

Atskirties mažinimas švietimo sirtyje skirtinguose regionuose

Dr. Gabija Žemaitytė, Marija Žilinskaitė



Tam, kad kaimo vaikas
akademiškai prisivytų miesto
vaiką, reikalingi

Tam, kad kaimo vaikas
akademiškai prisivytų miesto
vaiką, reikalingi

2 metai

**Susipažinkime
su keturiais mokiniais**

Susipažinkime



Susipažinkite su Rasa. Rasa renkasi tarp gerų pasiekimų bei pritapimo prie bendraamžių grupės ir pasirenka pastarąją.

Susipažinkite su Linu. Linas turi elgesio problemų, jam nuobodu ir pikta, kartais jis „išsilieja“ ant mokytojų ir bendraklasių. Dažnai būna sarkastiškas, užsispyręs ir netaktiškas, atvirai abejoja autoritetais.

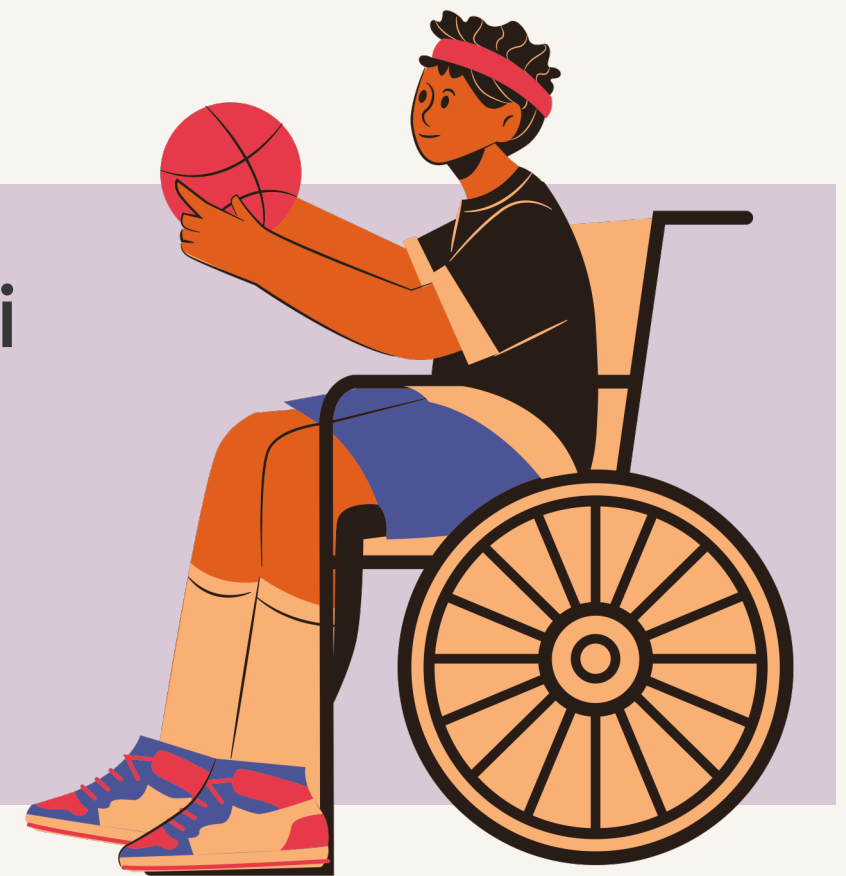


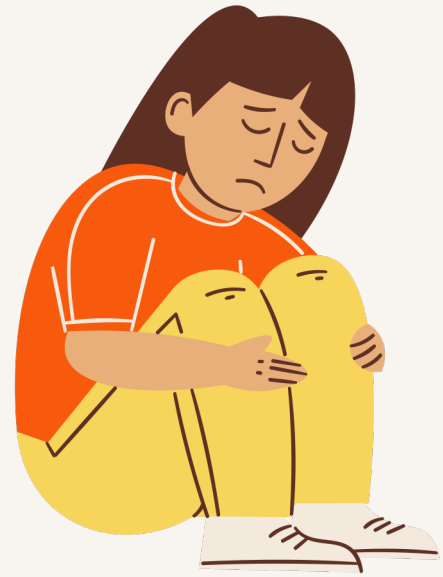
Susipažinkime



Susipažinkite su Ema. Ema jaučiasi pikta, susierzinusi ir atstumta, todėl nelanko pamokų ir yra iškritusi iš mokyklos sistemos.

