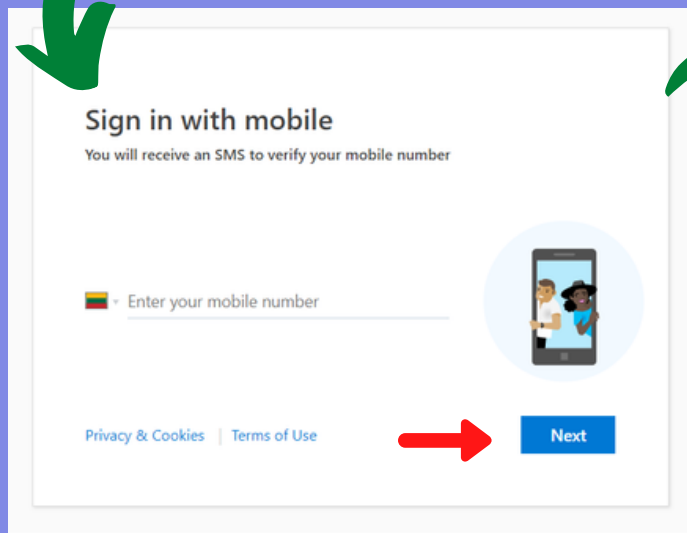
[Išeiti čia >>](#)

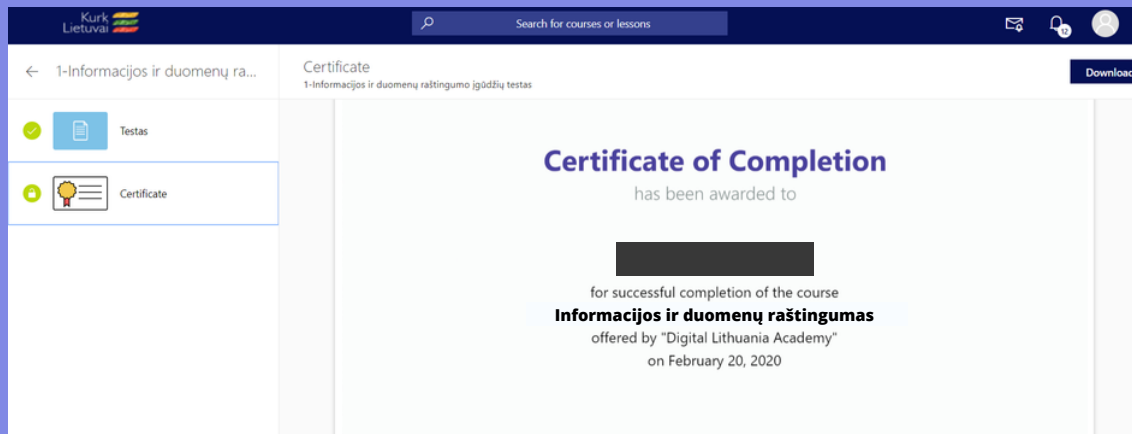
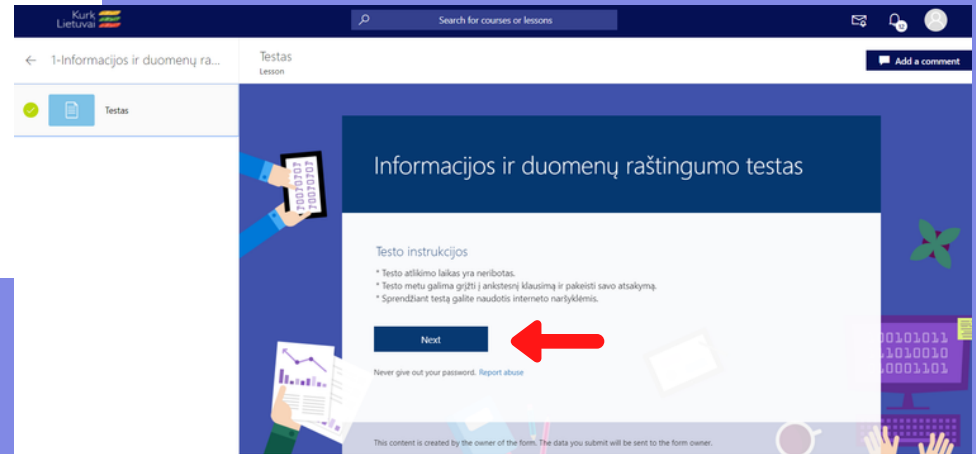
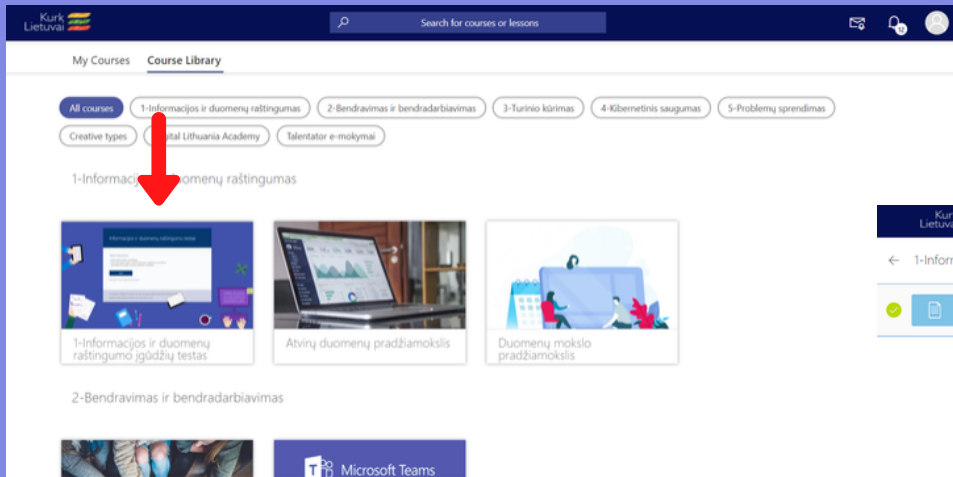
©2020 Digital Lithuania Academy. Sukurta naudojant wix.com