Susipažinkite su Roku. Rokas turi fizinę negalią. Mokyklos aplinka pirmiausia mato, ko jis negali, tačiau neįžvelgia, ką jis geba.





Rasa, Linas, Ema ir Rokas
turi didelį mokymosi
potencialą



Bet mokyklos sistemoje
lieka neatpažinti



**Kas yra didelis
mokymosi
potencialas?**

Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstymo ir samprotavimo ypatumai
- Nuovokūs ir įžvalgūs
- Jaučia stipresnį žinių ir supratimo poreikį
- Turi spartų mokymosi tempą
- Lakią vaizduotę ir kūrybingumą
- Originalų mąstymą
- Gali patirti stipresnį emocinį intensyvumą

Lietuvoje tokių mokinių yra **20%**



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti ir mokytis ypatingai greitai
- Nuovili mokytis
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys yra supratimo poreikį
- Turi savarankiškumą ir iniciatyvą
- Lankosi mokymuose su entuziazmu
- Originalūs ir kūrybingi
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Lietuvoje tokių mokinių yra **20%**



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti ir mokytis ypatingu tempu
- Nuovili mokymosi rezultatai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys suprantamas
- Turi savarakišką mokymosi tempą
- Lankosi mokymuose su dideliu susidomėjimu
- Originalūs mokymosi rezultatai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai
veiksniai

Mokymosi
negalia

Lietuvoje tokių mokinių yra **20%**



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti ir mokytis ypatingu tempu
- Nuovili mokymosi rezultatai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys suprantamas
- Turi savarakišką mokymosi tempą
- Lankosi mokymuose su dideliu susidomėjimu
- Originalūs mokymosi rezultatai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai
veiksniai

Mokymosi
negalia

Skurdas

Lietuvoje tokių mokinių yra **20%**



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti greičiau ir kūrėti ypatingas idėjas
- Nuovili mokymosi rezultatai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys nepasiekiamas
- Turi sunkumų su mokymosi tempu
- Lankosi mokymuose neįvybtingumą
- Originalūs mokymosi būdai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai veiksniai

Mokymosi negalia

Skurdas

Šioje srityje tokių mokinių yra **20%**

Prisitaikymo problemos



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti skirtingo tipo ypač
- Nuovili mokymosi tempai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys nepasiekiamas
- Turi sunkumų mokymosi tempą
- Lankosi mokymuose neįbūdingai
- Originalūs mokymosi būdai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai veiksniai

Mokymosi negalia

Skurdas

Šioje kategorijoje mokinių yra **20%**

Prisitaikymo problemos

Emocinės ir elgesio problemos



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti ir mokytis ypatingu tempu
- Nuovili mokymosi rezultatai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys suprantamas
- Turi savarankiškumą ir iniciatyvą
- Lankosi mokymuose su entuziazmu
- Originalūs ir kūrybiniai mokymosi rezultatai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai veiksniai

Mokymosi negalia

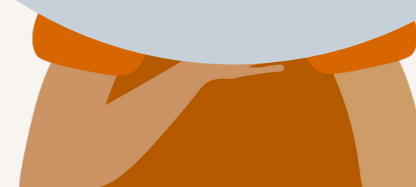
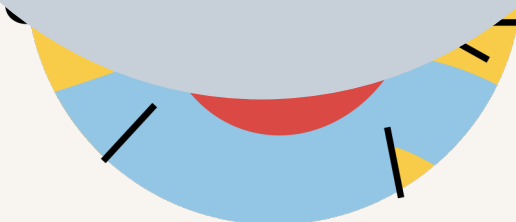
Skurdas

Šeimoje turintys ypatingų ypatybių

Prisitaikymo problemos

Emocinės ir elgesio problemos

Prastas mokyklos lankomumas



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai:

- Mąstyti ir mokytis ypatingu tempu
- Nuovili mokymosi rezultatai
- Jaučiasi, kad mokymosi turinys suprantamas
- Turi savarankiškumą ir iniciatyvą
- Lankosi mokymuose su entuziazmu
- Originalūs ir kūrybiški mokymosi rezultatai
- Gali patirti stipresnę emocinę intensyvumą

Geografiniai veiksniai

Mokymosi negalia

Skurdas

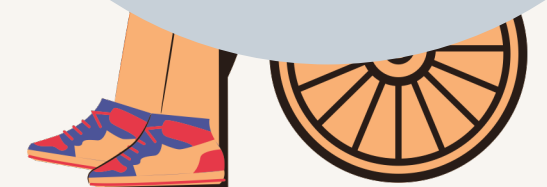
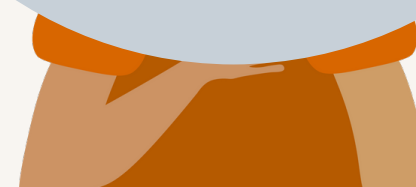
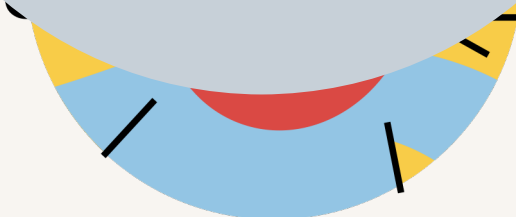
Šeimoje turintys ypatingų ypatybių

Prisitaikymo problemos

Emocinės ir elgesio problemos

Prastas mokyklos lankomumas

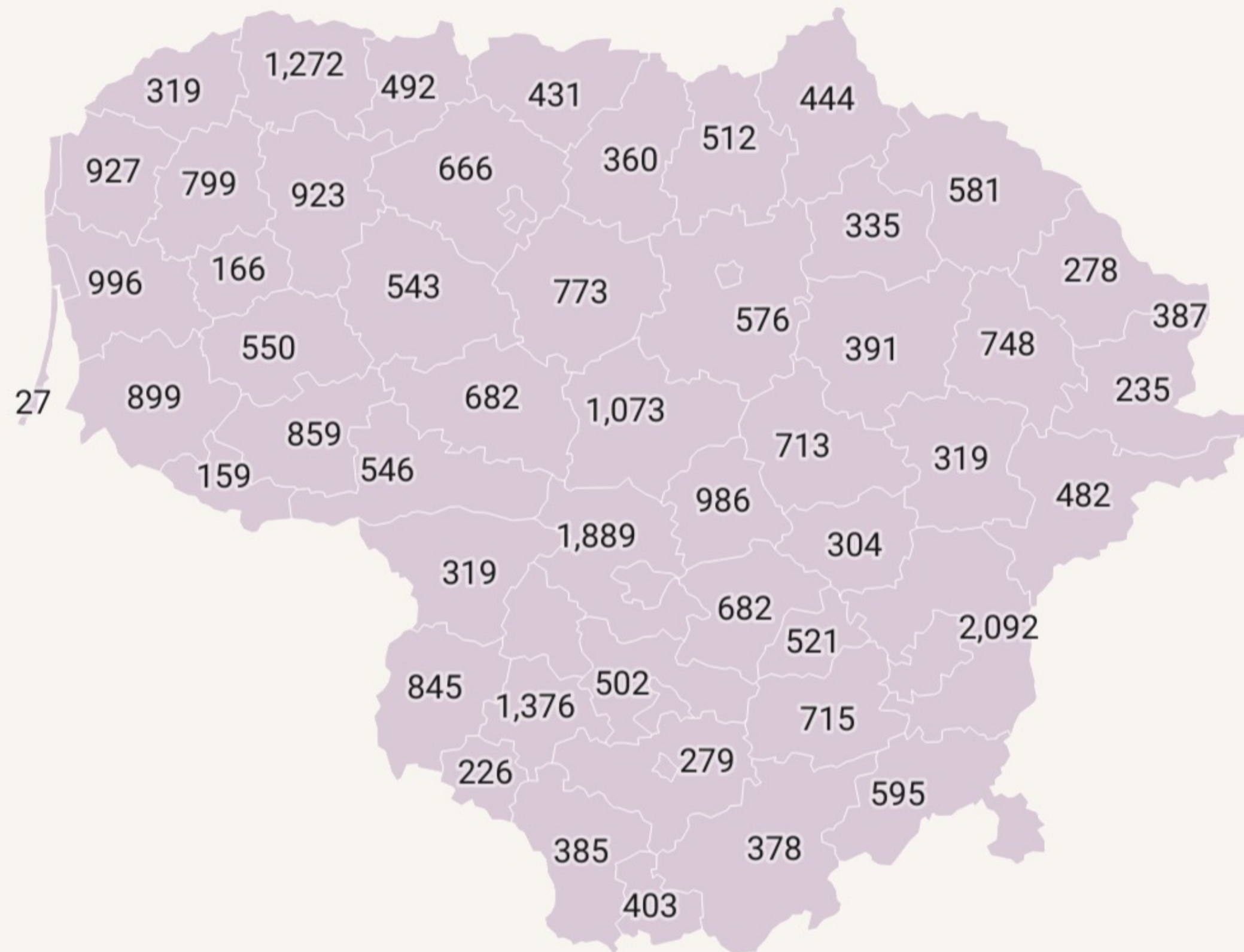
Fizinė ar intelektualinė negalia



Kaip ir kiti 40% mokinių



Kiek didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių yra Lietuvos savivaldybėse?