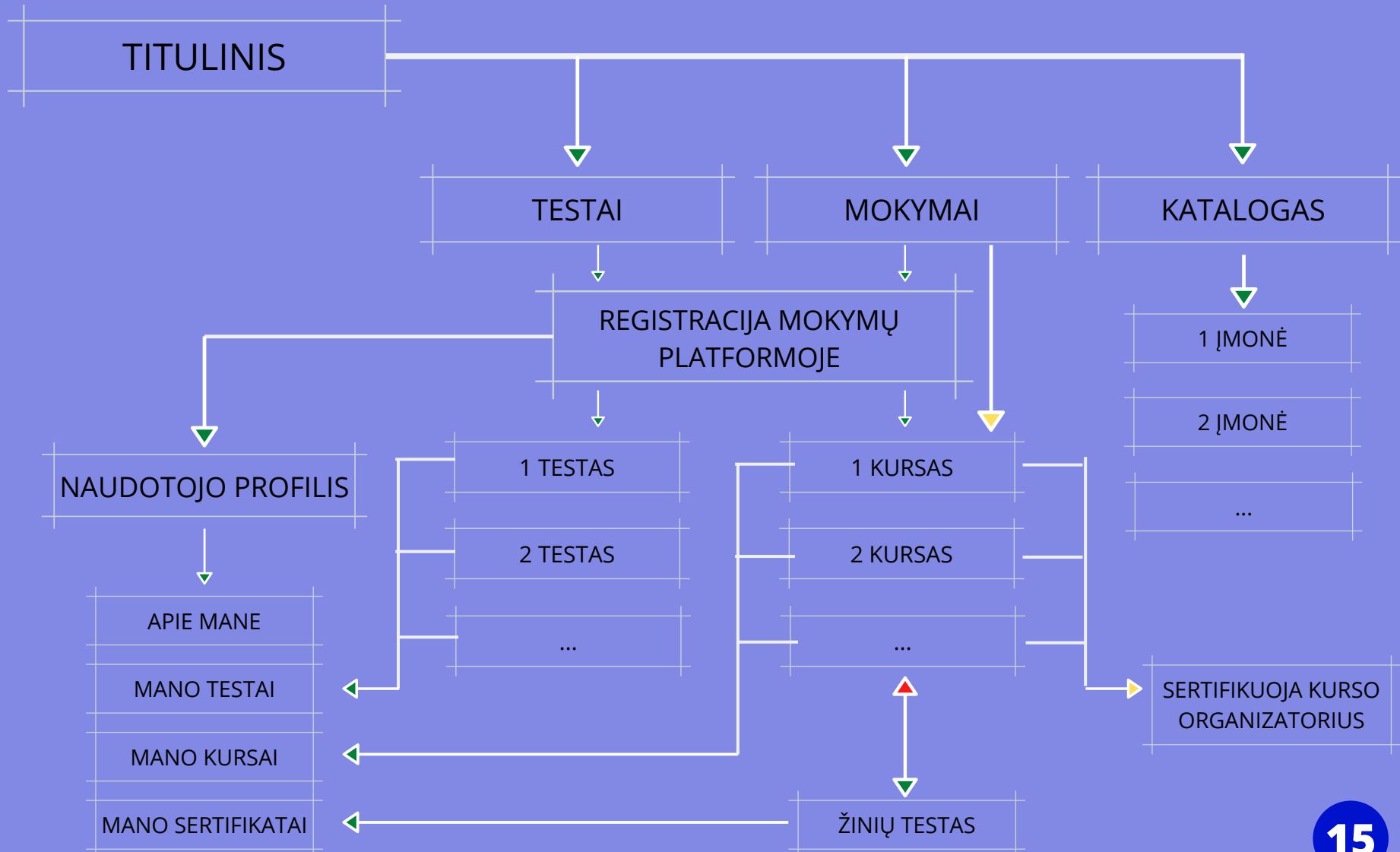


Naudotojo sąsajos schema

DIGITAL LITHUANIA ACADEMY







DIGITAL
LITHUANIA
ACADEMY

VIEŠOJO SEKTORIAUS INOVATYVUMO SKATINIMAS: „DIGITAL LITHUANIA ACADEMY“ KONCEPCIJOS SUKŪRIMAS IR ĮVEIKLINIMAS



Judita Šarpienė

Projektų vadovė
judita.sarpiene@kurklit.lt
+370 66 21 25 20



Justė Krančiukaitė

Projektų vadovė
juste.kranciukaite@kurklit.lt
+370 65 64 19 01



Žygimantas Kapočius

Projektų vadovas
zygimantas.kapocius@kurklit.lt
+370 62 01 39 49

PROGRAMA „KURK LIETUVAI“
LR EKONOMIKOS IR INOVACIJŲ MINISTERIJA

Kurk
Lietuvai