Kiek didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių yra Lietuvos savivaldybėse?



**Kokia pagalba
reikalinga šiems
mokiniamis arba ką
daryti, jei esi didelį
potencialą turintis
mokinys, gyvenantis
kaimo vietovėje**

**Išankstinės nuostatos apie tai, kaip
įsivaizduojame akademiškai stiprius
vaikus**

Skurdas.

Socialinis.

Ekonominis.

Kultūrinis.

Visus šiuos vaikus reikia:

Atpažinti

**Teikti akademinę
ir kitą pagalbą**

Kodėl šiems vaikams
reikalinga pagalba?

*specialieji ugdymosi
poreikiai, kuomet
galiu daugiau nei
dauguma*

Kodėl šiems vaikams
reikalinga pagalba?

*reakcinis elgesys
atsiradęs dėl to, jog
klaseje nuobodu arba
ir taip žinau viską*

Mūsų projektas:

Spalis

Esamos švietimo
situacijos
regionuose
apžvalga

Gruodis

Atskirties
ekspertinis
vertinimas

Gruodis

Pateikti
sprendimų
pasiūlymai

Sausis

Vienlapis
apie
neatpažintą
didelį mokymosi
potencialą

Vasaris

Sukurti du
produktai



Sritys, kuriose reikalinga švietimo pagalba

Mokinio kelias

Antras žmogus
klasėje

Nuotolinis
ugdymas

Mokytojų
pritraukimas
ir kvalifikacija

Mokymosi
mokyti
kompetencijos
ugdymas

Sprendimas remiasi:

Atpažinimo įrankis: 3 pakopų

5 metų projektas: VU ir NŠA

Išbandyta ir veikia: pilotuota 49 mokyklose

Bendradarbiaujant su:



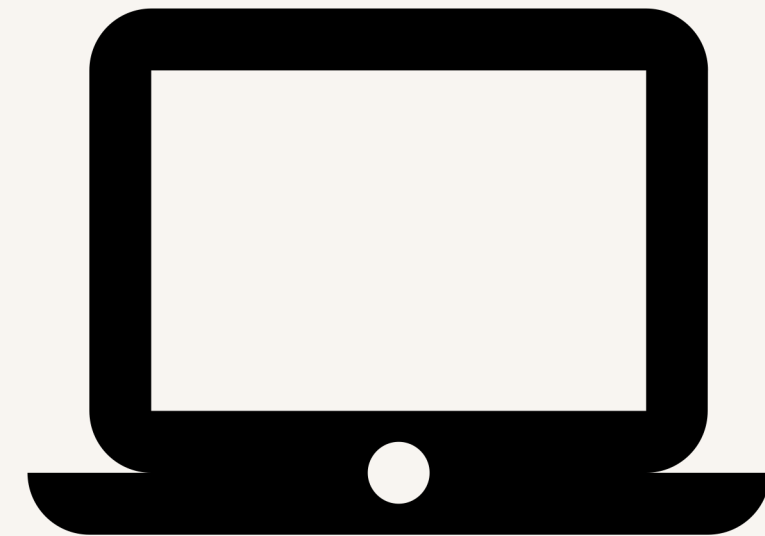
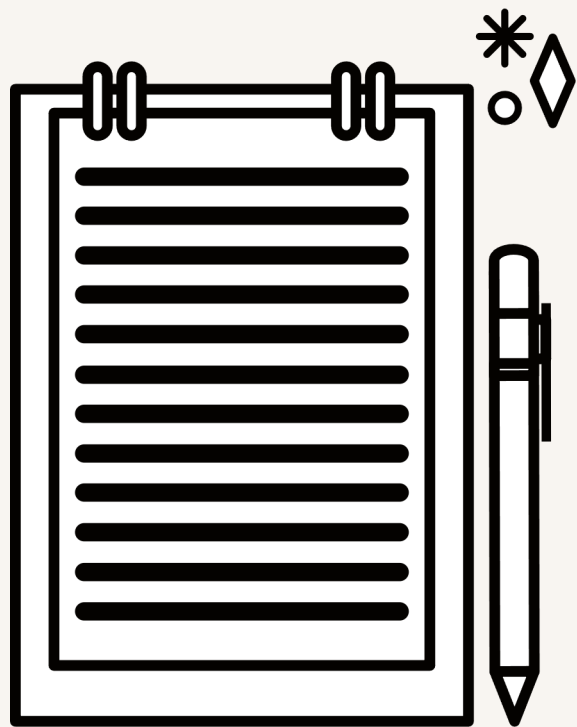
NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



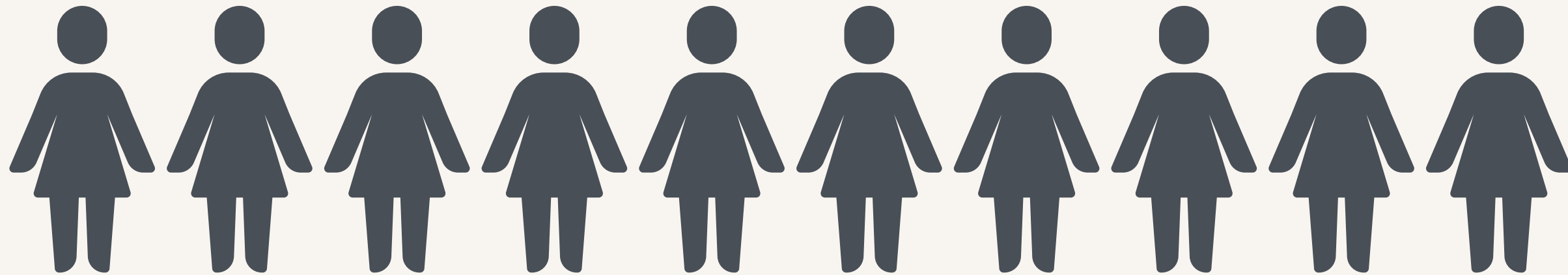
**Vilnius
universitetas**

Pasiekti rezultatai:

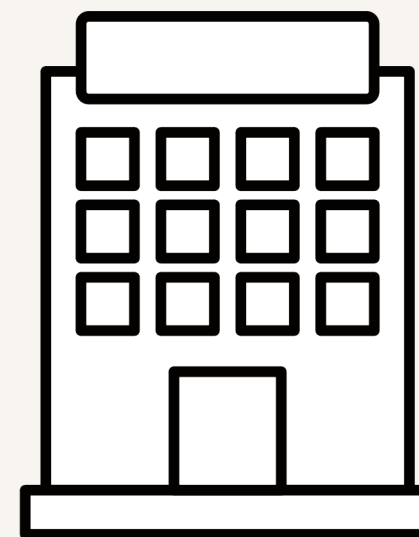
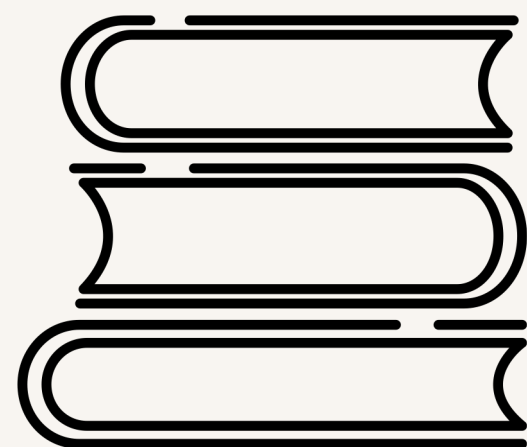
Elektroninė atpažinimo įrankio versija



Inicijuotas procesas dėl visų antrojų testavimo nacionaliniu mastu



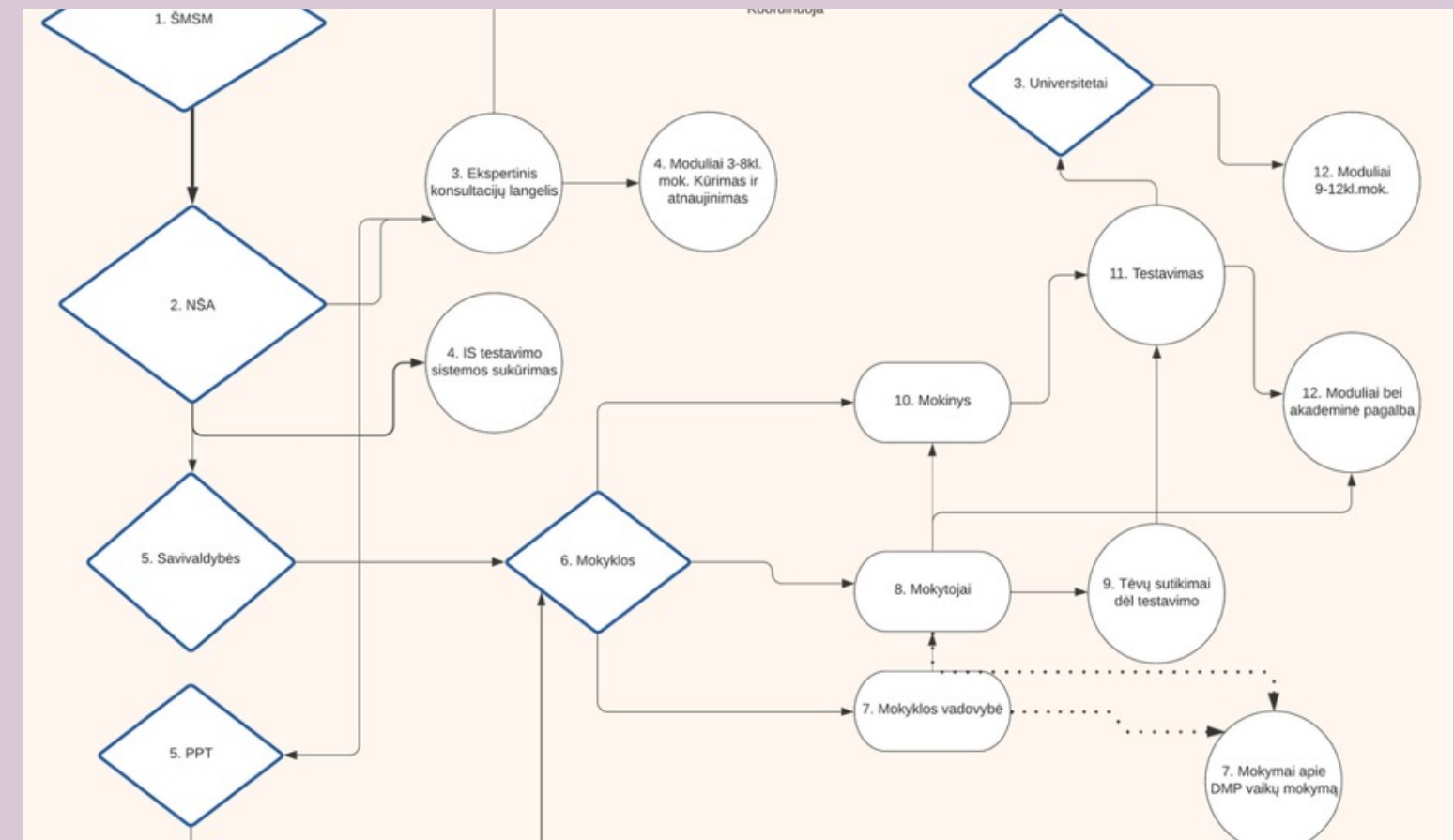
Inicijuotas paketas į Tūkstantmečio mokyklas



Paruoštas aprašas bei proceso schemos įgyvendimui mokyklose

DIDELĮ MOKYMOSI POTENCIALĄ
TURINČIŲ MOKINIŲ ATPAŽINIMO
IR UGDYMO SISTEMOS
ĮGYVENDINIMAS. PROCESO
APRAŠAS.

Kurk
Lietuvai



Paruoštas akademinų rekomendacijų paketas



Projektas bus tęsiamas antrą pusmetį. Neabejojame, jog didelį mokymosi potencialą turintys vaikai **privalo gauti reikiamą pagalbą ir būti atpažinti.**



**Vilniaus
universitetas**



Susisiekiame:

Dr. Gabija Žemaitytė
gabija.zemaityte@kurklit.lt

Marija Žilinskaitė
zilinskaitemarija@gmail.com

DAUGIAU APIE PROJEKTĄ:

<http://kurklit.lt/projektai/atskirties-mazinimas-svietimo-srityje-skirtinguose-regionuose/>